التعليم

٢٠٠٠

١


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الأول

مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
امتحانات الابتدائى تبدأ بعد غد فى القاهرة والجيزة			
يوسف عبده	الاهرام	١	٠٠/٠١/٠١
الدراسة بجامعة الاسكندرية تبدأ ٢٢ يناير للفصل الثانى			
سهلية نظمى	الاهرام	٢	٠٠/٠١/٠١
معادلة بكالوريوس الاعلام الممنوح من جامعة ٦ اكتوبر			
	الاهرام	٣	٠٠/٠١/٠١
من القلب			
محسن محمد	المساء	٤	٠٠/٠١/٠١
وكيل وزارة التربية التعليم بأسيوط			
	الاحرار	٥	٠٠/٠١/٠٢
الكمبيوتر فى جميع المدارس واهتمام كبير بالطلاب ذوى الحاجات الخاصة			
مصطفى بلال	الاخبار	٧	٠٠/٠١/٠٢
.. وجامعة المنيا تخصص جائزة باسم زويل			
جمال علم الدين	الاحرار	٨	٠٠/٠١/٠٢
الضرب فى المدارس			
قضايا	الاحرار	٩	٠٠/٠١/٠٢
تطوير المناهج الدراسية بمعاهد وكليات السياحة			
	المساء	١٠	٠٠/٠١/٠٢
عبيد وزويل يضعان اساس الجامعة الحديثة للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ اكتوبر			
	الاهرام	١١	٠٠/٠١/٠٢
تعميم تكنولوجيا التعليم فى جميع المدارس حتى نهاية العام			
ايمن المهدى	الاهرام	١٢	٠٠/٠١/٠٢
تعميم تكنولوجيا التعليم فى جميع المدارس حتى نهاية العام			
ايمن المهدى	الاهرام	١٣	٠٠/٠١/٠٢
تذمربين طالبات أسنان الأزهر بسبب تدهور مستوى التدريس !			
مصطفى سليمان	الاسبوع	١٣	٠٠/٠١/٠٣
التحقيق مع قيادات التعليم بالاقصر بسبب الحوافز			
احمد هاشم	الاسبوع	١٤	٠٠/٠١/٠٣

مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
امتحانات الشهادة الابتدائية اليوم بالقاهرة الكبرى			
يوسف عبده	الاهرام	١٥	٠٠/٠١/٠٣
فتح مكتبات المعاهد الازهرية للطلاب فى اجازة نصف العام			
	الاهرام	١٦	٠٠/٠١/٠٣
لا مشاكل فى تشغيل أجهزة الكمبيوتر فى التعليم العالى والبحث العلمى			
نجلاء عبد الرازق	الاخبار	١٧	٠٠/٠١/٠٣
تطوير التعليم وندرة الاعتمادات			
احمد الغمرى	الاهرام	١٨	٠٠/٠١/٠٣
تموت اللغة العربية ... الا فى دار العلوم			
عمرو رضا	الاهرام	٣٠	٠٠/٠١/٠٤
من يحمينا من عبث وزارة التعليم ؟!			
	الوفد	٢٣	٠٠/٠١/٠٤
عودة التلميذة "جمال" للصف الثالث الابتدائى بأمر المدرسة			
يوسف عبده	الاهرام	٢٤	٠٠/٠١/٠٤
الفوضى فى كليات التربية !!			
	الاخبار	٢٥	٠٠/٠١/٠٤
ارتفاع كثافة الطلاب بمدارس المنوفية			
	الاهرام المسائى	٢٧	٠٠/٠١/٠٤
بلاغات من المدرسين للنيابة الادارية ومحاضر			
منى الوكيل	الاحرار	٢٩	٠٠/٠١/٠٤
لا شكوى من امتحان اللغة العربية للدور الأول بابتدائية القاهرة الكبرى			
يوسف عبده	الاهرام	٣٠	٠٠/٠١/٠٤
رفض محاولات الوقيعة بين وزير التعليم والمعلمين			
	الاهالى	٣١	٠٠/٠١/٠٥
"بهاء الدين "لـ"جامعات ومدارس " "الشعبطة" فى الاسياخ الحديدية			
	الوفد	٣٢	٠٠/٠١/٠٥
المستشفى قلعة طبية شامخة وعالج ٢٣٤ الفا واجرى ٢٧ الف عملية فى عام			
نيفين شحاتة	الاهرام	٣٣	٠٠/٠١/٠٥
سؤال الى وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين			
	الاهرام	٣٤	٠٠/٠١/٠٥
انتهاء امتحانات الفصل الاول للمدارس اليوم .. والاجازة تبدأ بحلول العيد			
	الاهرام	٣٥	٠٠/٠١/٠٥

مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لغة بلا أمة !!			
	الاهرام	٣٦	٠٠/٠١/٠٥
المجلس الاعلى للجامعات يعقد جلساته بالجامعات الاقليمية			
	الاهرام	٣٨	٠٠/٠١/٠٥
انتهاء امتحانات الفصل الدراسى الاول للابتدائية والنقل بالقاهرة اليوم			
يوسف عبده	الاهرام	٣٩	٠٠/٠١/٠٥
اعلان نتائج الفصل الدراسى الاول للشهادة الاعدادية بالقاهرة فى اجازة نصف العام			
يوسف عبده	الاهرام	٤٠	٠٠/٠١/٠٦
الطلاب مثيرو الشغب يجوز للجامعة فصلهم			
منى الشرقاوى	الاهرام	٤١	٠٠/٠١/٠٦
دعم دور الجامعات فى تحقيق النهضة التكنولوجية			
نيفين شحاتة	الاهرام	٤٢	٠٠/٠١/٠٦
احالة ٣ مهندسين الى النائب العام لسقوط سور مدرسة مدينة السلام			
	الاهرام	٤٣	٠٠/٠١/٠٧
هيئة محو الأمية تفوز بجائزة الجهات الرسمية			
	الاهرام	٤٤	٠٠/٠١/٠٧
ندوة مشتركة لنقابتى الأطباء والصيادلة			
	الوفد	٤٥	٠٠/٠١/٠٨
إخطار سفاراتنا بالخارج بمواعيد امتحانات الثانوية العامة			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٦	٠٠/٠١/٠٨
مساواة المعيدين والمدرسين المساعدين بهيئة التدريس بالجامعات فى العلاج			
	الاهرام	٤٧	٠٠/٠١/٠٨
رحلات لطلاب الجيزة خلال اجازة نصف العام			
يوسف عبده	الاهرام	٤٨	٠٠/٠١/٠٨
قرض ٤٠٠٠ جنية للطالب من جامعة جنوب الوادى			
محمد الدرديرى	الاهرام	٤٩	٠٠/٠١/٠٨
٣٠ الف دولار جائزة تقديرية لأعلام التربية فى الوطن العربى			
	الاهرام	٥٠	٠٠/٠١/٠٨
فصل المشاغبين			
قضايا	الاحرار	٥١	٠٠/٠١/٠٩
تحرير استمارات الثانوية العامة بعد اجازة نصف العام			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٣	٠٠/٠١/٠٩

مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انشاء اول مركز لدراسات المستقبل بجامعة جنوب الوادي			
محمد مطاوع علام	الاهرام	٥٣	٠٠/٠١/٠٩
تعديل نظام احتساب درجات الثانوية العامة للمرحلتين			
ايمن المهدي	الاهرام	٥٤	٠٠/٠١/٠٩
شقاوة العيال وتنابلة السلطان !!			
طلعت المغاوري	الوفد	٥٥	٠٠/٠١/٠٩
اول مركز من نوعة بالقاهرة لتدريب معلمي اللغات تكنولوجيا			
ايمن المهدي	الاهرام	٥٦	٠٠/٠١/١٠
ضوابط لمنح الشهادات المرضية لطلبة المدارس			
ايمن المهدي	الاهرام	٥٧	٠٠/٠١/١٠
توفير المناخ العلمي بالجامعة مسئولية اخلاقية			
	الاهرام	٥٨	٠٠/٠١/١٠
اعادة النظر فى التعليم الأزهرى قبل الجامعى لإعداد الأجيال الجديدة			
محمود دياب	الأهرام	٥٩	٠٠/٠١/١٠
٣٠ قناة علمية بين جامعة المنوفية			
محمد عبد العليم	الاهرام	٦٠	٠٠/٠١/١٠
ماذا جرى ... للأزهر الشريف ؟!			
	الاسبوع	٦١	٠٠/٠١/١٠
دفاع عن الفصحى			
حليم بطرس	الأخبار	٦٤	٠٠/٠١/١٠
اقرار خطة تطوير التعليم الجامعى فى فبراير المقبل			
	الاهرام	٦٥	٠٠/٠١/١٠
وحدة لبحوث تطوير البرمجيات وتطبيقاتها بجامعة الزقازيق			
نرمين الشوادفى	الاهرام	٦٦	٠٠/٠١/١١
الجامعة الحديثة .. خطوة حقيقية لوضع مصر على الخريطة العالمية			
	الاهرام	٦٧	٠٠/٠١/١١
تدريب نصف مليون معلم على اللغات والمهارات التكنولوجية			
ايمن المهدي	الاهرام	٦٨	٠٠/٠١/١١
٣ ملايين و ٤٠٠ الف متسرب من التعليم			
غريب الدماطي	العربي	٦٩	٠٠/٠١/١١
استمرار مجموعات التقوية لطلبة الشهادات العامة فى اجازة نصف العام			
	الاحرار	٧١	٠٠/٠١/١٣

مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مصر اسماء اوائل دفعات الكليات والمعاهد للتعيين ... فى الوظائف الجديدة سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٧٢	٠٠/٠١/١٢
ابلاغ طالب برسوبة فى ٣ مواد من الفرقة الأولى عبد المنعم حجازى	الوفد	٧٣	٠٠/٠١/١٢
جامعة القاهرة تمثل مصر فى مشروع الألفية العالمى كريمة عبد الرازق	الأخبار	٧٤	٠٠/٠١/١٢
من القلب محسن محمد	المساء	٧٥	٠٠/٠١/١٢
معسكرات نظافة لمدارس الجيزة وندوات ثقافية فى اجازة نصف السنة يوسف عبده	الاهرام	٧٦	٠٠/٠١/١٢
الاستراتيجية الجديدة للتعليم الجامعى ترتبط باحتياجات المجتمع محمد حبيب	الاهرام	٧٧	٠٠/٠١/١٢
جائزة دولية لهيئة محو الأمية	الأهرام	٧٨	٠٠/٠١/١٣
بالعربى صبرى سويلم	الاهرام	٧٩	٠٠/٠١/١٣
اعلان نتائج امتحانات نصف العام بمدارس القاهرة	الاهرام	٨٠	٠٠/٠١/١٣
غدا اعلان نتيجة قبول الطلبة الجامعيين بالكلية الحربية	الأهرام	٨١	٠٠/٠١/١٤
صورة الإسلام فى المناهج الدراسية فى الغرب	الأهرام	٨٢	٠٠/٠١/١٤
كثرة التنقلات بين المدرسين تضر بالعملية التعليمية بالمنيا جمال علم الدين	الاحرار	٨٣	٠٠/٠١/١٥
اعلان نتائج الفصل الدراسى الأول بجامعة الإسكندرية منتصف فبراير محمد معوض	الأحرار	٨٥	٠٠/٠١/١٥
... وماذا بعد ؟ خالد امام	المساء	٨٦	٠٠/٠١/١٥
بهاء الدين يطالب المؤسسات التعليمية بالالتزام بأعمال السنة	الاحرار	٨٧	٠٠/٠١/١٥
المؤتمر القومى للتعليم العالى يعقد الشهر ر المقبل	الأهرام	٨٩	٠٠/٠١/١٦

مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كلية التجارة تحتفى بابنها : د. عاطف عبيد			
	الأهرام	٩٠	٠٠/٠١/١٦
القطاع الأهلى شريك فعال فى تنمية المجتمع			
ايناس حلبى	الاهرام	٩١	٠٠/٠١/١٦
ازالة الحواجز امام تدفق الابتكارات الى الداخل وتوفير الحماية القانونية لأصحابها			
علاء ثابت	الأهرام المسائى	٩٢	٠٠/٠١/١٦
سؤال يحتاج لجواب			
	الأخبار	٩٣	٠٠/٠١/١٦
"غدا " اجتماع اللجنة القومية لتطوير التعليم العالى			
	الوفد	٩٤	٠٠/٠١/١٦
احالة مسئولين بالتعليم للنيابة العامة			
احمد سيد	الاحرار	٩٥	٠٠/٠١/١٦
تطوير البحث العلمى فى الالكترونيات لخدمة الصناعة			
محمود دياب	الأهرام	٩٦	٠٠/٠١/١٦
البلبوشى وكيلا لوزارة التعليم بأسوان			
	الأهرام	٩٧	٠٠/٠١/١٦
اساتذة الجامعات ... يحاكمون "ملاليم" الحكومة			
	الأحرار	٩٨	٠٠/٠١/١٦
استمرار دعم مشروع مبارك – كول لعام ٢٠٠٤ ومدرسة بالنظام الالمانى			
ايمن المهدى	الأهرام	١٠٠	٠٠/٠١/١٦
النجاح فى المسابقات الموحدة والمركزية على مستوى الجمهورية			
	الاهرام	١٠١	٠٠/٠١/١٧
تدريب طلاب كلية العلوم الزراعية بالعريش على المشاركة فى زراعة الأراضى بسيناء			
احمد الطهرانى	الاهرام	١٠٣	٠٠/٠١/١٧
الجمع بين نظامى تعيين المعيدين والمنح الدراسية لأوائل الكليات الجامعية			
حجاج الحسينى	الاهرام	١٠٤	٠٠/٠١/١٧
السماح لطلاب الثانوية الازهرية بتحسين المجموع مقابل ٥٠٠ جنية			
	الوفد	١٠٥	٠٠/٠١/١٧
اصلاح مسار الجامعات الخاصة والاستمرار فى سياسة مجانية التعليم			
نيفين شحاتة	الاهرام	١٠٦	٠٠/٠١/١٧

مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فتح باب التقدم لوظائف المدرسين بالمحافظات فى ١٠ فبراير ايمن المهدى	الاهرام	١٠٧	٠٠/٠١/١٧
التقدم الى وظائف التدريس من ١٠ فبراير بالمحافظات	الأهرام	١٠٨	٠٠/٠١/١٧
برامج تدريبية للخريجين فى تكنولوجيا المعلومات من فبراير عادل اللقانى	الاهرام	١٠٩	٠٠/٠١/١٧
الغاء الأقسام العملية .. ومستقبل الرياضة بكليات التربية	الجمهورية	١١٠	٠٠/٠١/١٨
الدور الغائب للمعلم المصرى ...	الاحرار	١١٣	٠٠/٠١/١٨
... ويفتتح مؤتمر تطوير التعليم العالى فى فبراير المقبل	الأهرام	١١٤	٠٠/٠١/١٨
بدء مشروع اقراض الجامعات مع بداية الفصل الدراسى الثانى	الأهرام	١١٥	٠٠/٠١/١٨
وزيرا التعليم العالى والعدل يفتتحان الاسبوع المقبل حسن عبد المنعم	الاهرام	١١٦	٠٠/٠١/١٨
اول مسابقة فى البرمجيات بين طلاب كليات الحاسبات والمعلومات	الأهرام	١١٧	٠٠/٠١/١٨
اسبانيا غنية بالمخطوطات العربية وقدمت اكبر اسهام علمى لمكتبة الإسكندرية تهانى صلاح	الاهرام	١١٨	٠٠/٠١/١٨
انتخابات اتحاد طلاب المدارس اليوم	الاهرام	١٢٠	٠٠/٠١/١٩
تحسين المجموع فى الثانوية الأزهرية	الاهرام	١٢١	٠٠/٠١/١٩
اتفاقيات للتعاون العلمى مع الجامعات الأردنية عطية عبد الحميد	الأهرام	١٢٢	٠٠/٠١/١٩
وحدة للبحوث تطوير البرمجيات وتطبيقاتها بجامعة الزقازيق	الاهرام	١٢٣	٠٠/٠١/١٩
من القلب محسن محمد	المساء	١٢٤	٠٠/٠١/١٩
تسليم الكتب المدرسية مبكرا ... جدولة ديون الوزارة	الجمهورية	١٢٥	٠٠/٠١/١٦

مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خطة لتحقيق التعليم المتميز ودعم مالى للمعلمين وزيادة المدارس			
ايمن المهدى	الاهرام	١٣٦	٠٠/٠١/١٩
خطة لتوفير الكتاب مبكرا بالتعاون بين وزارة التربية والمؤسسات الصحفية			
اسامة عبد العزيز	الاهرام	١٣٧	٠٠/٠١/١٩
تأييد تطبيق المجموع التراكمى عند تقرير درجات الدبلومات الفنية			
السيد حجازى	الاهرام	١٣٨	٠٠/٠١/١٩
بحث احتياجات الاكاديمية العربية للعلوم			
عبد الفتاح ابراهيم	الاهرام	١٣٩	٠٠/٠١/١٩
تعاون وزارة التربية والمؤسسات الصحفية لتوفير الكتاب المدرسى			
	الأهرام	١٣٠	٠٠/٠١/١٩
السويس تستضيف المؤتمر الثامن لعلم النفس			
عمرو غنيمة	الاهرام	١٣١	٠٠/٠١/٣٠
الأمل ... سلاح النصر			
سيد داود خالد	الاخبار	١٣٢	٠٠/٠١/٣٠
استئناف الدراسة بعد غد واستمرارها حتى ٢٥ مايو			
يوسف عبده	الاهرام	١٣٣	٠٠/٠١/٣٠
بدء توزيع استمارة الثانوية العامة بالمدارس السبت			
ايمن المهدى	الاهرام	١٣٤	٠٠/٠١/٣٠
مشاكل بالجملة بسبب نقص الإمكانيات والزحام			
ايناس حلبى	الاهرام	١٣٥	٠٠/٠١/٣٠
تطوير جذرى فى التعليم الجامعى وتعظيم دور الجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٧	٠٠/٠١/٣٠
مبارك حريص على اختيار ... القيادات المستعدة للعطاء وخدمة الجماهير			
	المساء	١٣٨	٠٠/٠١/٣٠
٣٠ وزيرا يضعون رؤية عربية موحدة لمواجهة المتغيرات العالمية			
مصطفى بلال	الاخبار	١٤٠	٠٠/٠١/٣١
الأزهر مهدد بالاختفاء فى القرن القادم			
	الأحرار	١٤١	٠٠/٠١/٣١
التعليم ... ومنهج التفكير العلمى			
مرسى عطا الله	الأهرام المسائى	١٤٤	٠٠/٠١/٣٣
دفاعا عن مجانية التعليم			
	الجمهورية	١٤٦	٠٠/٠١/٣٣

مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
.. وماذا بعد ؟ خالد امام	المساء	١٤٧	٠٠/٠١/٢٣
وزير التعليم العالى والعدل يفتتحان دورة لإعداد المحكم	الأهرام	١٤٨	٠٠/٠١/٢٣
استئناف الدراسة فى المدارس والجامعات اليوم	الأهرام	١٤٩	٠٠/٠١/٢٣
بحث الغاء نظام التحسين بالمعاهد الأزهرية اليوم	الأهرام	١٥٠	٠٠/٠١/٢٣
من القلب محسن محمد	المساء	١٥١	٠٠/٠١/٢٣
٢٠ وزيرا للتربية والتعليم يشاركون فى المؤتمر العربى ايمن المهدى	الأهرام	١٥٢	٠٠/٠١/٢٣
الدراسة انتظمت بالمدارس والجامعات مع بدء الفصل الدراسى الثانى ايمن المهدى	الأهرام	١٥٣	٠٠/٠١/٢٣
رسالة لمبارك من زين العابدين يحملها وزير التعليم التونسى	الأهرام	١٥٤	٠٠/٠١/٢٣
قرارات نقل المدرسين ... لسد العجز فى التخصصات	المساء	١٥٥	٠٠/٠١/٢٣
بدء فعاليات المؤتمر العربى حول التعليم للجميع	الأهرام المسائى	١٥٦	٠٠/٠١/٢٤
افتتاح مؤتمر التعليم للجميع العربى بالقاهرة اليوم ايمن المهدى	الأهرام	١٥٧	٠٠/٠١/٢٤
اجتماع موسع لإعداد قادة المستقبل	الأهرام	١٥٨	٠٠/٠١/٢٤
زحام فى الفصل الدراسى ! سعيد عبد الرحمن	الأهرام	١٥٩	٠٠/٠١/٢٤
كلمات جريئة	الأهرام	١٦٠	٠٠/٠١/٢٤
بحثا شهاب مع مدير اليونسكو	الأهرام	١٦٢	٠٠/٠١/٢٥
بهاء الدين رئيسا للمؤتمر الإقليمى العربى للتعليم	الأهرام	١٦٣	٠٠/٠١/٢٥

مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
" علاقة العربية باللغات السلافية "			
	الجمهورية	١٦٤	٠٠/٠١/٣٥
المشير طنطاوى يشهد حفل نهاية إعداد طلبة الكليات العسكرية			
	الأهرام	١٦٥	٠٠/٠١/٣٥
عالم مصرى فى ندوة للحساسية بالاسماعلية			
	الأهرام	١٦٦	٠٠/٠١/٣٥
منح ١٠ درجات دكتوراه و ١٥ ماجستير لطلاب جامعة المنوفية			
	الأهرام	١٦٧	٠٠/٠١/٣٥
فى الجامعة طلاب وتجار !			
	المساء	١٦٨	٠٠/٠١/٣٥
القوات المسلحة تعطى الأولوية لإعداد الفرد المقاتل			
احمد عبد الخالق	الأهرام المسائى	١٧١	٠٠/٠١/٣٥
مدير منظمة اليونسكو يوجه الشكر للرئيس مبارك			
	الأهرام المسائى	١٧٣	٠٠/٠١/٣٥
وقفة مع قضية البحث العلمى			
	الأهرام	١٧٤	٠٠/٠١/٣٦
قرارات الجامعات الخاصة تخضع لرقابة مجلس الدولة			
منى الشرقاوى	الأهرام	١٧٥	٠٠/٠١/٣٦
وزراء التربية العرب يزورون اليوم مركز سوزان مبارك للعلوم			
يوسف عبده	الأهرام	١٧٦	٠٠/٠١/٣٦
عقاب ٣ اساتذة باللوم لتلاعبهم فى نتائج امتحانات الفرقة الرابعة بالكلية			
مجدى حلمى	الوفد	١٧٧	٠٠/٠١/٣٦
تقرير لمعهد التخطيط القومى يكشف الوجة الاخر للتعليم			
جيهان موهوب	الوفد	١٧٨	٠٠/٠١/٣٦
نوال السعداوى : نظام التعليم يقتل الإبداع			
حاتم جمال الدين	الاحرار	١٨٠	٠٠/٠١/٣٦
بيان سياسى يحدد خطط العمل المشترك بين الدول العربية لتطوير التعليم			
ايمن المهدى	الاهرام	١٨١	٠٠/٠١/٣٧
الجامعة الأمريكية تناقش الأب العرب المترجم			
	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠١/٣٧
المجلس الأعلى للجامعات يبحث انتظام الدراسة بالكليات			
	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠١/٣٧

مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تعبئة القوى العربية لدعم التعليم الأساسي	مصطفى بلال	الأخبار	١٨٤	٠٠/٠١/٢٨
نتائج اجتماعات وزراء التعليم العرب	زكي السعدني	الوفد	١٨٥	٠٠/٠١/٢٨
صرف القروض للطلاب ... الثلاثاء القادم		المساء	١٨٦	٠٠/٠١/٢٨
مرافق المعلومات في مؤسسات الصناعات المعدنية	يحيى جاد الله	الاهرام	١٨٩	٠٠/٠١/٢٨
١٠٠ مليون جنيه قروضا لطلاب الجامعات بلا فوائد بواقع الف جنيه للفرد	محمد حبيب	الأهرام	١٩٠	٠٠/٠١/٢٨
تأسيس مركز عربي اقليمي للبحوث المستقبلية لتطوير التعليم	عمر رضوان	العربي	١٩١	٠٠/٠١/٢٨
المدارس الخاصة تجارة وشطارة		العربي	١٩٣	٠٠/٠١/٢٨
قيام الطالب بتمزيق اوراق كراسة الإجابة يلغى امتحانة	منى الشرقاوي	الاهرام	١٩٧	٠٠/٠١/٢٩
قواعد وقانون المرور ... فى المناهج الدراسية للتلاميذ		اخبار اليوم	١٩٨	٠٠/٠١/٢٩
بدء تنفيذ مشروع رعاية الطلاب غير القادرين من الثلاثاء المقبل	محمد حبيب	الاهرام	٢٠٣	٠٠/٠١/٢٩
بدء مشروع اقراض طلاب الجامعات ومساواة أعضاء هيئة التدريس فى العلاج	عمر رضوان	العربي	٢٠٤	٠٠/٠١/٢٩
وزير التعليم يتعهد بزيادة أجور المعلمين	طه النجار	الأحرار	٢٠٦	٠٠/٠١/٣٠
لا تفكير فى خصخصة التعليم ... واستمرار المجانية	زكي السعدني	الوفد	٢٠٨	٠٠/٠١/٣٠
نصف مليون جنية تبرعا لمدرسة الوحدة الوطنية بالكشح		الجمهورية	٢٠٩	٠٠/٠١/٣٠
تطوير المناهج والامتحانات		الأهرام	٢١٠	٠٠/٠١/٣٠

مجلد رقم ١ التعليم (المجلد الأول)

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ورقة مصرية يستعرضها المؤتمر الدولى للتعليم للجميع بالبرازيل			
محمد حبيب	الاهرام	٣١١	٠٠/٠١/٣٠
١٧ مليار جنيه ميزانية التعليم			
	الأهرام	٣١٢	٠٠/٠١/٣٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١/١/٢٠٠٠

امتحانات الابتدائى تبدأ بعد غد فى القاهرة والجيزة

كتب ـ يوسف عبده:

تبدأ بعد غد امتحانات الفصل الدراسى الأول لتلاميذ الشهادة الابتدائية والمكفوفين والصم وضعاف السمع، حيث يؤدى التلاميذ الامتحان فى مادة اللغة العربية والعلوم، وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن المدارس استعدت لاستقبال ١٦٢ الفا و٨٩٦ تلميذا وتلميذة لأداء الامتحان امام ٧١٨ لجنة فى ٢٧ إدارة تعليمية بالقاهرة، وتنتهى غدا امتحانات سنوات النقل بالمرحلة الابتدائية وتستمر للسنتين الاولى والثانية للاعدادى والاول للثانوى بمدارس اللغات التجريبية حتى بعد غد بينما تنتهى الامتحانات يوم الأربعاء المقبل لبقية السنوات.

وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأنه تجرى حاليا الاستعدادات لامتحانات الشهادة الابتدائية التى من المقرر أن تبدأ بعد غد حيث يؤدى ١٣٦ الفا و٧٩٨ تلميذا وتلميذة الامتحانات أمام ٥٥٧ لجنة بمدارس المحافظة مشيرا إلى أن غدا سوف تنتهى امتحانات السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية وقد أدى ١٢٢ الف تلميذ وتلميذة الامتحان لمدة يومين وجاءت الامتحانات سهلة مباشرة لقياس ذكاء التلميذ، مشيرا إلى ان الكتب المدرسية للفصل الدراسى الثانى وصلت إلى المدارس وسيتم تسليمها عقب إجازة نصف العام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : / / ٢٠٠٠

الدراسة بجامعة الإسكندرية تبدأ ٢٢ يناير للفصل الثاني

الاسكندرية ـ من سهيلة نظمي:

قرر مجلس جامعة الاسكندرية بدء الفصل الدراسي الثاني بالجامعة يوم ٢٢ يناير الحالي وسوف تعلن الجداول الدراسية قبل بدء الدراسة بوقت كاف وسيتم اعلان نتيجة امتحان الفصل الدراسي الاول منتصف فبراير القادم.

وقرر المجلس برياسة الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس الجامعة ان تقوم لجان شئون الطلاب بالكليات باعداد تقارير تقييم الأداء التعليمي بالفصل الدراسي الأول واعداد دراسة عن نتائج امتحانات هذا الفصل مع تقديم تصور لتطوير العملية التعليمية والنهوض بها.

وأكد رئيس الجامعة ان الجامعة قامت بتوفيق أوضاعها فى مشكلة الصفرين فى جميع الأجهزة الطبية بمستشفيات الجامعة وتم تكوين غرفة عمليات على مستوى الجامعة لمواجهة اى طوارىء خاصة بمشكلة الصفرين فى أجهزة الكمبيوتر.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٠

معادلة بكالوريوس الإعلام المنوح من جامعة ٦ أكتوبر

وافق المجلس الأعلى للجامعات على معادلة درجة البكالوريوس التى تمنحها كلية الاعلام جامعة ٦ أكتوبر بدرجة البكالوريوس فى الاعلام التى تمنحها الجامعات العامة.

وصرحت الدكتورة نجوى كامل عميد الكلية بأن هذا القرار ينسحب على الاقسام الثلاثة: الصحافة والاذاعة والعلاقات العامة وأضافت أن امتحانات الفصل الدراسى الاول بالكلية ستبدأ بعد إجازة نصف العام.



المصدر : المساء

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٠

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

يقولون فى العالم كله إن المراة خلال خمسين عاما ستحتل كل او اغلب الوظائف العليا والمهنية لان المراة تتقدم الصفوف فى المدارس والجامعات سواء النظرية او العملية.. وبهذه الطريقة سنجد ان اغلبية الاطباء والمهندسين وأساتذة الجامعات والعلميين.. من النساء.

وقد سالت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فقال لى ان خمسة من العشرة الاوائل فى الثانوية العامة فى السنوات الثمانى الماضية من البنات.

وفى المدارس الان نجد ان الفتاة تمثل ٤٨ فى المائة من مجموع الطلبة.

وفى وزارة التعليم ٦ وكيلات للوزارة من ٢١ وكيلا.

وقال لى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان الفتاة المصرية دخلت الجامعة عام ٢٩. كان عدد الطالبات حينئذ ١٧ طالبة ويمثلن نصفا فى المائة من مجموع الطلبة.

الان فى الجامعات المصرية ـ وعددها ١٢ جامعة ـ وصل عدد الطالبات الى ٤٤٧ الف طالبة ونسبتهن ٤٤ فى المائة من مجموع الطلبة.

وفى جامعة عين شمس يوجد العدد الاكبر من الطالبات ٥٣ فى المائة. وتليها جامعة الاسكندرية ٤٧ فى المائة.

وفى جامعة جنوب الوادى النسبة ٤٠ في المائة.

وتعتبر جامعة اسيوط اقل الجامعات فى عدد الطالبات اذ تبلغ نسبتهن ٣٤ فى المائة فقط.

وعلى هذا الاساس فإن نسبة الطالبات ٤٤ في المائة فى المتوسط فى كل الجامعات اى ان نسبتهن اقل من النصف.

وبالنسبة لهيئة التدريس فإن عدد النساء كان ٤٧٨ منذ عشرين عاما. الان ارتفع رقم النساء اعضاء هيئة التدريس فى الجامعات المصرية ٧٦٨٥ اى ٢٦.٥ فى المائة من مجموع الاساتذة ومساعديهم.

وهذه الارقام تبين مدى التطور الذى حدث للمراة فى التعليم قبل الجامعة وفي الجامعة.

واذا استمرت الزيادة فى اعداد البنات اللاتى يلتحقن بالمدارس فى مصر.

ولان الفتاة تهتم بدروسها اكثر من اى شيءاخر.

وتريد ان نثبت للاباء المحافظين وللامهات ايضا انها جديرة بدخول المدرسة والجامعة فالمتوقع ان تتقدم المراة الصفوف الاولى طالبة واستاذة ايضا.

وعندما تصبح الطالبة ممثلة للاغلبية فإننا نتوقع وصولها الى اغلب المناصب القيادية فى مصر.

وفى هذه الحالة ستتغير التشريعات وتصبح مناسبة للزوجة وللابناء ايضا.

ومن الان يجب على المراة ان تستعد لتولى هذه المناصب اى لتولى القيادة.

وعلى الرجل أن يقنع بالدور الثانوى او الدور المساعد.

وقد يتحقق ذلك.

ولكن طبيعة المراة فى النهاية تنتصر. وتمضى المراة في المسار الطبيعى لها لتكون زوجة وام ويبقى العمل.. عاملا مساعدا وثانويا بالنسبة لها.

والدليل على ذلك ـ حتى الآن ـ ان المراة لاتمثل فى برلمانات الدول الغربية الا بنسبة قليلة جدا.

وربما يكون السبب انها لاتميل للسياسة ولاتميل للحكم ـ الا فى البيت ـ وتكتفى بان تسود فى الوظائف الاساسية كالهندسة والطب والمحاماة... و.... و....!

محسن محمد



المصـــدر : الأحــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢/١/٢٠٠٠

وكيل وزارة التربية التعليم بأسيوط يقدم معلومات غير صحيحة ونطالب بتحقيق موسع

قبل اسبوعين نشرنا بعض المشاكل التى يعانى منها عدد من الاسر بسبب تصرفات وقرارات وكيل وزارة التعليم باسيوط.. وبعد طول انتظار جاء الرد التالى من محافظة اسيوط سننشره كاملا ثم نقوم بالتعقيب عليه.

بالاشارة الى ما نشر بالعدد الصادر فى ٩٩/١١/٢٧ تحت عنوان مأساة طفلة من ابو تيج مع وكيل وزارة التربية والتعليم باسيوط.. نفيدكم انه قد تمت احالة الموضوع الى السيد وكيل وزارة التربية والتعليم الذى افاد انه قد ورد.. بتاريخ ٩٩/٩/٢٣ طلب ولى امر الطفلة للنقل من مدرسة الاهرام الخاصة بالاسكندرية الى مدرسة الراهبات الخاصة بابو تيج مؤشر عليه من السيد المهندس وكيل اول الوزارة والمشرف على مكتب السيد الوزير اوافق على التحويل من خاص الى خاص وتضمن الطلب ان تاريخ ميلادها ٩٤/٤/٣٠ وبالبحث تبين ان تاريخ ميلادها من واقع شهادة الميلاد هو ٩٤/٩/٣٠ وكذلك محل الميلاد المدون ببيان حالة القيد هو الاسكندرية بينما محل الميلاد.. المدون بشهادة الميلاد هو ابو تيج مع العلم ان عدد الذين تقدموا لرياض الاطفال بمدرسة الراهبات الخاصة بابو تيج ١٤٩ طلبا للعام الدراسى وتم قبول عدد ٧٧ طفلا بحضانة هذه المدرسة من بين المتقدمين لعدد فصلين وفق ميزانية المدرسة نزولا بالسن وفقا للقرار الوزارى رقم ٣٩٨ لسنة ٩٨ وقرار السيد محافظ اسيوط والذى لا يجيز قبول اكثر من ٣٦ طفلا بالفصل الواحد برياض الاطفال وبناء على تاريخ الميلاد الحقيقى الوارد بشهادة الميلاد للطفلة المذكورة وهو ٩٩/٩/٣٠ اصبح رقمها ضمن اعداد المتقدمين للقبول رقم ١٤٨ وهناك عدد ٧٧ طفلا اكبر منها سنا لم يتم قبولهم وفق القواعد.

وفى حالة قبول الطفلة المذكورة بالمخالفة فانه سيترتب على ذلك اثارة ٧٧ من اولياء امور الاطفال الاكبر منهم سنا كما لم يرد للمديرية اى شىء- تأشيرات او موافقات جديدة- كما يدعى ولى امر الطفلة.

مما تقدم تبين ان مديرية التربية والتعليم قامت باتباع الاجراءات اللازمة وفقا للقرارات المنظمة والقواعد المتبعة.

مدير العلاقات العامة -مصطفى الامين

انتهى رد محافظة اسيوط الذى حمل توقيع مدير العلاقات العامة هناك.. وبعد ان اشكره على الرد الذى هو واجبه وهو حقنا فى ذات الوقت لكن الكثيرين لا يؤدون واجبهم هذه الايام لذا فله الشكر.. لكن اسمحوا لنا ان نعبر عن غضبنا الشديد واسفنا الاشد على الرد السابق.. فليس دور ادارة العلاقات العامة والاعلام بمحافظة اسيوط ان تعمل عمل البوسطجى الذى يقوم بتبليغ الصحفيين والهيئات الاخرى بآراء وروايات المسئولين بالمحافظة خاصة وان كان هؤلاء المسئولون محل شكوى.. فكيف -أولا- عندما نشكو وكيل وزارة التعليم باسيوط ونقدم وقائع لها اطراف اخرى غير سيادته فان الواجب يتطلب من محافظ اسيوط اللواء احمد همام عطية بان يجرى تحقيقا يشمل كل الاطراف حتى لو اضطر ان يقوم به بنفسه فهو الراعى المسئول عن رعيته.. لكن.. المهم.. ان يشمل التحقيق كل الاطراف وان يتم الاستماع الى اراء الجميع وإلا لما سمى الامر تحقيقا لكن ان يتم ارسال اوراق الشكاوى بايدى اصحابها او مقالات الصحفيين الى مكتب وكيل الوزارة للرد عليه فهذا شىء فوق اننا لا نقبله فهو ايضا يتنافى مع ابسط قواعد العدل ومع مبادىء الوصول الى الحقيقة.. هذا من ناحية الشكل.. أما من ناحية المضمون فالرد تضمن اشياء مضحكة جدا بل وتدينه هو



أحمد همام عطية



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٩ / ١ / ٢٠٠٠

واخرين اكثرمما تنفى عنه ما قلناه فهو اولا اكد كل الكلام الذى كتبناه وبالحرف الواحد لكنه توقف عند النقاط التى يراها مناسبة للتوقف عندما اما الباقى باقى التفاصيل فلم ينكرها وما قاله قلناه لكننا اكملنا بعده اذن ليس له ابدا ان يجيء ويعيد نفس الكلام ناقصا مبتورا.. فمثلا.. انا قلت ان الابنة محل القصة التى يرفض قبولها بعد تحويل اسرتها من الاسكندرية الى اسيوط حيث قلنا ان الابنة من ابو تيج اساسا لكنه قال ان الابنة من مواليد ابو تيج وهذا يدعم كلامنا اكثر مما ينفيه فلم نقل غير ذلك ثم ان تحويل طفلة من مواليد ابو تيج من الاسكندرية يضمن لها.. او المفترض كذلك- مكانا فى المدارس وليس العكس كما انه يقول فى الرد ان هناك ١٤٩ طالبا وطالبة تقدموا للالتحاق بهذه المدرسة الخاصة التى طلبت الطفلة التى تحدثنا عنها التحويل اليها.. ويا له من تحايل يقوم به السيد وكيل الوزارة اذ قلنا بالحرف ان هناك فرقا بين التحويل وبين التقدم للالتحاق. هذه لها مكان اصلا فى المدارس الخاصة وستحول الى مدرسة خاصة والاخرون يتقدمون للمرة الاولى بتنسيق جديد.. كما ان هذه تحول للفرقة الثانية وهؤلاء يتقدمون للفرقة الاولى وكان كلامنا واضحا جدا.. كنا نتحدث بالعربية يا وكيل الوزارة ام انك تحتاج الى دروس فى اللغة العربية من جديد كى تفهم ما نقول.. كيف تجرؤ اذن ان تضحك على محافظ اسيوط وتقول له كلاما خلاف الحقيقة؟ ثم كيف لم يناقش المحافظ كلام الوكيل ويحقق فيه قبل ارساله الينا؟ اسئلة كثيرة لكن الرد العجيب المضحك المبكى.. وفيه العجب ايضا انه يقول ان الاوراق مزورة وقد شرحنا قصة هذا الكلام بالتفصيل وقلنا ما الداعى للتزوير اذا كان تاريخ ميلاد الطفلة صحيحا ثم كيف يحصل شخص واحد على تاشيرتين من مكتب وزير التعليم اذا كانت الاوراق مزورة؟ هل شارك مسئولو مكتب الوزير فى التزوير ليصبح اسم مكتب التزوير؟ ام انهم رجال مسئولون يتفهمون قدر ما يتحملونه من مسئوليته وخطورته فقاموا بالواجب؟ ام انك تقصد ان هؤلاء لا يعرفون عملهم مثلك وانت وحدك الفهامة والعلامة ومالك رقاب كل العاملين بالتربية والتعليم واقربائهم واهاليهم ومعارفهم؟ امرك عجيب يا اخى والله ثم تقول ان الشاكى والد الطفلة لم يحصل على تاشيرة جديدة وهنا اقول لك لا يا سيدى.. لا يا حبيبى.. جاء بالتاشيرة الثانية ورايتها بنفسى لكن العميد احمد السرسى سكرتير عام المحافظة خالف كل القواعد وقام بطرد ولى امر الطالبة قبل ان ينطق بكلمة واحدة.. طرده دون الاستماع اليه لقد قدمت له معلومات خاطئة ولست ادرى عما اذا كنت انت المسئول عن إقدام سيادة السكرتير العام على ذلك ام هى عادته فى التعامل مع الناس.

اذن ماذا نسمى ردك السابق.. ردك السابق تقرير رفعته الى رئيسك الاعلى وهو محافظ اسيوط وهو كما كشفنا فى السطور السابقة يعد تقريرا يقدم معلومات غير صحيحة وغيردقيقة تعلم ماذا يعنى ذلك؟.. وماذا يسمى الناس ذلك؟ طبعا انت تعرف ومن جديد يظل الامل باقيا فى تدخل اللواء احمد همام عطية لوقف كل ما يجرى.. اما ما بيننا وبين وكيل الوزارة فيبدو انه لن يتوقف فالوقائع تاتينا كل يوم ويبدو انه له معنا كل اسبوع قصة جديدة ولن نتركه حتى ننصف الناس او نهلك دونه.

احمد رفعت



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢/ ١ / ٢٠٠٠

د. بهاء الدين وخطة عام ٢٠٠٠:

الكمبيوتر فى جميع المدارس واهتمام كبير بالطلاب ذوى الحاجات الخاصة

إضافات مهمة لكتب التاريخ عن حرب اكتوبر وثورة يوليو والحقبة القبطية

كتب مصطفى بلال:

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان عام ٢٠٠٠ سيشهد استكمال ادخال تكنولوجيا التعليم والكمبيوتر فى جميع مدارس مصر بعد أن تم ادخالها حاليا فى ٢٣ الفا و٥٠٠ مدرسة وستنفذ الوزارة خطة لتحقيق التعليم المتميز والتميز للجميع بعد ان استطعنا تحقيق التعليم للجميع.. وقال: إن العام الجديد سيشهد اهتماما كبيرا للطلاب ذوى الحاجات الخاصة والاحتياجات الخاصة وسيتم مد مشروع رعايتهم الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك إلى جميع المحافظات. وسيتم ايضا - خلال هذا العام إضافات حقيقية ومهمة لكتب التاريخ لتعميق الولاء والانتماء للوطن وتشمل حرب اكتوبر وثورة ٢٣ يوليو واضافة الحقبة التاريخية القبطية والفرعونية - كما تقرر التوسع فى تزويد المدارس لاجهزة استقبال بث القنوات التعليمية وستنفذ خطة مشتركة مع وزارة الشباب باستخدام الساحات والمراكز الشعبية لممارسة الانشطة التربوية.. وقال إنه سيعقد خلال هذا العام مؤتمران قوميان لرعاية الموهوبين والمتفوقين ولتطوير مناهج التعليم الثانوى وتقرر زيادة أعداد المعلمين المبعوثين للتدريب بالخارج الى ١٥٠٠ معلم سنويا وزيادة اعداد الاستراحات اللائقة لاقامة المعلمين خلال اعمال الامتحانات وتدريب مايزيد على نصف مليون معلم بالاشتراك مع الجامعات.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..وجامعة المنيا تخصص جائزة باسم زويل

المنيا- جمال علم الدين:

قرر مجلس جامعة المنيا فى اجتماعه الاخير برئاسة الاستاذ الدكتور ماهر مصطفى كامل على تخصيص جائزة باسم العالم المصرى الدكتور احمد زويل على ان تمنحها الجامعة للطلاب المتفوقين فى السنوات النهائية «البكالوريوس- الليسانس» على ان ترعى كلية العلوم منح هذه الجائزة لهؤلاء الطلاب.

على جانب اخر قامت جامعة المنيا بإقامة حفل تكريم للدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا السابق. حضر الحفل أساتذة الجامعة واللواء حسن حميدة محافظ المنيا حيث تم ايضا تكريم عدد من عمداء الكليات الذين بلغوا سن الإحالة إلى المعاش وأعرب الجميع عن تقديرهم لرئيس جامعة المنيا الجديد متمنين للجامعة دوام التفوق.

٠٠٠٠٠٠٨



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

بقلم رئيس التحرير

الضرب فى المدارس

مع نهاية الفصل الدراسى الاول وبداية إجازة نصف العام قمت باستعراض اهم احداث العام الدراسى وما شابه من حوادث، يعاوننى فى ذلك زميلنا عامر سليمان المحرر القضائى المعروف. ولم يستغرقنى التفكير كثيراً فى تصدع بعض الأبنية التعليمية رغم خطورتها، ووجدت ان تصدع الابنية امر يمكن علاجه وتجنب اثارم مستقبلاً، رغم ما فيه من خطورة بالغة. وربما لن يستدعى الأمر سوى زيادة احد بنود الميزانية ومحاسبة المخطئين. وهذا هو الممكن.

د . بهاء الدين

لكن تصدع العلاقة بين المدرس وتلاميذه وانهيار السلوك والاخلاق داخل مدارسنا هو الاكثر خطورة، خاصة انه ينعكس على مستقبل الاجيال الجديدة ولا يمكن ان تعالجه اية زيادة فى بنود الميزانية.

وقد انفعلت بالاحصائية التى اطلعت عليها حول تعدى التلاميذ علي اساتذتهم. وآن لنا ان نعترف بان الضرب قد عاد فعلاً الى المدارس، ولكنه عاد فى صورة ضرب التلاميذ لمدرسيهم واساتذتهم. واظن ان ذلك يرجع لأسباب عديدة نعترف بان بعض المدارس - وبعض المدرسين - مسئول عنها. ولكن منع معاقبة التلاميذ بالضرب فى المدارس الابتدائية كان ابرز اسباب هذه المصيبة.

ويقولون ان الطفل فى مرحلة معينة يحتاج الى ضربه عندما يخطىء احتياجه الى طعامه عندما يجوع. ويحدد العلماء هذه الفترة بالمرحلة بين السابعة والرابعة عشرة من العمر.

ويرى هؤلاء العلماء ان الطفل من بداية مولده حتى السابعة يحتاج الى التدليل والحنان والرعاية العاطفية. وتاتى بعد ذلك مرحلة لا يسمح فيها بالخطا - ولا يجوز التجاوز عنه - وهى بين السابعة والرابعة عشرة. وهذه هي المرحلة التى تتطلب معاقبة الطفل المخطىء بالضرب.

وعندما اهملنا التربية والتاديب بواسطة الضرب، اختل توازن الطفل وتجرأ على الكبار. وفقد الآباء والمدرسون هيبتهم واحترامهم. وبعدها شب الصغير بشخصية عدوانية جامحة.

وتعترض المجتمعات الغربية على هذا المنهج في التربية. لكنهم فى ايطاليا أعادوا التفكير، وبداوا يناقشون فكرة عودة الضرب الى المدارس الإبتدائية والاعدادية. وكانت هناك قضية نظرتها المحاكم، وظلت تتصاعد الى ان بلغت المحكمة العليا في روما. وكانت الخصومة بين طفلة في العاشرة من عمرها وبين والدها الذي ضربها.

ورغم ان ضرب الاب لابنته الصغيرة - ذات السنوات العشر - لم يترتب عليه اية عاهات او إصابات - لكن المحكمة العليا نظرت القضية لتخط مبادىء قانونية تسير عليها المحاكم فيما بعد. واستمع القاضي الى دفاع الاب، الذي اكد انه ضرب ابنته ضرباً بسيطاً ليبين لها الصواب من الخطا، وحتى تستطيع ان تتبين نتائج الاستهتار. واصدرت المحكمة في النهاية قرارها الذي يقضي بحظر ضرب الآباء لابنائهم وبناتهم، حتى لو كان الضرب بقصد التربية وإظهار الصواب من الخطا.

وخرج الاب مع ابنته من المحكمة، ليجدها تظهر فيه التشفي والشماتة. وواجه ذلك بضربها علقة جديدة داخل مبنى المحكمة.

وهذا ما اثار إعجابي بهذا الاب الشجاع.

قضايا

٠٠٠٠٠٩



المصدر : المساء

التاريخ : ٢/ ١/ ٢٠٠٢

تطوير المناهج الدراسية بمعاهد وكليات السياحة

صرح د. ممدوح البلتاجى وزير السياحة بانه مع دخول العالم الألفية الثالثة وما يشهد من تحولات هامة ومع ما تتوقعه الأوساط العالمية من ازدهار ملموس للسياحة خلال العقود القادمة، فإن وزارة السياحة قد بلورت افكارها للتعامل مع مستجدات العصر الحديث من خلال مجموعة محاور رئيسية من بينها مشروع للإرتقاء بمستوى العمالة السياحية، نظرا لأن هذه الصناعة تعتمد بالأساس على العنصر البشرى، وذلك من خلال اعداد مجموعة من البرامج التدريبية يتم تنفيذها بالتعاون مع الاتحاد المصرى للغرف السياحية والصندوق الاجتماعى، بالاضافة الى مشروع مبارك - كول لتنمية الموارد البشرية فى القطاع السياحى، وتشمل هذه البرامج كافة الشرائح والمستويات الادارية المختلفة. اكد البلتاجى انه يجرى التنسيق مع الاتحاد وغرف الفنادق والشركات والمنشآت السياحية لحصر احتياجاتهم الحالية والمتوقعة مستقبلا للعمالة، وللتعرف على البرامج التدريبية الجارية، ووجه الى اجراء حصر للمعاهد والكليات التى لها علاقة بالسياحة، وتقييم مستوى الخريجين ومستوى التدريب العملى فيها ومدى حاجة السوق لهم والنظر فى امكانية اقتراح تطوير المناهج وادوات واساليب التدريب العملى بحيث تتوافق مع الاحتياجات الفعلية للسوق. اشار الوزير الى انه يتم حاليا تطوير برامج التدريب داخل الوزارة وتكثيفها واشراك الخبراء من داخل وخارج الوزارة فى تنفيذ تلك البرامج، وذلك بالاضافة الى تنفيذ مشروع الارتقاء بمستوى التعليم السياحى بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والجمعية المصرية لكتاب السياحة العلميين ويشمل تطوير المناهج الدراسية، واستكمال تجهيزات المدارس الفندقية والسياحية، وتوفير فرص كافية للتدريب العملى لطلبة هذه المدارس والمعاهد المتخصصة، كما تم فى هذا الصدد تنظيم دورات للمرشدين السياحيين، وعدة دورات لتنمية القدرات فى اللغات الاجنبية لكوادر الوزارة فضلا عن دورات اخرى فى الحاسب الآلى واستخدام تكنولوجيا المعلومات. أوضح د. البلتاجى ان الهدف النهائى يتمثل فى الارتقاء بمستوى العنصر البشرى الذى يحسن التعامل مع السائح ويجيد التعامل مع معطيات العصر الحديث الذى يتسم بالمنافسة بين المقاصد السياحية المختلفة لجذب المزيد من حركة السياحة العالمية، واكد ان مصر تتمتع بميزة نسبية وقدرة تنافسية عالية فى مجال السياحة خاصة بعد ان اصبحت هذه الصناعة الواعدة واحدة من اهم صناعات مصر الخدمية التصديرية،، ومصدرا رئيسيا للعملات الأجنبية، ولفرص العمل الشريف لمئات الالوف من الشباب، وهم الشاغل الأول للدولة وقائدها الرئيس حسنى مبارك.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبيد وزويل يضعان أساس الجامعة الحديثة للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر



الدكتور عاطف عبيد يقوم بوضع حجر الأساس وإلى جواره الدكتور أحمد زويل والدكتور محمد إبراهيم سليمان والدكتور مفيد شهاب.

[تصوير: ايمن إبراهيم]

فى حضور سبعة وزراء ومحافظ الجيزة، قام الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء، والعالم المصرى الكبير الدكتور أحمد زويل بوضع حجر أساس الجامعة الحديثة للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر.

وصرح رئيس مجلس الوزراء بأن وضع أساس الجامعة في أول أيام الألفية الجديدة يعكس إصرار القيادة السياسية والحكومة على دخول القرن الجديد والألفية الجديدة على أسس علمية. وقال: إن مصر قادرة على تحقيق النهضة العلمية والتكنولوجية لتوافر البنية الأساسية اللازمة لذلك. وأكد الدكتور عبيد أن الحكومة ستوفر جميع الإمكانات الفنية، والمادية، والتجهيزات اللازمة لبدء تنفيذ الجامعة على أحدث طراز علمى خلال ٥ سنوات ابتداء من اليوم. وأوضح الدكتور زويل أن الجامعة مشروع لا يستهدف الربح، وله بعد علمى وتكنولوجى، وتهتم بتحقيق ثلاثة أهداف رئيسية تشمل إعداد الشباب الواعد للتقدم العلمى والصناعى، ووضع مصر على الخريطة العالمية فى مجالى التكنولوجيا والصناعات المتقدمة، ومشاركة مصر فى الصراع العالمى المنتظر خلال القرن الجديد. وقال: إن الجامعة ستضم فى المرحلة الأولى سبعة معاهد أساسية تتنوع بين معاهد لعلوم الذرة، والفضاء، والطب، والجينات.

وقال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى إن الجامعة ستصمم على أعلى مستوى لكى تصبح مركز إشعاع علمى يخدم مصر والمنطقة بأكملها. وقال: إن هذا المشروع ينفذ تحت رعاية الرئيس حسنى مبارك الذى اهتم بالفكرة وشجعها.

حضر وضع حجر الأساس وزراء: الإعلام، والإسكان، والتعليم، والتعليم العالى، والكهرباء، والصناعة، والاتصالات، ومحافظ الجيزة.



المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢ / ١ / ٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم:

تعميم تكنولوجيا التعليم فى جميع المدارس حتى نهاية العام

كتب ـ أيمن المهدى :

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان العام الجديد سيشهد خطة طموحا لتحقيق التعليم المتميز للجميع وذلك مع بداية الالفية الثالثة بالاضافة الى تعميق الديمقراطية والمشاركة باعتبارهما شعار العصر بحيث نعطى الفرصة لكل يد قادرة على العطاء وكل رأى مستنير ولكل مؤسسة حكومية وغير حكومية تريد المشاركة.

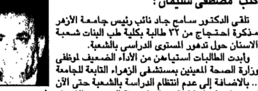
و أضاف أن هناك ركائز لمواجهة تحديات العولمة فى القرن الجديد أهمها ادخال تكنولوجيا التعليم الى جميع مدارس مصر فى نهاية العام الحالى تاكيدا لتوجيهات الرئيس مبارك بضرورة ادخالها من اجل تنمية قدرات الطلاب.

واشار الى ان العام الجديد سيشهد دعما كبيرا للمعلمين والارتقاء بمستواهم الادبى والمادى وكذلك سوف يتم زيادة عدد المبعوثين الى دول العالم المتقدم بحيث يتم ارسال ١٥٠٠ معلم الى أعظم المراكز البحثية فى العالم والجامعات وقال الوزير انه تقرر زيادة البرامج التدريبية للمعلمين للارتقاء بمستواهم المهنى بالتعاون مع الجامعات والجامعة الامريكية وسيصل عدد المتدربين عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس فى العام الحالى الى نصف مليون معلم. واضاف انه تقرر زيادة دعم مستشفيات المعلمين وزيادة عدد الاستراحات اللائقة بهم فى المحافظات وكذلك التوسع فى تدريب المعلمين على استخدام الاجهزة التكنولوجية، مشيرا الى ان العام الجديد سيشهد تركيزا خاصا على ذوى الاحتياجات الخاصة وسيتم التوسع فى المشروع الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك لهم بحيث يشمل جميع المحافظات واعلن بهاء الدين ان العام الحالى سيشهد تعميم نظام الميكنة للادارة المدرسية بعد ان تم البدء فى توصيلها العام الماضى.

حسين بهاء الدين

تذمر بين طالبات أسنان الأزهر بسبب تدهور مستوى التدريس!

كتب مصطفى سليمان :



أحمد عمر هاشم

تلقى الدكتور سامح جاد نائب رئيس جامعة الأزهر مذكرة احتجاج من ٣٢ طالبة بكلية طب البنات شعبة الاسنان حول تدهور المستوى الدراسي بالشعبة.

وأبدت الطالبات استياءهن من الأداء الضعيف لموظفي وزارة الصحة المعينين بمستشفى الزهراء التابعة للجامعة .. بالاضافة إلى عدم انتظام الدراسة بالشعبة حتى الآن لعدم توافر أعداد كافية من أفراد هيئة التدريس والاعتماد على المعيدين المرشحين للتعيين بالكلية الذين لا تتوافر لديهم الكفاءة أو الخبرة الأكاديمية، كما ان الاستعانة بأساتذة من كلية طب الاسنان «بنين» لا يكفي احتياجات الشعبة المنشأة حديثا للبنات.

يذكر انه حتى الآن لم يتم إنشاء كلية طب أسنان منفصلة للبنات، كما هو الحال بالنسبة للبنين أو الجامعات الأخرى.



المصدر : الاسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ / ١ / [illegible]

التحقيق مع قيادات التعليم بالأقصر بسبب الحوافز

كتب أحمد هاشم :

قرر محمود خلف رئيس المجلس الاعلى لمدينة الأقصر احالة عدد من قيادات التربية والتعليم بالمدينة للتحقيق لعدم صرف الحوافز الشهرية للعاملين بالتعليم منذ شهر ابريل الماضى.

د.بهاء الدين

كان موظفو التربية والتعليم بمدينة ومركز الأقصر قد اكدوا فى شكوى جماعية لرئيس المدينة عدم صرف الحوافز الشهرية لهم منذ ٨ أشهر دون سبب واضح!



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٣ / ١ / ٢٠٠٧
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الشهادة الابتدائية اليوم بالقاهرة الكبرى

كتب ـ يوسف عبده:

تبدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسى الأول لتلاميذ الشهادة الابتدائية والمكفوفين وضعاف السمع بالقاهرة الكبرى، حيث يؤدى التلاميذ الامتحان فى مادتى اللغة العربية والعلوم والمكفوفين لغة عربية ، كما يؤدى تلاميذ ضعاف السمع الامتحان فى مادة اللغة العربية والخط كما يؤدى سنوات النقل بالسنة الأولى والثانية الاعدادية بمدارس اللغات التجريبية اليوم آخر امتحاناتهم فى مادة الهندسة، كما يؤدى طلاب السنة الأولى من المرحلة الثانوية لغات الامتحان فى مادة الجبر وحساب المثلثات.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن الامتحانات مستمرة فى مدرسة السيدة زينب الابتدائيةبمدينة السلام وان الحادث الذى وقع بالمدرسة لن يؤثر على سير الامتحانات . وأكد وكيل الوزارة أن امتحان الشهادة الابتدائية تقدم لها ١٦٢ الفا و٨٨٦ تلميذا لأداء الامتحان أمام ٧١٨ لجنة مشيرا الى أن أسئلة الامتحان ستكون موحدة على مستوى المحافظة. وأكد السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة أن مدارس المحافظة أكملت استعداداتها أمس لاستقبال نحو ١٣٦ الفا و٧٩٨ تلميذا لأداء الامتحان أمام ٥٥٧ لجنة مشيرا الى أن امتحانات السنة الثالثة الابتدائية انتهت امتحاناتها أمس وأنه لم يتلق أى شكوى من صعوبة الامتحان.



فتح مكتبات المعاهد الأزهرية للطلاب فى أجازة نصف العام

اكد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر الشريف ضرورة فتح مكتبات المعاهد الأزهرية فى اجازة نصف العام للطلاب . واضاف خلال لقائه مع رؤساء مديرى عموم المناطق الأزهرية للوجه البحرى انه اطمأن على سير امتحانات الفصل الدراسى الأول من العام الحالى .



المصـــدر : ......الأخـــبــــــار..........

التاريـــخ : ١٢/١/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس غرفة طوارئ وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي:

لا مشاكل في تشغيل أجهزة الكمبيوتر في التعليم العالي والبحث العلمي

خطط بديلة لمواجهة أي أعطال تعوق استقبال الشكاوى

كتبت نجلاء عبدالرازق
وأشرف إكرام :

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان اجهزة الحاسبات بالوزارتين قد اجتازت الالفية الثالثة بتوافق تام ولم تواجهها اى مشكلات في التعامل مع مشكلة الصفرين.

واعلن احمد عبدالباسط المشرف على غرفة الطوارئ المركزية لوزارتي التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس الشبكة القومية للمعلومات، أن الغرفة انهت اعمالها ظهر امس ولم تستقبل أى حالات سلبية او مشكلات في تشغيل أجهزة الحاسبات الآلية بالنسبة لمسألة الصفرين في عام ٢٠٠٠، مشيرا الى انه قد تم التنسيق بين كل من الوزارتين، من خلال لجنة عليا مشتركة من ممثلين عن الجهتين لمتابعة الموقف وكذلك التنسيق والمتابعة مع الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بشكل دوري.. حيث تتابع الغرفة موقف الاجهزة اولا باول وتلقى أى احتمالات قد تطرأ، وإيجاد الحلول الخاصة بها، ويتابع الموقف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، مشيرا الى انه قد تم إعداد قاعدة بيانات متخصصة لتسجيل وتطابق الحاسبات من حيث نوعيتها، ومدى توافقها مع المشكلة. وتصميم استقصاء لمعرفة الحالة المبدئية الحالية للاجهزة المختلفة، ويجرى حاليا متابعتها لضمها الى قاعدة البيانات الخاصة بذلك..



احمد عبدالباسط

واوضح أحمد عبدالباسط، انه بالنسبة لأكثر المواقف تحسبا للمشكلة، كان في المستشفيات التابعة للجامعات وكذلك الموقف لأى حالات لتدمير كل من شبكتي حاسبات المجلس الاعلى للجامعات وشبكة حاسبات الشبكة القومية للمعلومات عن طريق فيروسات الحاسبات الآلية.. أو البرامج ذات الكثافة العالية لإغراق الشبكات وتعطلها عن العمل، مؤكدا انه لم تحدث أي مشاكل في أجهزة الكمبيوتر، وقد استطاعت أن تتخطى المشكلة بنجاح كبير وعبرت الى الالفية الثالثة بامان كامل.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريـــخ : ٣ / ١ / ٢٠٠١

تطوير التعليم وندرة الاعتمادات

أحمد الغمرى

لاشك ان قضية التعليم هى القضية المحورية التى تعتمد عليها التنمية الشاملة فى مصر فهى قضية بناء الانسان الذى يحقق قضايا الاصلاح الاقتصادى والاجتماعى، وقد جاء فى خطاب الرئيس مبارك فى افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة ضمن تكليفاته ضرورة تطوير التعليم فى جميع مراحله حتى يواكب تحديات العصر، وقد طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين بضرورة توفير ١٢٠ مليار جنيه لبناء المدارس، وتخفيض كثافة الفصول وحل مشاكل التعليم.

والتى من اهمها تطوير المناهج الدراسية وتحسين المستوى المادى والعلمى للمعلمين والقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية، ولكن القضية المحورية فى التعليم يجب أن تكون فى تحسين كيفية الاداء وتطوير الادارات والقضاء على بيروقراطية التعليم فى مصر.

يقول الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى ان قضية التعليم فى المرحلة القادمة تعتمد على قضيتين اساسيتين، الاولى هى: هل مانتعلمه فى المدارس والجامعات هو المطلوب فى أن يكون المصرى قادرا على التعامل مع احتياجات المتغيرات الدولية أم لا، سواء كان ذلك فى المراحل المتقدمة أم المراحل التالية كالتعليم العالى، وماذا نفعل استعدادا للزيادة السكانية المرتقبة حتى عام ٢٠٢٠ أى خلال العشرين سنة القادمة.

وللأجابة على ذلك نقول إنه لابد من تغيير المناهج وتغيير أسلوب التعليم، وذلك بالانتقال من الحفظ والتلقين الى الفهم واستمرار التعلم وايضا لابد من تغيير شامل وجذرى فى طريقة أعداد المعلم، وخاصة معلم ماقبل الطفولة كاولوية اولى وذلك يستدعى تطوير كليات التربية وزيادة اعدادها لتستجيب لاحتياجات العملية التعليمية، وكذلك اعطاء اولوية مطلقة لمحو الأمية للمرأة فى سن الانجاب وزيادة قدرتها على استيعاب وفهم التقنية الحديثة للتعليم المفتوح وضرورة الاهتمام بالتربية الدينية والتربية الرياضية التى تدرب النشىء على صناعة القرار بالاضافة الى المعاونة فى بناء الجسم السليم.

وإذا كانت المطالبة قائمة بمدرسة تستطيع ان يواجه العولمة المتوقعة فى الفترة القادمة فإن الامر قائم بالنسبة للداعية الدينى ايضا، وهناك ايضا ضرورة للاهتمام الكبير بالانشطة المكملة للتعليم، مثل الموسيقى والفنون بانواعها المختلفة التى توارى وتضاءل دورها، ويجب أن تعود الى وضعها الصحيح فى العملية التعليمية، كما أن الفصل بين التعليم الفنى والتعليم العام فى مرحلة ماقبل التعليم العالى أمر غير مرغوب فيه، اى ان نظرية المدرسة الشاملة يجب ان تسود فى المرحلة القادمة وذلك سوف يفتح الباب امام امرين هامين هما توفير العمالة الماهرة بين الشباب بفتح فرص العمل والانتاج من المشروعات الصغيرة ويخفض ايضا سن الاعالة فى المجتمع لأنه سيدخل الشباب فى سوق العمل فى سن مبكرة، وذلك من وسائل ملء الفراغ للشباب، وهو حصانة لهم من الاغتراب الانتمائى والانحراف السلوكى.

ويطالب وزير التربية والتعليم بأن يتحمل الشعب ١٠ فى المائة من مصاريف التعليم وهل هذا يعد تغييرا فى النظام بالنسبة لمجانية التعليم، والحل لهذه القضية موجود فى التقرير الذى اعدته لجنة التعليم بمجلس الشورى، وهو دعوة القطاع الخاص لبناء مدارس وتاجيرها للحكومة، وهذا سيدعو الى توظيف المدخرات المحلية بسرعة وحل المشكلة بكفاءة، وفى المناطق الجديدة نبدأ بإنشاء المدارس جاهزة التركيب التى تتناسب مع اعداد السكان ويتم إنشاء فصول عند زيادة عدد التلاميذ، وهناك ايضا ضرورة للتصدى لظاهرة الدروس الخصوصية وهى ظاهرة مرئية فى المجتمع المصرى وترجع اسبابها الى ان فرص استمرار التعليم العالى امام المتخرجين من التعليم العام



أو الفنى اصبحت أقل، أى أن الطلب اكثر من الامكانية المطلوبة فكان الحل هو قبول الاعداد الكبيرة من الطلاب فى التعليم ماقبل الجامعى، وتسبب ذلك فى الاعداد الكبيرة من الطلاب وماستتبعه من نقص الكفاءة فى العملية التعليمية الامر الذى اقتضى تعويض ذلك بالدروس الخصوصية، وقبول الاعداد الكبيرة سواء فى كليات العلوم الانسانية او العلوم التطبيقية، وعدم الاعتماد على نظرية الساعات المعتمدة على المراجع والمكتبة، فكانت النتيجة أن التعليم لم يعد يتواءم مع احتياجات التقدم العلمى والتقنى الذى يتحكم فى سرعة التنمية.

ولذلك فإننى ادعو الى ضرورة المشاركة الشعبية فى تحمل مسئولية التعليم حتى تبقى منظومة التعليم قادرة على إشباع تطلعات المصريين فى الألفية الثالثة وقدرتهم على الاستجابة لدعوة الرئيس مبارك لتحديث التعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٤ / ١ / ٢٠٠٠

د.على أبو المكارم لـ«الجمهورية»:

تموت اللغة العربية.. إلا في دار العلوم

المقررات فى حاجة لمراجعة شاملة.. والكلية ذات طبيعة تراثية متميزة

حوار: عمرو رضا

● اكد د.على ابوالمكارم عميد كلية دار العلوم على أن اللغة العربية تموت إلا فى دار العلوم لمقومات- عدة وأنه يعترف - رغم ذلك بأن المناهج فى حاجة إلى تطوير وأن العقول فى حاجة إلى التنوير وهذا ماسيفعله مع اول ايام الالفية القادمة حتى تبقى دار العلوم حصناً للغة الضاد.. جاء ذلك فى حواره مع «الجمهورية» عبر السطور التالية:

● يقول الناس الآن تموت اللغة العربية فى دار العلوم على عكس القول المأثور؟!

- إسمح لى أن اتردد فى قبول هذه المقولة فمازالت اللغة العربية فى دار العلوم قادرة على البقاء واثبات وجودها فى داخل الكلية وخارجها ولازال عدد كبير من أبناء دار العلوم فى المواقع المختلفة هم الذين يقدمون النماذج المضيئة من الناحية اللغوية ومازال عدد كبير من خريجى الكلية يقدمون دورا ايجابيا فى تعليم اللغة العربية بمراحل التعليم المختلفة ومازال عدد كبير من المتخصصين فى اللغة العربية يلتحقون بالدراسات العليا فى دار العلوم وبالتالى فمثل هذه الدعاوى التى تنكر على دار العلوم ريادتها اللغوية ليست صحيحة فى ضوء هذه المقاييس العلمية الصحيحة، وحتى لاتأخذنا العزة بالإثم أعترف ان اللغة العربية الآن فى دار العلوم أقل مستوى فى بعض جوانبها ولكنها مازالت أرفع فى باقى مستوياتها من كليات أخرى ويمكننى القول اننا فى هذه الجوانب أحسن الوحشين.. ولست فى مجال المقارنة ولكن حسبى أن أقول أن عددا كبيرا جدا من ابناء دار العلوم يجيدون اللغة العربية وينقلونها إلى الآخرين ويشاركون فى حركة الابداع شعرا ونثرا ورواية وقصة ودراسات أدبية ونقدية باللغة العربية.

جيل الرواد

● هذا ينطبق على جيل الرواد فقط.. ولم نر مبدعا شابا من أبناء دار العلوم وهذا مؤشر على تدهور مقررات التدريس بها؟!

- اما انه لم يخرج من الكلية مبدع فهذا اتهام نسمعه يومياً دون وجه للصحة فدار العلوم تضم الآن صفوة جيدة من المبدعين فى المجالات المختلفة ففى مجال الشعر لدينا مثلاً فتوح احمد، شعبان صلاح، ابو همام، حامد طاهر، محمد حماسه عبداللطيف وغيرهم كثيرون داخل الكلية بالاضافة إلى عدد كبير من الخريجين، وفيما يتعلق بالقصة والرواية لدينا ايضاً عدد كبير منهم ابوالمعاطى ابوالنجا، انس داود، محمد العزب موسى ومن النقاد الاساتذة د.احمد هيكل، د.الطاهر مكى الا يكفى كل هذا الزخم من المبدعين الذين يواكبون حركة الابداع على مستوى مصر والعالم العربى وهذا ليس دفاعا عنهم ولكن في حقيقة الامر هم لايقلون عن المبدعين فى الساحة الأدبية والنقدية، ولكننى اعترف ايضاً بالاتهامات الموجهة لطرق التعليم وبرامجه الخاصة فى دار العلوم ولكن اكثر هذه الاتهامات لايراعى دور الكلية الخاص الذى يتميز بانها تجمع بين الاصالة والمعاصرة.. أضاف: الكلية معنية اساساً بعلوم التراث والقدرة على توظيفه توظيفاً حديثاً وجيداً والكلية فى هذا الاطار تعمل بشكل جاد جداً وتقدم رؤية معاصرة للتراث القديم عبر دراسات متميزة بمعنى اننا نختلف إلى حد ما عن



دراسات الآخرين للتراث في دار العلوم نحن نتميز بأننا نحسن قراءة التراث قراءة معاصرة وهذا الاهتمام ينعكس على برامجنا الدراسية بمعنى أنه من الضرورى أن تأتى الخطط الدراسية قادرة على تجلية النقاط المضيئة فى التراث وإفادتها والإفادة منها، وأنا لا أعنى بذلك أننا أسرى للتراث ولكن أعنى أننا غير معنيين بقضايا أدبية أخرى لأننا متخصصون فى الاستفادة من التراث واستكشاف العناصر الجيدة فيه وطرحها علي الناس بشكل يؤثر على بنائهم الفكرى، لذلك قد يبدو أحياناً أن مناهجنا قديمة ولكنها فى الحقيقة «موضوعة أساساً لكى تكون قديمة»، ولكنى أعترف - للمرة الثالثة - بأن بعض مناهجنا فى حاجة إلى مراجعة شاملة بمعنى أنه لايجب أن نتوقف فى قطاع الدراسات الأدبية على سبيل المثال عند فترة بعيدة ونترك الحديث، يجب أن تكون هناك مراجعة شاملة لكل المناهج والمقررات التى تدرس فى الكلية وأظن أننا سنبدأ هذا خلال الفترة القليلة القادمة.. مع الألفية القادمة ما هى أهم مشكلات دار العلوم التى ينبغى حلها؟!

- هناك مشكلات كثيرة أولها مشكلة البحث العلمى فى الكلية فأنا ممن يرون أن القيمة الحقيقية لأى كلية أو مؤسسة علمية تكمن فى قدرتها على تقديم إضافات حقيقية فى مجال البحث العلمى. وينبغى أن يكون للبحث العلمى فى دار العلوم سماته المتميزة القائمة على تفهم التراث فهماً حداثياً وهذه مسألة تحتاج إلى خطة طموحة يمكن من خلالها ارسال عدد من الباحثين للدراسة فى الخارج، المشكلة الثانية تطوير مناهج الدراسة وإعادة النظر فى الخطط الدراسية من ناحية والمقررات الدراسية من ناحية أخرى وهذه مسألة شديدة الحساسية والتعقيد لأن استقرار الأمور لفترة طويلة يعطيها نوعاً من الحصانة ومواجهة الأمور المستقرة يمكن أن يؤدى إلى اضطراب الأوضاع، وثالث المشكلات هو ميكنة الإدارة لأنه رغم توافر أحدث الأجهزة فمازال التعامل إدارياً يدوياً ولهذا تكثر الأخطاء والأعطال وآخر المشكلات هو ضرورة إعداد عدد كاف من المدرجات وتنفيذ خطة العميد الأسبق الأستاذ د. حامد طاهر.



المصـــدر : الــوفــــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٤ / ١ / ٢٠٠٠

من يحمينا من عبث وزارة التعليم؟!

فوجئت مثل الكثيرين من أولياء الأمور بتغيير جداول امتحانات الفصل الدراسي الأول المعروفة بامتحان «نصف العام»، وذلك للمرة الثالثة أو الرابعة. وقد تعجبت من هذا الفعل الذي يعاقب عليه القانون. ونشرت بعض الصحف المعارضة والقومية هذه التعديلات مع التعليق عليها بأن هناك ارتباكاً وفوضي فى جداول امتحانات نصف العام، وأن التلاميذ الصائمين يؤدون امتحانات ٣ مواد في يوم واحد!!. يا إلهي هل هذا يجوز تطبيقه على أطفال من الروضة وحتى الثانوي؟! إننا نخصص في الجامعة يومين أو ثلاثة في الأسبوع، وكل يوم مخصص لمادة واحدة، والممتحنون طلاب كبار تخطوا الثمانية عشر ربيعاً، فما بالنا بالصغار؟! ماذا يفعلون؟!

والأدهى من ذلك أن السيد الوزير رد في اليوم التالى وأعلن أن تغيير الجداول يتم بناءً على شكاوى وطلبات من أولياء الأمور حتى تتاح لهم الفرصة للمشاركة أو الاستمتاع بأول يناير واحتفالات الألفية الجديدة!! والسؤال متي يكون لأولياء الأمور هذه الأهمية فى صنع القرار بعد إصداره أو حتى قبل إصداره؟!. ومن يكون هؤلاء؟! وحتى لا نظلم فئة ولو بسيطة أو محدودة العدد، نشك كثيراً في وجودها، فاننا نوجه أصابع الاتهام إلى الوزارة عن مسئوليتها إزاء هذا العبث. فكلما وجه إلى الوزير نقد، فبكل أسف لا يعترف بالخطأ، ولكن يسعى إلى تبريره ومن ذلك أن هناك شكاوى أو طلبات من أولياء أمور. كيف نقيم وزناً لعدد محدود من أولياء الأمور إذا وجدوا؟! وكيف تتم الاستجابة لهم على حساب ملايين التلاميذ والطلاب الآخرين الذين رتبوا أمورهم على امتحان لمادة واحدة كل يوم، ورتب أولياء أمورهم لمشاغلهم؟! هذا بيت القصيد، فلا ثقة ولا مصداقية ولا احترام للوعد والمواعيد وقيمة الوقت منذ عدة سنوات، وتأكيداً لعدم صدق تبريرات السيد الوزير، فقد خصص أول تعليماته بأن تبدأ امتحانات بعض سنوات المرحلة الابتدائية في الواحدة ظهراً، وصدر كتاب رسمى بذلك وصل للمدارس من وكيل أول الوزارة، واطلعت عليه بنفسي لدي إدارة المدرسة التى بها أبنائى. إلا أن الوزير قال فى تصريح رسمى بأنه لم يصدر تعليماته بذلك ونفى أن يكون هناك قرار أو كتاب رسمي!!.

ولذلك فمن الصعب أن نصدقه عندما يقول إن هناك شكاوى أو طلبات من أولياء الأمور للاحتفال بالألفية الثالثة.

فلماذا لم يقم وزناً لشكاوي غالبية أولياء الأمور في اجازة يوم السبت بالمدارس التجريبية، والتى صدر بها حكم قضائي بإلغاء قراره، ثم أصر على ذلك متحدياً مشاعر الغالبية العظمي، بإصدار قرار جديد مستوف جوانب الحكم القضائي!!.

ولو خضنا في الكثير من سياساته فى هذا الشأن، وكتب كثيرون عن ذلك دون مساءلة بكل أسف إلا الشكر والانتقال إلى جدول الأعمال، لظهر ما يؤكد ضرورة محاسبة الوزير.

فما هي مناهج المدارس «التجريبية» - التى لا أدرى إلي متي تستمر «تجريبية»، نرى أن مقررات المرحلة الإبتدائية وغيرها فى المراحل الأخري تدعو للعجب فتعدد الكتب في المادة الواحدة، وتزايد حجم كل مادة ليعكس مدي القهر الذي يعانى منه التلاميذ الذين اختفت البسمة من وجوههم، وتتعرض ظهورهم للانحناء من كثرة ما يحملونه في حقيبة المدرسة، ومن حجم الواجبات اليومية الذي يعد امتهاناً لآدمية هؤلاء التلاميذ «المساكين»...



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٤ / ١ / ٢٠٠٠

ومن ذلك: العلوم «يشمل ٩٨ صفحة باللغة الإنجليزية بالإضافة إلى ٧٧ صفحة لكتاب التدريبات، ويدرسه التلميذ لأول مرة في الابتدائية»، أي بإجمالى «١٧٥» صفحة!!. يقابله منهج لغة عربية ٥١ صفحة لأحد الكتب «اقرأ وعبر..». بينما الحساب يضم ٥٩ صفحة للكتاب الأساسي و«٧٣» صفحة للتدريبات، بإجمالى ١٣٢ صفحة والإنجليزي مستوى رفيع يضم قصة ٣١ صفحة، ٢٣ درساً في الكتاب بخلاف التدريبات... إلخ، والسؤال: كيف بالله عليكم يدرس تلميذ كل هذا الحجم، بخلاف مادة الدراسات، ومادة الدين؟ وكيف يستطيع المدرس أن يلتزم بتدريس كل هذا فى فصل دراسي؟!
لقد أدي ذلك إلى نتيجتين حتميتين هما:

- الأولي: إن المدرس يشرح أو لا يشرح حسب ضميره بما يتفق مع الحجم المقرر كل حصة، وبغض النظر عن فهم التلاميذ واستيعابهم أم لا.

- الثانية: إن الدروس الخصوصية والمجموعات المدرسية هي النتيجة لانقاذ ما يمكن انقاذه من ابنائنا.

ثم نجد الوزير يصرح بصوت عال، سوف يتم القضاء على الدروس الخصوصية، وشن حملة بلا هوادة على المراكز الخارجية، ونقل المدرسين الذين يرفضون العمل فى المجموعات، وغيرهم، على الرغم من أن هذا كله ناتج رئيسي من سياساته المتناقضة تفتقد إلى الرؤية الشاملة. والغريب أننا نسمع كلاماً ، عكس ما يتم فى المدارس. ولكن الذي يتابع ويحلل مضمون ما يتم في المدارس يصل إلى نتيجة هامة تتفق والمثل الشائع: أسمع كلامك أصدقك.. وأشوف أمورك استعجب».

إن مخرجات العملية التعليمية فى خطر حقيقي، وقد أدركت ذلك من واقع متابعتي ومذاكرتي لنجلى فى المرحلة الابتدائية، ولمتابعتي لكثير من الأقارب والجيران والزملاء في الجامعة. ولذلك فإن الحديث عن أن منظومة التعليم الحالية تؤدى إلي خلق «أحمد زويل» فهذا عبث. ويبدو أن البداية لحماية الوطن تبدأ في إجراء حوار وطني خالص لوجه الله لإعادة ترتيب «بيت التعليم» وإلا سنظل ندور فى حلقة مفرغة وليمت من يموت كمداً. وهذه رسالة اكتبها إلى رئيس الحكومة أولاً ليعرف ماذا يدور ؟!.

د. جمال علي زهران

بعد ٤٥ يوما من نجاحها واستمرارها بالصف الرابع:

عودة التلميذة «جمال» للصف الثالث الابتدائى بأمر المدرسة

بعد ٤٥ يوما فى الصف الرابع الابتدائى اكتشفت إدارة مدرسة ، «زاوية رزين» بمدينة منوف فى المنوفية - عدم احقية استمرار التلميذة جمال محمد رسلان فى السنة الرابعة وضرورة عودتها للسنة الثالثة الابتدائية لتخلفها فى امتحان اللغة العربية - الدور الثانى - فى أغسطس الماضى.

كيف حدث هذا؟ وأين كانت ادارة المدرسة منذ أغسطس الماضى؟!

محمد رسلان ولى امر التلميذة يقول: لقد فوجئت عندما أخطرتنى المدرسة برسوب ابنتى فى السنة الثالثة على الرغم اننى تسلمت من نفس ادارة المدرسة شهادة نجاحها وانتقالها إلى السنة الرابعة ولذلك اعتقدت فى البداية ان ما حدث خطأ غير مقصود فأسرعت إلى المدرسة وعرضت الشهادة على الناظر الذى فاجأنى بتمزيقها أمام عينى وقرر عودة التلميذة للصف الثالث الابتدائى تنفيذا لقراره السابق.

ومن هنا انا لا أرى مبررا لما أقدمت عليه ادارة المدرسة، ولذلك قررت عدم انتظام ابنتى فى سنوات الدراسة بالصف الرابع وأيضا - عدم العودة للصف الثالث وتقدمت بشكوى عاجلة للواء عثمان شاهين محافظ المنوفية الذى استدعى ناظر المدرسة لسؤاله عما حدث وحوله إلى الشئون القانونية مع استدعاء شهود الاثبات.

كما قرر المحافظ نقل الناظر من المدرسة إلى مدرسة اخرى لحين انتهاء إجراءات التحقيق.

التلميذة جمال

ورغم هذا - والكلام لولى أمر التلميذة - مازالت المشكلة قائمة ومازالت ابنتى حائرة بين الصفين الثالث والرابع خاصة أن التلميذة انتظمت فى الصف الرابع، وقامت بشراء الكتب والكراسات المدرسية التى تحمل توقيعات مدرسي الصف الرابع. وحرصا من جانب المدرسة على إخفاء جريمتها قامت بسحب كتب الصف الرابع من التلميذة ولم تترك لها سوى الكراسات.

اين الوزارة؟

ويضيف ولى أمر التلميذة جمال: لم اتوقف عند هذا الحد، ولكننى رفعت شكوى إلى المسئولين بوزارة التربية والتعليم، و أكد لى مصدر مسئول بها - انه فى هذه الحالات يتم تطبيق القانون الذى يؤكد أحقية التلميذة فى عقد دور ثان لها على الفور فى المادة التى رسبت فيها وإذا اجتازت الامتحان تنقل إلى الصف الرابع بشرط أن يكون ما حدث نتيجة خطأ من ادارة المدرسة علما بأن القانون ينص على أنه إذا انتظمت التلميذة فى السنة الرابعة لمدة ٦٠ يوما فإن ادارة المدرسة ملزمة ببقائها فى السنة الرابعة دون إجراء امتحان. وإذا كان الخطأ من جانب ولى الأمر أو التلميذة التى تخلفت بإرادتها فإن عليهما ان يتحملا الخطأ وتعود التلميذة إلى السنة الثالثة.

ولكن السؤال المطروح: لماذا اكتشفت المدرسة هذا الخطأ بعد مضى ٤٥ يوما.. وقبل أن تكمل مدة الستين يوما التى حددها القانون؟

يوسف عبده



يوميات الأخبار — يكتبها اليوم — وجيه ابو زكرى

** «اتقوا الله فيما تفعلون.. وليتكم ترتفعون الى مستوى مناصبكم، بل الى الهدف الذى يرجوه منكم الوطن»**

الفوضى فى كليات التربية!!

السبت:

يبدو ان صورة الحياة الجامعية فى ذهنى قد توقفت على صورتها التى كانت عليها فى الخمسينيات، اساتذة افاضل، علاقة بعضهم البعض علاقة ملائكية محترمة، حوار راق، لاخلافات فالعلاقات يحكمها العرف وتقاليد جامعية عريقة، الاستاذ - بل ربما المعيد - فى برج عال بثقافته واحترامه لنفسه وعلمه.

كانت هيئة التدريس فى الكلية تشكل لنا قدوة، نتمنى ان نصبح مثل أصغرهم، وكنا نخشى الاساتذة ونحبهم ونحترمهم، ونعترف انهم يقومون ببنائنا علميا وثقافيا وخلقيا.

وكانت علاقة الاساتذة بعضهم البعض كعلاقة مواطنى المدينة الفاضلة.. هكذا كانت الصورة التى انطبعت فى ذهنى وانا اودّع الجامعة فى نهاية الخمسينيات، وظلت هذه الصورة هى الانطباع الوحيد للجامعة، اى جامعة!!.

●●●

ويبدو انه خلال السنوات الطويلة الماضية، كنت اقرأ عن سلبيات فى الجامعة وارفضها، واعيدها الى تدخل الحكومة فى الشئون الجامعية، والترغيب والتهديد لاساتذة الجامعة.

ثم جاءتنى رسائل من كلية التربية جامعة الاسكندرية تشير الى فوضى عارمة فى العلاقات بين هيئة التدريس وتدنى الخلافات بين الاساتذة الى حد لايوصف، شتائم بذيئة متبادلة، وسرقات، شائعات الى أخره.

وهمس مسئول فى اذنى ان هذا لايحدث فى كلية تربية الاسكندرية، بل يحدث فى معظم كليات التربية على مستوى الجامعات المصرية.

■ لماذا؟

●● لانها بنيت على اساس غير سليم، ففقدت الروح الجامعية وتدنت فيها الاخلاق.. ونشرت - وانا اكاد ابكى - عده مقالات عن تلك الفوضى.

وقد وصلتنى رسالة من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، واتصالا تليفونيا يشرح لى أسباب هذه الفوضى ولا ينكرها.

يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى:

طالعت باهتمام ماتفضلتم بنشره بجريدتكم الغراء بتاريخ ١٩٩٩/١١/٢ تحت عنوان «الوزير يتحدث عن تربية الاسكندرية» وبتاريخ ١٩٩٩/١١/٢٣ بعنوان «احسموا الأمر فى تربية الاسكندرية».

اتشرف بالاحاطة اننى على ضوء مراجعتى للموضوع مع السيد الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة افادنى بمجموعة من المعلومات التى ارى انه من المناسب وضعها تحت نظر سيادتكم كاملة، وذلك بتحويل رسالته اليكم كما هى:

اما فيما ورد بالجريدة عن شكوى السيد محمد عونى الحوفى من عدم تعيين نجلته معيدة بالكلية، ففى هذا الصدد يشرفنى ان ارفق لسيادتكم مع هذا رد رئيس الجامعة الذى سبق ان ارسله، حيث ان هذا الموضوع قد اثير فى جريدة الاهرام بتاريخ ١٩٩٩/١٠/٢٤.

واود ان انتهز هذه المناسبة لاعرب لسيادتكم عن خالص شكرى وعظيم تقديرى على ماتفضلتم من عبارات رقيقة تجاه شخصى، داعيا الله ان يوفقنا فى جهودنا، مع اطيب تمنياتى لسيادتكم.

●●●

وارفق الدكتور مفيد شهاب رسالة قد بعث بها إليه السيد الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية بها تقرير من عميد كلية التربية أوضح فيها حقيقة الخلافات بين هيئة تدريس الكلية .. إذ قال :.

نشر الكاتب الكبير الأستاذ وجيه ابوذكرى ثلاث مقالات بجريدة الاخبار الغراء، وملخص ما أورده سيادته بالمقالات الثلاث يتمثل فى قضيتين هما:

١ - الدفاع عن السيد الدكتور عبدالله سرور الاستاذ المساعد بكلية التربية فيما يتعلق بقرار اللجنة العلمية الدائمة للغة العربية الذى نص على عدم اهلية سيادته للترقية واحالته للتحقيق نظرا لثبوت قيامه بالسرقة العلمية، وماترتب على ذلك من التحقيق معه وأحالته الى مجلس التاديب الذى انتهى الى قرار عزله من الوظيفة مع الاحتفاظ بالمعاش او المكافاة.

٢ - اتهام كلية التربية بالتلوث الخلقى وتدمير الروح الجامعية وفساد المناخ بحيث اصبحت الكلية ظاهرة سوداء بغيضة وسط كليات الجامعات المصرية.

ويشرفنى ان اوضح لسيادتكم بعض الجوانب المتعلقة بفحوى المقالين حتى تكون الصورة واضحة تماما

اما عن الموضوع الاول الذى يثيره الاستاذ وجيه ابوذكرى والذى يتعلق بالدفاع عن موقف الدكتور عبدالله سرور، فان الكلية فى حقيقة الامر وطبقا للقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات، ليست الجهة المسئولة او المختصة بمسألة فحص الانتاج العلمى لاعضاء هيئة التدريس، ولا فى مباشرة التحقيق معهم، ووفقا لنص المادة «٧٣» من القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ لتنظيم الجامعات فان الجهة المنوط بها فحص الانتاج العلمى للاساتذة المساعدين والاساتذة تتمثل فى اللجان العلمية الدائمة الذى يصدر قرار تشكيلها من السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالى، والتى تقوم بتقديم تقرير مفصل ومسبب تقيم فيه الانتاج العلمى للمتقدمين

وفى حالة الدكتور عبدالله سرور، فلقد اقتصر موقف الكلية على رفع الانتاج العلمى الذى تقدم به سيادته الى اللجنة العلمية الدائمة للغة العربية التى قررت بعد فحص اعماله العلمية عدم اهلية سيادته للترقية وإحالته للتحقيق نظرا لثبوت قيامه بالسرقة العلمية.

اما عن التحقيق الذى اجرى مع سيادته فيما نسب اليه من اللجنة العلمية الدائمة للغة العربية فلقد تم بمعرفة كلية الحقوق بجامعة الاسكندرية، وانتهى الى احالته الى مجلس تأديب، مشكل وفقا للمادة رقم «١٠٩» من قانون تنظيم الجامعات، والذى اصدر قراره بعزله من وظيفته مع الاحتفاظ بالمعاش او المكافاة.

ويتبين من ذلك ان فحص الانتاج العلمى للدكتور عبدالله سرور وتقرير عدم اهلية سيادته للترقية، وطلب التحقيق معه لقيامه بالسرقة العلمية، وما انتهى اليه التحقيق من ثبوت وقائع السرقة واخيرا قرار المجلس التاديبى بعزل سيادته من وظيفته، جميعها اجراءات تمت بمعرفة جهات مختصة ومسئولة من الناحيتين التنظيمية والقانونية، ليس من بينها كلية التربية.

ومن المهم هنا ان نشير الى ان جميع الاجراءات التى اتخذت فى هذا الشأن تمت وفقا للاحكام والقواعد المنصوص عليها فى قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

اما عن حديث الاستاذ وجيه ابوذكرى عن «مناخ الفساد الذى يزكم الانوف» بكلية التربية بجامعة الاسكندرية،



المصـــدر : الأخبـــــــار

التاريـــخ : ٤ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فالحقيقة التى نريد ان نؤكدها هنا ان العمل فى كلية التربية يسير وفق اللوائح والقوانين المنظمة للعمل الجامعى والتى من شأن اعمالها والسير وفقا لقواعدها بحزم وجدية القضاء على اية مشكلات تظهر فى مهدها، بفضل مراجعة الواجبات والحقوق والمسئوليات واعمال القانون ومن ثم فان الحقيقة التى ينطق بها واقع العمل التربوى والعلمى فى كلية التربية بالاسكندرية تسير فى اتجاه العمل الجاد المسئول دون تهاون او تفريط.

اجل، شهدت الكلية فى فترة سابقة بعض المشكلات والخلافات شأنها فى ذلك شأن اى موقع عمل انسانى، يتفاعل فيه البشر ويختلفون حول اهداف العمل وآلياته، ثم لا يلبثون ان ينتهوا الى خطة لتصحيح المسار، ويعودون الى سابق عهدهم يمارسون عملهم فى نشاط وحمية ملتزمين فى ذلك بالقواعد واللوائح التى تنظم علاقاتهم، وهذا هو ماحدث فى كلية التربية بالاسكندرية، فلقد تجاوزت منذ فترة كل ما صادفته من مشكلات، وخرج الاساتذة من هذه الحالة اكثر قوة واشد تماسكا عن ذى قبل، والكلية تقوم الآن بواجباتها العلمية والتعليمية على اكمل وجه، وعلاقات الاساتذة لا يشوبها اليوم اية شائبة ولاوجود اطلاقا لما يسمى «مناخ الفساد».

ومن المؤكد، ان المعلومات والخلافات التى تتضمنها مقالات الاستاذ وجيه ابوذكرى، انما تعود الى فترة زمنية سابقة، وقد كانت جميعها مثار تحقيقات اجريت بكلية الحقوق بجامعة الاسكندرية، وانتهت بعد بحث دقيق الى تاكيد ان جميعها محض اتهامات كاذبة وعارية من الصحة.

السيد الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة:

فى نهاية المطاف نؤكد اننا فى كلية التربية بجامعة الاسكندرية نكن للكاتب الكبير الاستاذ وجيه ابوذكرى كل احترام وتقدير ونحمل لسيادته فى قلوبنا حبا واعجابا بكتاباته التى تصدر عن فكر رصين وثقافة واسعة وايمان عميق باعلاء كلمة الحق وموضوعية العمل الصحفى، وهو ما يدفعنا الى دعوة سيادته للوقوف بجانبنا بعلمه وقلمه فى مسعانا الحثيث والاكيد لاعادة الامور الى نصابها وتصحيح المسار والتخلص من كل آثار الخلافات التى شابت علاقات بعض الاساتذة فى الماضى.

ونود الاشارة مرة اخرى الى ان المعلومات الواردة فى مقالاته تشير الى خلافات تعود الى فترة زمنية سابقة وانتهى التحقيق بشأنها بمعرفة اساتذة القانون بكلية الحقوق وفقا للاجراءات المنصوص عليها فى قانون تنظيم الجامعات، ونؤكد لسيادته ايضا أن المناخ العام السائد بكلية التربيه اليوم هو مناخ العمل الجاد من جانب إدارة الكلية وأساتذتها الذين يبذلون كل ما فى جهدهم بوعى عميق وضمائر يقظة وروح وثابة من اجل الاضطلاع بمسئولياتهم العلمية والتعليمية والوطنية على اكمل وجه.

●●●

انتهت رسائل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية والدكتور محمد يوسف عميد كلية التربية ونشكركم على اهتمامهم البالغ لما جاء فى هذا المكان.

واقول لبعض اعضاء هيئة التدريس اتقوا الله فيما تفعلون.. وليتكم ترتفعون الى مستوى مناصبكم، بل الى الهدف الذى يرجوه منكم الوطن.

واخيرا.. وبعيدا عن الحساسيات. اتوجه الى رؤساء جامعات مصر بسؤال: هل يرضيكم ما يحدث من بعض اعضاء هيئة التدريس.. وقولوا لى ماذا جرى فى جامعات بلدى؟!.

الاحد:

«أم كلثوم» تكتسح اعمال رمضان التليفزيونية

كل عام، وانتم دائما بخير.

كل عام ومصر دائما سباقة، تركض على طريق التقدم والازدهار كل عام. ورئيسنا معنا، يبنى لمصر التقدم والنهضة.

بدأ رمضان الكريم الرحيل.. وفى انتظاره العام القادم.

ومن مميزات رمضان الكثيرة، انه تسابق ومهرجانات تليفزيونية كل عام يشاهدها كل الناس، ويسعدون بها، وهى تسليتهم السنوية بعد الإفطار وصلاة العشاء، قدم التليفزيون هذا العام اعمالا تليفزيونية رائعة، ولا أخفيكم سرا ان مسلسل «ام كلثوم» كان الاروع وكان الاكثر جاذبية، واتمنى ان يعيد التليفزيون إذاعته اكثر من مرة، فهو مسلسل كامل بلا اخطاء.

ومما لاشك فيه ان المخرجة انعام محمد على قد بذلت جهدا كبيرا فى الاعداد له، وكانت اختيارها للفنانة صابرين للقيام بالدور الصعب والرئيسى مفاجاة تامة للمشاهدين، كيف تحولت «البنت الصغيرة الدلوعة» القيام بدور امرأة شامخة، لها موقف جاد لكل قضية، تدير وحدها مؤسسة كبرى هى مؤسسة «ام كلثوم» بعد مضى حلقات قليلة لم اتصور غير صابرين للقيام بهذا الدور، وصفقت للمخرجة انعام محمد على على رؤيتها الفنية الرائعة فى «صابرين» وتاكدها انها ستخرج من هذه الفتاة الدلوعة شخصية الشامخة ام كلثوم.

ولاشك فى ان اسناد المهام الموسيقية للمسلسل، للموسيقار العبقرى عمار الشريعى قد ساهم مساهمة فعالة فى نجاح هذا المسلسل الرائع، وارتفع به الى سماوات الفن الجميل.

ناتى الى الكاتب المبدع محفوظ عبدالرحمن، فهو لم يكتب مسلسلا مبهرا فحسب، بل قدم دراستين، الاولى عن مصر منذ بداية القرن، والثانية عن أم كلثوم التى لم نعرفها جيدا الامن خلال كلمات الفنان محفوظ عبدالرحمن الذى بذل جهدا مضنيا فى البحث عن حياة العبقرية ام كلثوم.

ياتى الفنان القدير احمد راتب الذى شخص شخصية محمد القصابجى باقتدار وعبقرية، ومن شده صدقه ودراسته للشخصية اختلط الامر عند بعض المشاهدين، هل هو القصابجى أم احمد راتب؟ وكان احمد راتب من العوامل الهامة لنجاح المسلسل ومساندة الفنانة صابرين.

●●●

الساحة لاتكفى للاشادة بفنانين عباقرة امثال الفنان حسن حسنى، الذى قام باقتدار بدور ابراهيم البلتاجى والد ام كلثوم والفنان كمال ابورية فى دور احمد رامى، وليعذرنى كل العاملين فى هذا المسلسل الراقى والمثير والجذاب، وقد ساعد على نجاحه «الديكور» الذى وضعه عبقرى، ونفذوه عباقرة.

●●●

ان مسلسل «ام كلثوم» هو اعتذار من التليفزيون عن تلك المسلسلات التى عرضت ولم تجذب المشاهدين.

مرة اخرى تحية للمخرجة انعام محمد على، وتحية للكاتب الكبير محفوظ عبدالرحمن، والى المبدع الموسيقار عمار الشريعى، والى الفنانة صابرين، والفنان العبقرى احمد راتب والى كل من شارك فى هذه العمل غير المسبوق.

وكل عام وانتم دائما بخير.

الاثنين:

رجاء إلى التليفزيون

مصر كلها مهتمه بالجامعة التى اقترح اقامتها الدكتور احمد زويل الحاصل على جائزة نوبل فى العلوم، ووافق عليها الرئيس حسنى مبارك وتم وضع حجر الاساس لها فى مدينة السادس من اكتوبر وضع حجر الاساس الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء، والدكتور احمد زويل وبعض الوزراء.

رجائى ان تخصص دقائق اسبوعيا فى برنامج «صباح الخير يا مصر» عن سير العمل فى هذا المشروع الهام جدا، فللإعلام سحره ودفعه لعجلة العمل، ومصر تستعد ان تكون كل مناحى الحياة فيها علمية، واول خطوة واثقة لتحقيق هذا الهدف هو سرعة إقامة جامعة العلوم للطلاب العباقرة.



المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٤ / ١ / ٢٠٠٠

ناقشها المجلس المحلى :

ارتفاع كثافة الطلاب بمدارس المنوفية إنشاء مدارس جديدة ووحدات صحية لرعاية المرضى

ناقش المجلس الشعبى المحلى لمحافظة المنوفية عدة قضايا مهمة وهى ارتفاع كثافة الطلاب بالمدارس والتى وصلت الى ٦٥ و٧٠ طالبا فى الفصل الواحد وقلة عدد الطلاب المقبولين بالثانوى العام بالرغم من ارتفاع المجاميع وعدم انشاء مدارس جديدة بالمحافظة كما تمت مناقشة مشكلة اسكان الشباب ومشكلة الوحدات الصحية بالقرى لوجود اجهزة معطلة بها وكذلك مشكلة التأمين الصحى لطلاب المدارس.

فقد تقدم العضو عبدالستار قنصوة بطلب احاطة اشار فيه الى ارتفاع درجة القبول فى الثانوى التى وصلت الى ٢٠٢ درجة فى حين انها بالمحافظات الاخرى لاتتعدى ١٨٠ درجة وذلك يرجع الى عدم انشاء مدارس جديدة تستوعب اعداد الطلاب وقال قنصوة ان هيئة الابنية فى واد وخطة المديرية فى واد اخر وهذا لايعطينا اى امل فى حل هذا الموضوع.

وقد أوصى قنصوة بضرورة انشاء مدارس جديدة فى المدن والمناطق المحرومة منها وبناء فصول جديدة فى المدارس

كما اشار العضو البلتاجى عبدالقادر الى ارتفاع كثافة الطلاب فى المدارس حيث وصلت فى مدارس شبين الكوم الى ٦٥ و٧٠ طالبا فى الفصل الواحد واشار الى انه يجب حل مشكلة الفترتين حيث ان الفترة الثانية لاتقوم بالواجب المنوط بها على اكمل وجه

وفى هذا الصدد اشار محمد فتحى وكيل وزارة التربية والتعليم الى ان خطة القبول فى الثانوى هى خطة دولة بحيث لاتتعدى نسبة ٣٠٪ من جملة الناجحين فى الشهادة الاعدادية وقد تم اخذ اعداد كبيرة بالثانوى العام هذا العام وصلت الى ٣٢٪ حيث كانت اعداد الطلاب سنة ٩٨/٩٧ تصل الى ١٢٣٢٤ طالبا زاد فى عام ٩٩/٩٨ الى ١٦٦٧٨ طالبا بزيادة اكثر من ٤ الاف طالب وفى عام ٢٠٠٠/٩٩ وصلت الى ١٧٥٣٩ طالبا بزيادة الف طالب اى ان اعداد المقبولين فى ازدياد مستمر.

وقال المحافظ انه يتم تجميع بيانات حتى يتم انشاء مدارس لمدة خمس سنوات قادمة حسب نسبة المواليد من الابتدائى والاعدادى والثانوى لتقليل الكثافة العالية فى المدارس والكل لابد ان يعمل معا وليس منفردا ويجب ان يبدأ التخطيط من المجالس المحلية.

واشار عبدالخالق عمار عضو مجلس محلى المحافظة الى مشكلة الاسكان وعدم بناء مساكن منخفضة التكاليف فى اماكن كثيرة بالمحافظة وانه تجب اعادة النظر فى الاسكان بما يتلاءم مع طبيعة ومشاكل المواطن وتجب مساندة البنوك ورجال الاعمال لبناء مساكن لمحدودى الدخل وكذلك مشاركة الهيئات فى بناء مساكن للعاملين بها.

وذكر البلتاجى عبدالقادر عضو المجلس ان مشكلة بناء مساكن هى مشكلة ارض حيث ان المحافظة زراعية وكل شبر له قيمته مما يقف حائلا دون التنفيذ وان بناء المساكن يقتصر على بناء مساكن للايواء فقط



المصـــدر : الأهــرام المســائى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٤ / ١ / ٢٠٠٠

وأضاف المحافظ اللواء عثمان شاهين ان بناء مساكن اقتصادية مشكلتها الارض واشار الى انه كان هناك عرض لبناء مساكن ايواء مساحة الشقة فيها (٤٠) مترا فوجد ان ايجارها سيكون (١٨٠) جنيها فتم رفض هذا العرض، وقال المحافظ انه لو تم شراء ارض لبناء مساكن عليها فسوف يتحمل الشباب قيمة الارض وسيتم احتسابها عليهم وذلك بخلاف مساكن المستقبل والشباب فى المدن الجديدة التى يساهم فيها رجال الاعمال حيث تكون الارض ملكا للدولة ولايحاسب عليها الشباب.

واشار المحافظ الى انه تم تكليف المهندس الاستشارى لعمل عشر عمارات يكون بكل عمارة عشرة ادوار وليس اربعة ادوار حتى يستفيد منها اكبر عدد من الشباب محدودى الدخل.

وذكر احمد ابو السعود عضو المجلس انه توجد اجهزة بالوحدات الصحية والوحدات القروية معطلة ولاتعمل منذ فترة - طويلة بسبب عدم وجود محاليل مشيرا الى انه فى الوحدة الصحية بدروة مركز اشمون توجد اجهزة لاتعمل مثل جهاز الدم وجهاز سرعة الترسيب لعدم وجود محاليل الى جانب عدم وجود جهاز فحص السكر وجهاز الكشف عن الحمل فى الوقت الذى يوجد فيه ثلاثة اجهزة تليفزيونات ملونة فى الوحدة الى جانب عدم استخدام الاقسام الداخلية فى الوحدة الصحية بساقية ابو شعرة وسمادون لعدم وجود غرفة عمليات متكاملة. واشار ابو السعود الى عدم الاستفادة

من قسم الاشعة بمستشفى قروى سبك الضحاك منذ عام ٩٧ وحتى الآن على الرغم من انه مجهز بجهاز اشعة يبلغ ثمنه حوالى ٣٠ الف جنيه فى حين يوجد جهاز اشعة فى مستشفى قروى هورين ولكن الحجرة غير مغلفة بالرصاص وذكر ابو السعود انه لاتتم الاستفادة من جهازى تخدير بمستشفى قروى سمادون وعدم تشغيل غرف العمليات بمستشفى قروى البتانون وشبرا بخوم بقويسنا وعدم تشغيل منظار البطن بمستشفى اشمون المركزى منذ وصوله الى المستشفى حتى الآن والذى يبلغ ثمنه اكثر من خمسين الف جنيه.

كما اشار احمد ابو السعود الى نقص اجهزة ومعدات فى بعض الوحدات الصحية والقروية مما يتسبب فى عدم تقديم الخدمة الطبية للجماهير الى جانب استخدامات خاطئة فى المهنة نفسها مثل استخدام خوافض اللسان المعدنية بدلا من الخوافض الخشبية مما يؤدى الى انتشار الامراض بين المواطنين المعالجين. وأضاف ابو السعود انه تم ابلاغ رئيس قطاع الصحة والسكرتير العام بالمحافظة بالتقرير رقم (١٧٢) فى ١٩٩٩/١/٢٧ من الجهاز المركزى للمحاسبات ولا مجيب كما اثار ابو السعود مشكلة التامين الصحى والعلاج الاقتصادى وقد تمت احالة ماأثاره العضو الى مديرية الصحة للرد عليه.

المنوفية - محمد العيسوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٤ / ١ / ٢٠١٠

بعد أن أغلق باب المدرسة فى وجوههم

بلاغات من المدرسين للنيابة الإدارية ومحاضر بالشرطة ضد مدير مدرسة النور للمكفوفين بسوهاج

سوهاج - منى الوكيل:

تقدم عدد كبير من المدرسين بمدرسة النور للمكفوفين بمحافظة سوهاج ببلاغات الى النيابة الادارية والرقابة الادارية ضد مدير المدرسة.

كما تقدم بعض المدرسين بشكاوى ضد المدير الى المحافظ، وقام البعض الاخر بتحرير محاضر ضده بأقسام الشرطة.

وقد شملت البلاغات والشكاوى عدة اتهامات ضد مدير المدرسة منها قيامه باستعمال الختم البيضاوى الخاص بالمدرسة بالمخالفة للقانون حيث يقوم بوضعه على خطابات بيضاء يوزعها على عدد من الاشخاص الذين لاعلاقة لهم بالمدرسة ولكنهم يرتبطون به بصلات شخصية كمعارف ومحاسيب وذلك للاستفادة من خدمات التأمين الصحى بموجب هذه الخطابات بدعوى أن هؤلاء الاشخاص من العاملين بالمدرسة على خلاف الحقيقة... الامر الذى يحرم العاملين الفعليين بالمدرسة من الاستفادة بهذه الخطابات ويضيع عليهم حقهم القانونى فى التأمين الصحى رغم انهم من المرضى محدودى الدخل الذين لايملكون ثمن العلاج والكشف على نفقتهم الشخصية.


احمد بكر

كما اكد المدرسون فى بلاغاتهم ان مدير المدرسة قام بجمع مبالغ مالية منهم بصفة اجبارية بدعوى تسديد قيمة فاتورة تليفون المدرسة، وهددهم بتوقيع جزاءات عقابية عليهم فى حالة عدم الدفع، الامر الذى اضطرهم لدفع هذه المبالغ رغم ان المدير لاحق له فى تحصيلها.

واضاف المدرسون ان مدير المدرسة يستعمل فناء المدرسة فى ركن سيارته مما يعرض طلاب المدرسة وهم من المكفوفين لخطر الاصطدام بها.

واشاد المدرسون الى أن المدير يقوم بتوجيه شتائم والفاظ نابيه الى العاملين بالمدرسة مما يخدش حياء النساء والفتيات بالمدرسة سواء من المدرسات او الطالبات المكفوفات اما المحاضر التى حررها بعض المدرسين ضد المدير بقسم الشرطة فقد اتهموه فيها بالتعنت فى استخدام السلطة، حيث قام فى احد الايام بغلق باب المدرسة فى وجوههم ومنعهم من الدخول للمدرسة لممارسة عملهم فى تعليم المكفوفين الامر الذى اضاع اليوم الدراسى على الطلاب، واثار غضب المدرسين. اضافة الى حالة الفساد والفوضى التى تسود بالمدرسة وخاصة فى الفترة المسائية بسبب اهماله الشديد فى الرقابة ومتابعة العمل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ١ / ٢٠٠٠

لاشكوى من امتحان اللغة العربية للدور الأول بابتدائية القاهرة الكبرى

كتب ـ يوسف عبده:

ادى تلاميذ الشهادة الابتدائية بالقاهرة الكبرى أمس امتحانات الفصل الدراسى الأول فى مادة اللغة العربية والعلوم، حيث جاء الامتحان فى مستوى التلاميذ وتضمن سؤال الإنشاء فى اللغة العربية الكتابة عن البيئة وكيفية الحفاظ على نظافة المدرسة . ويؤدى التلاميذ اليوم الامتحان فى مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الدينية والخط. وصرح محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بان أسئلة الامتحان كانت واضحة، وأنه لم يتلق اية شكوى عن صعوبة الامتحان. وأكد عبد الفتاح عبد السلام وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة أن امتحان اللغة العربية جاء سهلا وأنه لم يتلق أى شكوى عن صعوبة الامتحان. وقال: إنه سيتم بدء التصحيح من اليوم للانتهاء من رصد النتيجة قبل إجازة نصف العام .



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ١ / ٢٠٠٠

رفض محاولات الوقيعة بين وزير التعليم والمعلمين

أكد د. مصطفى كمال حلمي، رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين على أهمية تطوير المناهج وتحديث العلوم على أن تكون عملية التطوير عملية مستمرة، فمن غير المعقول أن يدرس المعلم ما تعلمه حاليا للأجيال القادمة خلال عشرين أو ثلاثين عاما قادمة. وأشار فى افتتاح الموسم الثقافى لنقابة المعلمين مساء «الأربعاء» الماضى إلى ضرورة التدريب والإعداد الجيد للمعلم. وقال نقيب المعلمين إن هناك بعض القرارات الإدارية القاسية على المعلم وأسرته - خاصة عند النقل للمحافظات النائية - قد تحتاج للمراجعة ونتشاور مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لعودة المعلم إلى مدرسته ويستجيب الوزير.

واضاف د. مصطفى كمال حلمى: قد نتفق مع الوزير فى معاقبة المدرس عندما يخطئ وتقرر العقوبة أو التنبيه ضد المدرس فقط ولكن لا نستريح عندما تنال العقوبة من أسرة المعلم وتؤثر على مورد الحياة للأسرة وهنا يستجيب الوزير. والإجراءات التى تؤثر على المعلم دون أسرته كثيرة مثل تأخير الترقية أو الحرمان من العلاوات والمكافآت وغيرها. وألمح د. حلمى بهدوء وتهذيب إلى أهمية عدم الإعلان عن العقوبات أو الإجراءات الإدارية ضد المعلمين وأن تكون هذه الأمور داخل أسرة التعليم فقط حتى لا تكون هناك فرصة للنيل من المؤسسة التعليمية أو الوقيعة.

حضر اللقاء د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. كمال سليمان، الأمين العام لنقابة المعلمين، وأحمد عبدالمعطى ورجب شرابى ومحمد خليل وكلاء أول وزارة التعليم ونقباء النقابات الفرعية للمعلمين وأعضاء مجلس النقابة. وأكد وزير التعليم فى نهاية اللقاء أنه لا فرق بين الوزارة والنقابة، والعاملون فى وزارة التربية والتعليم هم معلمون زملاؤكم، ولا ينبغى أن نستمع لحاقد يحاول الوقيعة بين الوزارة والمعلمين.



المصـــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٥ / ١ / ٢٠٠٠

«بهاء الدين» لـ «جامعات ومدارس»: «الشعبطة» فى الأسياخ الحديدية وراء انهيار سور مدرسة السيدة زينب

تقرير أمام رئيس الوزراء حول معاينة ١٦ ألف مدرسة

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان اللجان الفنية التى شكلتها الوزارة لمعاينة اسوار المدارس القديمة اثبتت وجود عيوب فنية فى سور مدرسة السيدة زينب الابتدائية التابعة لإدارة السلام التعليمية. واشار الوزير الى ان انهيار السور حدث بسبب تسلق التلاميذ فوق السور والامساك «الشعبطة» بأسياخ

الحديد الموجودة اعلى السور تمهيداً لاجراء تعلية للسور. واضاف الوزير انه تم الانتهاء من معاينة اسوار وابنية ١٦ الف مدرسة قديمة للتأكد من مدى احتياجاتها للاصلاح والترميم حرصا على ارواح التلاميذ. واشار الى احالة المهندسين الى النائب العام بسبب تباطؤهم فى اتخاذ الاجراءات اللازمة لاصلاح العيوب الفنية الموجودة بالسور. واضاف الوزير انه تم اعداد تقرير شامل بعمل اللجان الفنية ورفعه الى الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء لاعتماد التمويل اللازم لاصلاح وبناء الاسوار التى تهدد حياة التلاميذ.

واوضح «بهاء الدين» فى تصريحات خاصة الى صفحة «جامعات ومدارس» انه تم اخلاء المدارس التى تشكل خطورة على حياة الابناء من الطلاب تمهيدا لاجراء اعمال الصيانة والترميم.

واكد الوزير علاج جميع العيوب الموجودة فى الاسوار حفاظا على سلامة التلاميذ وعدم تكرار حادث مدرسة الزمالك القومية المشتركة. واكد «بهاء الدين» ان هيئة الابنية التعليمية برئاسة سمير يوسف وكيل اول الوزارة بدأت فى علاج العيوب الموجودة بأسوار المدارس ويجرى حاليا بناء اسوار للمدارس القديمة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ١ / ٢٠٠٠

شهاب فى لقائه بأساتذة وأطباء مستشفى قصر العينى الجديد

المستشفى قلعة طبية شامخة وعالج ٢٢٤ ألفا وأجرى ٢٧ ألف عملية فى عام

كتبت ـ نيفين شحاتة:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهمية دور المستشفيات الجامعية فى تقديم الخدمة العلاجية المتميزة للمواطنين، سواء من خلال العلاج المجانى او العلاج الاقتصادى، وقال: إن المستشفيات الجامعية يجب ان تكون نموذجا فى مجال الخدمات الطبية المقدمة للمواطنين، وطالب إدارات هذه المستشفيات بالحرص على أداء دورها الإنسانى والعلاجى والتعليمى على اعلى المستويات.

واضاف :ان المستشفى الجامعى يجب أن تقوم إدارته على الدقة والانضباط والنظام الشامل. جاء ذلك فى الكلمة التى ألقاها الدكتور شهاب خلال لقائه مع أعضاء هيئة التدريس والأطباء بمستشفى قصر العينى الجديد.

وأشاد الوزير بالخدمة الطبية المتميزة التى يقدمها مستشفى قصر العينى الجديد، وطالب إدارته بأن تحرص على أن تكون أسعار العلاج به فى الحدود المعقولة حتى تكون الخدمة العلاجية التى يقدمها المستشفى فى حدود مقدرة المواطنين. كما أشاد بجيل الرواد من الأساتذة فى قصر العينى، وقال :إنه يمثل صرحا طبيا كبيرا وقلعة طبية شامخة تعد ركيزة أساسية للرعاية الطبية فى مصر، إن الدولة لم تبخل على المستشفيات الجامعية وقدمت لها كل احتياجاتها من أجل تقديم خدمة علاجية تستفيد منها القاعدة العريضة من المواطنين.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ١ / ٢٠٠٠

سؤال إلى وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين



د. حسين بهاء الدين

تقدم البدرى فرغلى عضو مجلس الشعب بسؤال إلى وزير التربية والتعليم حول تفشى الفساد فى العملية التعليمية ببورسعيد وتفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية والغش الجماعى فى الامتحانات والتدخل فى أعمال التصحيح لإنجاح الطلاب الراسبين مما يثير الرأى العام فى بورسعيد وتجاوز الفساد مداه إلى ابعاد المدرسين المتخصصين فى مدرسة بورسعيد التجريبية وإعطائهم فصول الحضانة لتدريس اللغة الانجليزية مستوى رفيع وبرغم تاشيرات السيد الوزير لإعادة المدرسين المبعدين إلى مدارسهم الأصلية، فإن هذه التاشيرات لم تنفذها الإدارة التعليمية ببورسعيد لانها تعتبر نفسها صاحبة الحق فى توزيع المدرسين وقد قامت هذه الإدارة بالاستعانة بمدرسى الرسم لتدريس مادة اللغة الانجليزية مستوى رفيع بدلا من المدرسين الأصليين المستبعدين بدون سبب وجيه عن التدريس وقد أدى هذا السلوك غير المبرر إلى تدهور العملية التعليمية فى مدارس بورسعيد وقد أثبتت التحريات أن هناك تجارا يشكلون مراكز قوى ببورسعيد يمارسون ضغطا على الإدارات التعليمية لحماية المفسدين والتخلص من المدرسين الأكفاء لأنهم يتصدون للفساد ويكشفون الانحراف فى الإدارة التعليمية ببورسعيد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ١ / ٢٠٠٠

انتهاء امتحانات الفصل الأول للمدارس اليوم.. والإجازة تبدأ بحلول العيد

تنتهى اليوم امتحانات الفصل الدراسى الأول لتلاميذ الشهادة الابتدائية، وسنوات النقل فى مراحل التعليم المختلفة بالقاهرة الكبرى، على أن تبدأ إجازة نصف العام بحلول عيد الفطر المبارك، لتستأنف الدراسة يوم السبت ٢٢ الشهر الحالى.

٠٠٠٠٣٥



المصـــدر : ......الأهـــــــرام.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ..٥../..١../...٢٠٠٠.........

لغة بلا أمة!!

د. فتحي محمد جمعة

هذا وصف، نراه اليوم جديرا بان يستاثر بالعربية، وان تستاثر العربية به. وإنا لنراه كذلك، بعد التامل الطويل فيما هو معهود ومالوف من احوال الامم واللغات!! ذلك أن التاريخ المسجل للحضارات، يثبت الارتباط الوثيق بين الدولة والحضارة واللغة، وجودا وعدما، قوة وضعفا!! فـإذا ذهبت «الدولة» او ضعفت، ذهبت الحضارة، او تراجعت، ثم تتبعها اللغة فتختفي، او تذبل وتضعف!!

تلك حقيقة ممتدة، بامتداد التاريخ البشرى في جميع الأزمان والأوطان. ذلك ما عرفناه لدى قدماء المصريين، والسومريين، والأكديين، والآشوريين، والبابليين، والإغريق والرومان، والهنود، وغيرهم من الأمم والحضارات المشهورة في التاريخ. كل واحدة من هذه الحضارات كانت لها دولة ولغة. فلما ضعفت الدولة، افلت الحضارة ثم تبعتها اللغة: زوالا او احتجابا إلى حين لكن هذا التاريخ لم يعرف لغة تبقي - مع أفول الحضارة وضياع «الدولة» - إلا في مثل واحد، هو «العربية»!!

منذ عدة قرون، تمزقت «الدولة العربية»، وتراجعت قوتها، وضاعت هيبتها، ثم ظهرت اثار ذلك كله فى عطائها الحضارى الذى تجمد أو تواري، على حين ظهرت حضارة أخرى فى الغرب سرعان ما اتخذت سبيلها فى المواقع البارزة التى كانت للحضارة العربية الإسلامية.

ومعنى هذا: ان «الدولة» سقطت، والحضارة اختفت. ولكن بقيت اللغة!!

غير أن العرب فى العصر الحديث، قد نهضوا نهضة هائلة في جميع ميادين الحياة الاجتماعية والعلمية والثقافية. وقد تاثرت هذه النهضة تاثرا كبيرا مباشرا بالحضارة الغربية. ولكنها لم تقف - كما ينبغي - وراء الحدود الثقافية أو العلمية، بل تعدت هذه الحدود إلى انماط الحياة ونماذج السلوك في صورة عاتية من الانبهار الشامل بكل ماهو غربي فصارت أوروبا وأمريكا مثلا يحتذى، وقدوة تتبع.

وكان أثر ذلك كله فى اللغة حتما مقضيا.. لأن قومنا - فى سكرة الإعجاب ونشوة الانبهار - قد حسبوا أن إدراك «الشأو» الأوروبى أو الأمريكي، يعنى الانخراط فى الحياة الغربية، والانخلاع من الحياة العربية.

ثم حسبوا مرة أخرى، أن اية هذا وبرهانه، إنما هو لى اللسان وعجمة البيان، بدأ ذلك مع بضعة أفراد مترفين ثم زحف على «جميع الامة» فى كل مكان!!

وهكذا أخذ «قناع العجمة» يغطى وجه الحياة على الارض العربية شيئا فشيئا، حتى ليوشك اليوم أن يخفى معالم هذا الوجه ويبدل ملامحه!! لقد بدأت «الثقوب» الاعجمية تظهر فى «الثوب العربى» ثم غلبت عليه، فكأنه اليوم «ثوب أعجمي» تتناثر فيه «بقع» عربية، بما بقى له من اطراف شعبية أو ريفية نائية، لم تتمكن العجمة من احتوائها، وإن امتدت اخر الأمر إليها وأصابتها بقدر غير يسير من دمامة الاستعجام المقبوح الذى مسخ الحياة العربية فى أكثر أرجائها.

خرجت الطلائع الأولى لهذه الظاهرة من الحواضر الكبيرة فى بيوت عدد من المترفين الذين استهوتهم الحياة الاوروبية والامريكية واستحوذت على ارواحهم بكثرة سفرهم إلى أوروبا وأمريكا، واتصالهم بشعوب هذه البلاد. وقد ادى إلى تصور خاطئ لمفهوم الحضارة انتهى إلى «الخلط» بين «المقذوفات الشكلية» والنفايات الضارة للحضارة وبين «الحقيقة الحضارية» نفسها، متمثلة فى قدرة الأمة على «إيجاد» المقومات، وابتكار الأدوات التى تصنع حضارة أو تقيم حضارة خاصة بهذه الأمة حقيقة أن تعرف بها «وتنسب إليها»!!

وفى غفلة هذا «الخلط» غلب على أمتنا اعتقاد جاهل منكور، بان التقدم الغربى، لا يدرك إلا بالمتابعة والمحاكاة التى تذوب فيها الذات، وتنماع الملامح والمعالم، إذ تشمل كل عناصر الحياة من الملابس والثياب إلى طريقة الطعام ثم إلى حروف الكلام!!

وليت قومنا وقفوا عند هذا!! إذن لقد هان الخطب ويسر الامر، إذن هو حينئذ لا يعدو أن يكون موقف أفراد أو مجموعات من الأمة لا تمثل «روحها» ولا تصور «التوجه العام» فيها. ولكنه كان مقدمة «انمحاق» شامل، بدأ بهذه «المسوخ» اللفظية التافهة الصغيرة، ثم أخذ يسرى فى «عروق» الأمة، حتى انتهى إلى «روحها»، فأزهقها، وأمات فيها شعور الانتماء، والاعتزاز بالذات، والحرص على الخصوصية الوطنية والقومية. من أجل ذلك نرى «الاستعجام» يزحف زحفا جارفا كاسحا من بلد إلى بلد، ومن ميدان إلى ميدان، ومن طبقة إلى طبقة. بدأ بالمترفين فى الأحياء الراقية من العاصمة، والمدن الكبرى فى ألفاظ اعجمية ممسوخة مقبوحة، استبدلوها بالألفاظ العربية الجميلة النبيلة، تعبيرا عن بعض الصلات، أو شئون الحياة اليومية بين الناس.. ولكنه تعدى حدود ذلك كله، فامتد إلى سائر طبقات «الامة» فى جميع مدنها وقراها: قاصيها بعد دانيها

غير أن الأمر لم يقف عند حد «المخاطبات» أو القاب العلاقة الاجتماعية (نعنى مناداة العم والخال وغيرهما وكلمات الشكر والوداع ونحو ذلك مما سوف يأتى إن شاء الله)، بل تعداها إلى الشوارع والميادين، وأسماء الدكاكين والشركات والمؤسسات الخاصة بل «الحكومية» العامة!!

لقد تحولت البلاد كلها إلى شكل بئيس من اشكال «الانقهار» أو «الانمحاق» الحضارى والنفسى، الذى نبدو فيه وكأننا أمة تعمل بيدها وتسعى بإرادتها أن تنخلع من ذاتها لتذوب فى غيرها!!

على ان أخطر ما فى هذا التحول، هو ما يتعلق منه بلغة العلم والثقافة لأنا فى هذا المجال، قد صرنا - بقصد أو بغير قصد - ادوات فى يد المحتل! ننفذ خططه، ونحقق جميع غاياته!!

لقد جاءنا قبل أكثر من مائة عام، فاحتل أرضنا وأكرهنا على ترك لغتنا والتحول إلى لغته فى مراحل التعليم كلها. وفى غمرة الضعف والانكسار، خضعنا وقبلنا!! ثم زين لنا الإعجاب المتعاظم بقوة هذا المحتل وهيئة حياته، الاندفاع نحو لغته والحماسة لها، وتوسيع رقعتها على الرغم من جهود محمودة وجهاد مجيد فى «المدارس الأهلية» التى أنشأها المخلصون أولو الغيرة الدينية والوطنية من المصريين، لتقف فى وجه الزحف «الانجليزى» على شخصية الامة وانتمائها العربى والإسلامى.

لقد زال الاحتلال العسكرى، وذهب السلطان السياسى الانجليزى منذ نصف قرن وبضع سنين، ولكن لغته من ورائه، قد أحكمت سيطرتها، ومدت نفوذها حتى استوطنت أعماقنا «عقيدة» ثقافية وحضارية لازمة، ينبغى - فى تصور المستعجمين والمنقهرين - أن تكون «مكان لغتنا» لا إضافة إليها او معاونة لها. ويبدو أن أكثر الأمة اليوم يصدقون ذلك بل يؤمنون بضرورته، فهم يرغبون عن العربية زهادة أو إزدراء، على حين يقبلون على الانجليزية راضين، ويستبقون طريقها طائعين، ليقدموا العون السخى إلى «دولة الاحتلال» مرتين! مرة بتمجيد لغته، والتمكين لها بكل ما يستطيعونه من وسائل التمجيد والتمكين!! وأخرى بتحقير شان العربية، وتصعير الخد لها، والاعراض عنها وانتهاك حرمتها وإباحة حماها، وقد تم ذلك فى مجالين:

١ - فى الشوارع والأسواق، عند التجار وأتباع المال ومؤسسى الشركات (ومنها الحكومية): يولونها أدبارهم، أويبتذلونها ويمسخون جمالها دونما رقيب عليهم أو حسيب!!

ب - فى المؤسسات التعليمية والثقافية لدى التلاميذ، ومن يسمون مثقفين: يلوون بها السنتهم، أو تجرى بها اقلامهم فى صورة زرية مخجلة من المسخ والانهيار!!

ذلك موقف عجيب منكور لأمة غاب وعيها وفقدت ذاكرتها ونسيت تاريخها، فهى اليوم تحقر لغتها، وتوقر لغة أخرى غيرها، ثم تصطنع الوسائل وتهيئ الأسباب من تلقاء نفسها،



لتغذية الشعورين فى وقت معا: شعور التوقير، وشعور التحقير؟!

وحسبنا هنا أن نشير إلى ظاهرة بارزة جدا فى حياتنا التعليمية وهى ظاهرة «مدارس اللغات»!!

لقد مكنا لها فى أرضنا، توسعنا فيها، وتهافتنا عليها، وألبسناها رداء الشرعية، وثبتنا فى صدرها «شارة التميز» حين دخلت الحكومة فى «مضمارها»؟! ذلك، وماهى إلا غرس المحتل وعمل يده، هو الذى حدد أصولها وأرسى دعائمها، وهو الذى أنشأها أول مرة إنها أداته فى تحقيق مأربه، ووسيلته إلى نشر لغته، لتكون قاعدة ثابتة لاحتلال عقلى مقيم، وسيطرة فكرية نافذة أرادها، وسعى لها سعيها فتحقق لها كثير مما أراده أو سعى إليه!!

إن هذه المدارس، تربة خصبة لاستنبات مشاعر الاستعلاء والتميز الطبقى، لدى أصحابها وطلابها والراغبين فيها، وهى مشاعر تؤدى إلى رغبة خفية فى «الانسلاخ» من الأمة، وإحساس مخبوء بعدم الانتماء إلى الجماعة. وما انكبابهم على «لغة المدرسة» - مع ازورارهم عن لغتهم العربية إلا مظهر من مظاهر هذا الشعور أو علامة من علاماته، أو لنقل إنه نوع من التنفيس عن الرغبة المخبوءة أو محاولة للتعبير عن الشعور المستور.

لقد صارت هذه المدارس (التى غرسها الاحتلال فى بلادنا) عالما خاصا متميزا يشعر الذين فيه أنهم غير الأمة: مكانتهم فوق مكانتها، ثقافتهم أميز من ثقافتها، لغتهم أعلى من لغتها. ولهذا ينبغى - فى تصورهم - أن يكون الخطاب والكلام و«الوجود» للغتهم تلك وحدها أما العربية فليست قضيتهم وليس شانها مما يهمهم أو يشغلهم، فلتذهب إلى مكان آخر أو «وطن آخر»؟!

ليس هذا رجما بالغيب، ولا تخرصا بالظن، ولا افتئاتا على الواقع، بل هو بعض ما اشتمل عليه هذا الواقع من وقائع وحكايات وأعاجيب. ولنقرأ ما يأتى!

«دعت إحدى المدارس الخاصة بالاسكندرية أولياء الأمور إلى الاجتماع، وطلبت منهم منع أطفالهم التلاميذ من الحديث باللغة العربية فى البيت، ومعاقبتهم عن طريق الحرمان من المصروف إذا وقعوا فى المحظور ونطقوا بغير الانجليزية، والغريب «أن هذه المدرسة الابتدائية تتقاضى لقاء قطع اللسان العربى أربعة آلاف دولار فى الفصل الدراسى الواحد.. وأنها لكى تحقق هذا الهدف على أكمل وجه، لم تكتف بالتدريس طوال اليوم باللغة الانجليزية، وإنما أيضا تبث عيونا بين التلاميذ فى فترات الراحة (الفسحة) لمراقبة التزامهم بمخاصمة الحرف العربى، والتبليغ عن كل من سولت له نفسه أن يتحدث بلغة بلده».

فماذا كان رد المديرة على من أبدى اعتراضا؟! لقد قالت: «إن تعليمهم الانجليزية هو الأهم، وإن ملاحقة التلاميذ على هذا النحو هى الوسيلة الوحيدة لتمكينهم منها فى مبتدأ حياتهم، أما اللغة العربية فالمفروض أنهم يعرفونها أصلا (مقال الأستاذ فهمى هويدى «ويل لأمة مغصوبة اللسان» الأهرام ٢٤ أغسطس ١٩٩٩م). هذا كلام لا يحتاج إلى تعليق، ولكنه صورة ناطقة بحال طائفة من الناس يشعرون بأنهم فوق الأمة وليسوا منها. وهو شعور مريض يمثل شكلا من أشكال الخلل فى البناء الاجتماعى الذى ربما كان غاية للمحتل حين نزرع فى بلادنا مدارس للغته. ولكنه يفرض علينا عملا لازما فى تقييد حركة هذه المدارس، ووضع الضوابط والقيود التى تجعلها دائما فى داخل الإطار الوطنى والقومى الذى تدور فيه بقية المؤسسات التعليمية. وأعجب من ذلك كله، وأشد إيلاما وأعظم نكرا، ما نراه الآن فى جامعة الأزهر بعد «التطوير» الأخير (عام ١٩٦١) إن الأزهر الشريف هو قلعة الدراسات العربية والإسلامية، وحصنها الحصين. كذلك كان بالأمس. وكذلك ينبغى له أن يكون اليوم. ولكن الذى يحدث غير الذى نتمنى، لأن الأزهر «الحديث» يسير على درب المتغربين، ويتبع سبيل المستعجمين والمؤلم بحق أن يتم ذلك بحماسه بالغة، واندفاع مشهود، فاستجمع الطرفين واستقصى الغايتين: من أول الطريق، بإنشاء المعاهد الأزهرية للغات ناسجا على منوال مدارس اللغات فى التعليم العام. إلى آخر هذا الطريق، فى الجامعة الجديدة باتخاذ الانجليزية لغة للعلم والتعليم، مثل دأب الآخر. ولقد كان حقا عليه - بمقتضى رسالته وأمانته التاريخية - أن ينصر «قضية التعريب» ويكون فى ميدانها أول المجاهدين «ولكنه لم يفعل؟!

وهكذا تكون العربية مثلا للغة، ليس لها من قومها - جميع قومها - ولى ولا نصير. إنها مثل اللغة تبقى، من غير أن تحرص أمتها على بقائها بل تبقى، وأمتها تندفع فى الطريق المضاد لطريقها فى أعمال كثيرة ومواقف متعددة، أجملنا الإشارة إليها هنا. ثم فصلناها فى «الصحائف» تفصيلا، وهى فى جملتها صورة أمينة تبين لنا بحق كيف كانت العربية لغة بلا أمة، لأن أمتها تبدو بكل طبقاتها - حكاما ومحكومين رعايا ومسئولين - وكأنها لا تعبأ بلغتها ولا تلتفت إليها ولا تفكر فى قضيتها!! أو تبدو وكأنها مغيبة أو مخدرة، غاب عنها أنها لن تبقى «أمة» لها كيان حضارى معلوم إلا بلغة تعتز بها وتغار عليها، وتؤثرها - فى العلم وسائر الميادين - بالمكانة السامية والمقام الكريم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ١ / ٢٠٠٠

المجلس الاعلى للجامعات يعقد جلساته بالجامعات الإقليمية ويبدأها بالمنوفية

شبين الكوم ـ مكتب الأهرام:
اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى انه تقرر ان يعقد المجلس الاعلى للجامعات جلساته بمقار الجامعات الاقليمية بالمحافظات للوقوف على احتياجات الجامعات الاقليمية ومدى توافر اعضاء هيئات التدريس بالكليات وقدرات الكليات الاستيعابية من الطلاب وسوف يعقد اول اجتماع للمجلس بجامعة المنوفية فى ٢٦ يناير المقبل وصرح الدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية بان وزير التعليم العالى ـ سوف يقوم بافتتاح عدة مشروعات تعليمية وعلمية منها مبنى معهد التمريض الجديد ومبنى كلية الاقتصاد المنزلى ومستشفى الطوارئ بكلية طب المنوفية ومبنى الادارة العامة للشئون الهندسية بجامعة المنوفية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ١ / ٢٠٠٣

بدء إجازة نصف العام بحلول عيد الفطر

انتهاء امتحانات الفصل الدراسى الأول للابتدائية والنقل بالقاهرة اليوم

كتب ـ يوسف عبده:

تنتهى اليوم امتحانات الفصل الدراسي الاول لتلاميذ الشهادة الابتدائية وسنوات النقل بمراحل التعليم المختلفة بمدارس القاهرة الكبرى وتبدأ اجازة نصف العام الدراسي بحلول عيد الفطر المبارك ،ويعود الطلاب الى مدارسهم يوم السبت ٢٢ يناير الحالى،

ويؤدى تلاميذ الشهادة الابتدائية اليوم الامتحانات فى مادتى الرياضيات واللغة الانجليزية بالاضافة الى الخط العربى للتلاميذ ضعاف السمع كما يؤدى التلاميذ المكفوفون الامتحان فى مادتى الرياضيات والعلوم

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن نتائج امتحانات الفصل الدراسى الاول ستعلن عقب انتهاء أجازة نصف العام مشيرا الى أن تصحيح اوراق الاجابات يتم يوميا كما سيتم توزيع درجات أعمال السنة للفصل الدراسى الاول لجميع الطلاب .

وفى الجيزة تفقد السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم امتحانات الشهادة الابتدائية واطمأن على سير الامتحانات وسهولة الأسئلة ، وصرح بانه تم توزيع مواعيد اجازات المدرسين خلال أجازة نصف العام الدراسى تنفيذا لقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية و التعليم بحصول المدرسين على ٥٠٪ من الأجازة الرسمية بالتناوب مع زملائهم فى المدرسة بحد أدنى ٦ أيام.



إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول للشهادة الاعدادية بالقاهرة في إجازة نصف العام

كتب - يوسف عبده:

اكد السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة أن الادارات التعليمية انتهت من تصحيح أوراق اجابات امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب الشهادة الاعدادية وسنوات النقل مشيرا الى أنه سيتم اعلان النتائج خلال أجازة نصف العام بالمدارس مشيرا الى أن الطالب سيحصل درجات نجاحه مضافا عليها أعمال السنة في النصف الأول من العام الدراسي .

وأكد السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة أنه لم يتلق اى شكوى من صعوبة امتحانات الشهادة الابتدائية أمس وجاء امتحان الرياضيات واللغة العربية في مستوى الطالب مشيرا الى انه سيتم اضافة نتائج الفصلين في نهاية العام. ومن ناحية أخرى سيتم فتح المكتبات المدرسية بالقاهرة والجيزة للطلاب خلال اجازة نصف العام.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠٢

محكمة القضاء الإدارى:

الطلاب مثيرو الشغب يجوز للجامعة فصلهم

كتبت ـ منى الشرقاوى:

قضت محكمة القضاء الادارى بأن الطلاب الذين يثيرون الشغب ويدعون الى الاعتصام وتعطيل الدراسة يجوز للجامعة فصلهم من الكلية بعد التحقيق معهم طبقا للقانون. وكانت مجموعة من طلاب كلية التربية بجامعة عين شمس قد اثارت شغبا وطالبوا زملاءهم بالاعتصام للافراج عن زملائهم المحبوسين على ذمة تحقيقات. وأجرت الجامعة تحقيقا معهم انتهى الى فصلهم من الكلية لمدة شهر وأقام الطلاب طعنا على هذا القرار أمام القضاء الادارى. وانتهت المحكمة برئاسة المستشار مجدى العجاتى الى وجوب التزام الطلاب بحسن السير والسلوك داخل الجامعة وخارجها.

مجلس جامعة حلوان يبحث:

دعم دور الجامعات فى تحقيق النهضة التكنولوجية

كتبت ـ نيفين شحاتة:

وافق مجلس جامعة حلوان علي توصيات اللجنة المشكلة لدراسة توجيهات الرئيس حسني مبارك في خطابه الذي ألقاه في المؤتمر القومي لنهضة المعلومات، وقد انتهت اللجنة إلي وضع تقرير حول «النهضة التكنولوجية» بعنوان «المشكلة ودور الجامعات في مواجهتها».

كما وافق المجلس ـ الذي عقد أمس برئاسة الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة ـ علي مشروع تنفيذ اللائحة المالية لصندوق الرعاية الطبية لجميع الكوادر العاملة بالجامعة، وعلى الإتفاقية الثقافية للتعاون العلمي بين الجامعة وجامعة سبليزيا التكنولوجية البولندية. كما قرر المجلس ترشيح الدكتورة سلوي عبدالله الغريب الأستاذ بقسم التصميم الصناعي بكلية الفنون التطبيقية والدكتور محمد صبحي حسانين وكيل كلية التربية الرياضية للبنين للدراسات العليا والبحوث للحصول علي جائزة التفوق للعام الحالي، وتم ترشيح الدكتور سليمان حزين رئيس المجمع العلمي المصري، والدكتور حسين أمين بيكار الأستاذ الفنان لجائزة مبارك هذا العام.

ووافق المجلس علي ترشيح ثلاثة أساتذة لجائزة الدولة التقديرية، وأستاذين لجوائز أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا و٤ أساتذة لجائزة الدولة التقديرية لعام ٩٩

كما وافق المجلس علي تعيين ٤ مدرسين بهندسة المطرية، واثنين بدرجة أستاذ بكليتي الخدمة الإجتماعية والتربية بالهرم، و١٢ في درجة أستاذ مساعد بكليات الخدمة الإجتماعية والهندسة والتربية والفنون التطبيقية و٥ في درجة مدرس بكليات السياحة والهندسة والتربية والخدمة والعلوم.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠٠

حسين كامل بهاء الدين:

إحالة ٢ مهندسين إلى النائب العام لسقوط سور مدرسة مدينة السلام

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه تم إجراء تحقيق سريع فى نفس يوم حادث سقوط سور مدرسة السيدة زينب فى مدينة السلام، وتقرر إحالة اثنين من المهندسين مع رئيسهما المباشر إلى النائب العام فى اليوم نفسه، وذلك نتيجة لتباطئهم فى إزالة اجزاء من هذا السور واتخاذ إجراءات معينة بشأنه

وأضاف الوزير أن لجنة المعاينة بالوزارة أوصت بضرورة إزالة أجزاء من هذا السور فى إطار المعاينات الشاملة لعدد ١٦ ألف مدرسة فى الفترة من أول نوفمبر إلى ديسمبر الماضى.

وأشار الوزير إلى أن الجزء الحديدى من السور بنى بالمخالفة للأصول الهندسية السليمة وبما يتضمن احتمال الغش فى التنفيذ فتقرر إحالة المقاول الذى قام بالتنفيذ والمهندس الذى أشرف عليه والمسئول الذى تسلم السور إلى النائب العام فى اليوم نفسه.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠٠

هيئة محو الأمية تفوز بجائزة الجهات الرسمية

فازت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بجائزة الجهات الرسمية لمحو الأمية الحضارى عن عام ١٩٩٩ التى تستهدف الاهتمام بالتحديات والابتكارات البارزة فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار فى الوطن العربى.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٢

ندوة مشتركة لنقابتي الأطباء والصيادلة حول تطوير التعليم الجامعي

اتفقت نقابتا الصيادلة والأطباء علي عقد ندوة موسعة عقب اجازة عيد الفطر المبارك حول تطوير التعليم الجامعي، أكد الدكتور محمود عبد المقصود أمين عام نقابة الصيادلة أن نتائج الندوة سوف تقدم باسم النقابتين كورقة عمل الي مؤتمر تطوير التعليم الجامعي الذي ستنظمه وزارة التعليم العالي في منتصف الشهر القادم. وكانت الوزارة قد دعت ممثلي نقابات الأطباء والصيادلة والصحفيين والعلميين والمهندسين والتطبيقيين الي لقاء لمناقشة خطة المؤتمر والتعرف علي آراء النقابات المهنية. وأثار أعضاء النقابات قضايا ارتفاع عدد المقبولين بالكليات الحكومية ومجانية التعليم الجامعي وضعف مستوي خريجي الجامعات. وأكدوا ضرورة قصر المجانية علي غير القادرين.. والتوقف عن قبول الأعداد الكبيرة في الجامعات الحكومية. وأثار ممثلوا الوزارة قضية تمويل التعليم الجامعي وأكد أعضاء النقابات أن سياسة قبول الطلاب الحالية وراء عدم وجود موارد للتعليم الجامعي. وأكدوا ضرورة أن تقبل كل كلية العدد الكافي لها. وأضافوا أن سياسة القبول أدت الي ضعف المستوي العلمي لخريجي الجامعات المصرية. وأشاروا الي ضرورة اعادة النظر في المناهج التي تدرس للطلبة في مختلف الجامعات وايجاد أقسام جديدة تتماشي مع التطور العلمي الهائل في العالم.



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٠

إخطار سفاراتنا بالخارج بمواعيد امتحانات الثانوية العامة

كتب ـ أيمن المهدى:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على اخطار جميع السفارات بالدول العربية بجداول امتحانات شهادة إتمام الثانوية العامة بالدورين الاول والثانى موضحا بها موعد امتحانات مادة المستوى الرفيع.

وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأن هذا القرار جاء تيسيرا على الطلاب المصريين بالخارج وبناء على استفسارات مكاتبنا الثقافية حيث يعد امتحان مادة المستوى الرفيع جدا لهؤلاء الطلاب فى تحديد الكلية المرغوبة فيها بعد اضافة درجاتها الى المجموع الذى حصل عليه بالخارج

وقال ان الطالب الذى لن يتمكن من أداء امتحان المستوى الرفيع لتعارض موعد امتحانه مع موعد امتحاناته فى الدول العربية سيسمح له بأداء امتحان المستوى فى الدور الثانى لكن بشرط ان يكون قد تقدم باستمارة التقدم للامتحان فى المواعيد المحددة ويكون قد استخراج رقم جلوس له قبل موعد امتحان الدور الاول.

من ناحية اخرى أعلن المهندس رجب شرابى أنه تم الاتفاق مع المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة على تنفيذ مشروع محو أمية المراة الريفية وتنمية قدراتها الاقتصادية كنموذج لمشروع تعليمى تنموى تتولى المنظمة تمويله.

ويبدا تنفيذ المشروع فى قرية كفر فيشة مركز منوف لانخفاض مستوى التعليم بها ومحدودية دخل الاسر القاطنة بها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٠

مساواة المعيدين والمدرسين المساعدين بهيئة التدريس بالجامعات في العلاج

أصدر الرئيس حسني مبارك قرارا جمهوريا بمساواة المعيدين والمدرسين المساعدين بالجامعات المصرية بأعضاء هيئة التدريس، وذلك فيما يتعلق بنظام العلاج.

يقضي القرار بعلاج أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين على نفقة الجامعة بقرار من مجلس الجامعة، إذا كان علاجهم داخل الجمهورية، وبقرار من وزير التعليم العالي إذا كان مرضهم لا علاج له إلا في الخارج.

وعبر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عن شكره وأسرة الجامعات المصرية للرئيس مبارك على هذه اللفتة الكريمة التي صادفت فترة الأعياد المباركة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٠

رحلات لطلاب الجيزة خلال إجازة نصف العام

كتب ـ يوسف عبده:

تنظم مديرية التربية والتعليم بالجيزة رحلات ترفيهية لطلاب وتلاميذ المدارس بالمحافظة وذلك خلال إجازة نصف العام الدراسى لزيارة المعالم الاثرية والسياحية بالمحافظات وتشمل رحلات للاقصر وأسوان والغردقة والاسكندرية والفيوم ورأس سدر لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية. وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأنه سيتم تنظيم رحلات أخرى بنظام اليوم الواحد لتلاميذ المرحلة الابتدائية وذوى الاحتياجات الخاصة داخل المحافظة وتشمل زيارة الأهرامات والمصانع والقرى المنتجة مجانا.

كما سيتم تنظيم رحلات لطلاب المرحلة الاعدادية لزيارة المحافظات القريبة وتشمل الاسكندرية والفيوم ورأس سدر باشتراك رمزى.



قرض ٤٠٠٠ جنيه للطالب من جامعة جنوب الوادى

كتب ـ محمد الدردير:

اكد الدكتور عبد المتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى انه تقرر منح طلاب الجامعة أصحاب الظروف الخاصة قرضا يبلغ ٤ الاف جنيه بواقع الف جنيه عن كل عام، طبقا لتكليفات الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بأن يسدد بعد التخرج والتعيين على مدى اربعين عاما.

جاء ذلك خلال اجتماع مجلس الجامعة الذى انعقد بمقرها بقنا.. وقال إن المجلس وافق ايضا على تعيين العشرة الاوائل فى الكليات المختلفة في وظيفة مساعد باحث، بناء على قرار مجلس الوزراء الاخير الخاص بتشغيل اوائل الخريجين لعامى ٩٨ و٩٩، على أن تكون الاولوية لتشغيلهم بالوزارات التى تحتاج إلى مؤهلات عن طريق وزارة التنمية الادارية.



المصـــدر : الأهــــرام
التاريـــخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٠

٢٠ ألف دولار جائزة تقديرية لأعلام التربية فى الوطن العربى

تلقت اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو إعلان المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الاليسكو عن فتح باب الترشيح لنيل الجائزة التقديرية للدورة ١٩٩٩ ـ ٢٠٠٠ فى إطار تكريم اعلام التربية العربية.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأن الجائزة تشمل منح مكافأة قدرها ٢٠ الف دولار ودرع تحمل شعار المنظمة وسنة منح الجائزة وشهادة تحمل شعار المنظمة وسنة منح الجائزة وشهادة تحمل شعار المنظمة واسم الجائزة والفائز.

واضاف ان المنظمة ستتلقى الترشيحات من الدول العربية حتى منتصف مارس المقبل، ويتم ترشيح المربين العرب المتميزين فى عطائهم فى مجال استشراف الآفاق المستقبلية للتربية العربية.

وستتولى الترشيح فى مصر وزارتا التربية والتعليم والتعليم العالى، الجامعات والمعاهد العليا ومراكز البحوث والدراسات، والمجامع العلمية واللغوية والمنظمات والمؤسسات والاتحادات والجمعيات والهيئات الرسمية والأهلية.

ويأتى منح الأليسكولهذه الجائزة فى اطار التزامها بتنشيط الانتاج الفكرى فى الدول العربية والتمكين للوحدة الفكرية بين أجزاء الوطن العربى ورفع المستوى الثقافى به ليقوم بواجبه فى متابعة الحضارة العالمية والمشاركة الايجابية فيها.



بقلم رئيس التحرير

فصل المشاغبين

وقفت فى مواجهة شخصية - يحيطها الود - مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهو يفند ما افصحت عنه فى هذا المكان مطالباً بعودة الضرب الى المدارس. وشعرت اننى اتراجع - أمام منطقه - عن بعض ما اراه حول معاقبة تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية بالضرب. واعترفت بتراجعى الجزئى على مشهد من صديقنا نبيل عثمان رئيس هيئة الاستعلامات الذى كان يتابع معنا الحوار.


حسين كامل بهاء الدين

وأفادنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين بانه يواجه بحسم بالغ اي مظهر من مظاهر العنف داخل المدارس. وقال ان قيام بعض المدرسين بضرب تلاميذهم لا يزال يقع بالفعل، وتتم محاسبة كل مدرس يتورط فى ضرب تلميذ، وان الوزير يشعر بمدى المسئولية إزاء ابنائه التلاميذ ومنهم من يتعرض للضرب المبرح.

وقد بلغ عدد المدرسين الذين احيلوا الى التحقيق لقيامهم بضرب التلاميذ حوالى الف مدرس، واحيل بعضهم الى المحاكم وصدرت أحكام بحبس اكثر من مدرس تسبب فى اصابة تلميذ بعاهة مستديمة.

وفي المقابل يوافقنا الوزير على ان بعض الطلاب لا يلتزمون بالقدر اللازم من الاحترام نحو مدرسيهم، الى حد تورط بعضهم في الاعتداء على اساتذتهم بالسب واحياناً بالضرب.

واكد وزير التربية والتعليم انه قام بفصل مائة طالب فصلاً نهائياً من جميع أنواع التعليم بعد ان ثبت قيامهم بالاعتداء على المدرسين. وكما ان الوزير ضد العقوبات البدنية.. فانه ايضاً صاحب شعار: لا مكان للبلطجة فى المدارس.

وهو متحمس ضد العنف - عامة - وضد ضرب التلاميذ بصفة خاصة. ويرى ان الانسان الذى تعود على الضرب ينشا خانعاً ضعيف الشخصية.. وان الصغير يجب ان ينشا على احترام نفسه واحترام الآخرين. وهذا - كما يراه وزير التربية - يتعارض مع الضرب الذى يؤدى في النهاية الى زرع السلوك العدوانى داخل الصغار.

ويستشهد الوزير بالتجربة الانجليزية عندما كان الضرب فى المدارس البريطانية من الاساليب التربوية المعمول بها منذ مائة عام. وكانوا يطلقون عليه «كانينج» نسبة الى «الكان» وترجمتها العصا. وكان تعبير «كانينج» معناه استخدام العصا. وثبت لديهم ان هذا الاسلوب ادى الى ظهور العنف فى المدارس وزيادة السلوك العدواني لدى الشباب.

ومع التسليم براي وزير التربية - وهو طبيب اطفال حاذق - وهو صاحب القرار فى المدارس التابعة له، فلدينا تحفظ واحد اظن انه قد يستثنيه من قراره. وهذا التحفظ يدور حول حق الآباء والامهات فى اللجوء الى الضرب - فى بعض الاحيان - كوسيلة حتمية لمعالجة بعض اخطاء الصغار وتجاوزاتهم. واظن ان الام والأب يحرصان على مصلحة الصغير ولن يتورط احدهما فى اصابته بعاهة او المبالغة فى القسوة عليه.

وكما قال الشاعر: قد يقسو المرء احياناً على من يرحم.

والحمد لله ان القرار فى البيت يخرج عن سلطة الوزير..

قبضايا



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريــخ : ٩/١/٢٠٠٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحرير استمارات الثانوية العامة بعد إجازة نصف العام

كتب - هاني المكاوي

إعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجراءات التقدم لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولي والثانية هذا العام.

تقرر بدء تحرير استمارات التقدم للامتحان بعد اجازة نصف العام الدراسي.

اكد المهندس محمد رجب شرابي الوكيل الأول للوزارة أن الادارات التعليمية ستقدم استمارات الثانوية للمدارس تمهيداً لتحريرها خلال الأسابيع القادمة.

وشدد علي ضرورة التأكد من ان استمارات الثانوية موضحا بها مواد كل مرحلة علي حدة مشيرا الي ضرورة ان يقوم الطالب بتحرير الاقرار الخاص باختيار مادة المستوي الرفع التي يرغب الطالب الامتحان فيها بالمرحلة الثانية.

وقال أنه سيتم تشكيل لجنة من العاملين بكل مدرسة لمراجعة بيانات كل طالب علي شهادة ميلاده وعلي سجلات المدرسة والتوقيع علي كل من الاستمارتين (البيضاء والملونة) بما يفيد المراجعة واشار الي أن مدير المدرسة يجب أن يتأكد من أن جميع الطلاب المتقدمين من مدرسته مستوفون لشروط التقدم للامتحان وأن البيانات المدونة بالاستمارتين صحيحة.

واكد شرابي ان ادارات المدارس تقوم بارسال الاستمارات الي لجان النظام والمراقبة قبل بدء أعمال الامتحان بوقت كاف.

وقال شرابي ان الطلاب الذين يختارون ثلاث مواد أدبية ومادة علمية يتم تحرير كشوف خاصة بهم حتى يتم ترشيحهم للكليات الأدبية بعد نجاحهم فى الثانوية العامة.

واشار الى ان لجان النظام والمراقبة تقوم ايضاً بتجميع استمارات الطلاب الذين اختاروا ثلاث مواد علمية ومادة أدبية تمهيداً لترشيحهم لكليات القطاع العلمى بعد نجاحهم فى امتحان المرحلة الثانية.



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٩ / ١ / ٢٠٠٠

انشاء أول مركز لدراسات المستقبل بجامعة جنوب الوادى

كتب ـ يحيى توفيق ومحمد مطاوع علام:

وافق الدكتور عبدالمتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادى على انشاء اول مركز لدراسات المستقبل بمقر الجامعة بقنا. صرح بذلك الدكتور محمد عبدالستار عثمان عميد كلية آداب قنا ومدير المركز الذى يهدف إلى بحث دراسة الاقتراحات التى تشكل مستقبل مصر فى جميع المجالات

وسيضم المركز عدة وحدات لبحث مشكلات البيئة وخدمة المجتمع والاقتصاد المحلى وقال ان المركز سيسهم فى حل المشكلات الأساسية التى تخص المجتمع المصرى مثل عمليات تطوير التعليم وتحديث المناهج بالتكنولوجيا والنظم الادارية بالاضافة إلى قضية التنمية الثقافية والفكرية، وأضاف ان المركز سيقوم بدراسة سبل التنمية المستقبلية لمنطقة البحر الأحمر لانعاش المجالات الاجتماعية والنهوض بمستوى المعيشة وتطوير المنتج السياحى بها.

ومن ناحية اخرى وافق مجلس الجامعة جنوب الوادى على لائحة انشاء مركز الترجمة والطباعة والنشر بهدف ترجمة ونشر الكتب الجامعية والعامة والمطبوعات كذلك انشاء جريدة الكترونية للجامعة على شبكة الانترنت وتزويد فرع كلية التربية بالبحر الأحمر بالقاعات الجديدة والمعامل والتوسع فى مبان كلية الهندسة بأسوان لاستيعاب أعداد الطلاب المتزايدة.

كما وافق المجلس على انشاء مركز لبيع الكتب والمذكرات بكلية الأداب بقنا لعلاج مشكلة تأخير تسليمها للطلاب والالتزام بالاسعار المقرر وتعيين العشرة الاوائل بمختلف الكليات فى وظيفة مساعد باحث وتوفير أجهزة الكمبيوتر لخدمة الطلاب.



تعديل نظام احتساب درجات الثانوية العامة للمرحلتين

كتب ـ أيمن المهدى:

تصدر وزارة التربية والتعليم خلال الأيام القليلة المقبلة قرارا بإدخال تعديلات على نظام احتساب درجات مواد الثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية، وقد أرسلت الوزارة هذه التعديلات إلى مجلس الدولة لإقرارها.

وتتضمن التعديلات احتساب درجات مواد كل مرحلة أو صف (الثاني والثالث) على حدة بحيث يؤدى الطالب الراسب فى مادة معينة الامتحان طبقا لدرجة هذه المادة فى المرحلة دون احتساب درجات الجزء الثانى من المادة فى المرحلة الأخرى.

وصرح المهندس رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام والمشرف على مكتب الوزير بأن هذه التعديلات ستشمل اللغة العربية ١ و٢ واللغة الإنجليزية ١ و٢ ، مشيراً إلى أن النظام الحالى كان يحدد درجة كبرى واحدة للمادة ١ و٢ وكذلك درجة صغرى واحدة بحيث كان يؤدى الطالب الراسب فى اللغة العربية الامتحان فى اللغة ١ و٢ معا.

وقال إن هذه التعديلات جاءت تيسيرا على الطلاب وفى إطار تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذى شدد على ضرورة مراعاة ظروف الطلاب والعمل على توفير جميع الإجراءات والمناخ المناسب لهم.

وأضاف وكيل أول الوزارة أنه تقرر تشكيل لجان من المرشدين التعليميين بالمدارس لمساعدة الطلاب فى ملء استمارات الثانوية العامة وتحديد المواد الاختيارية وهى المؤهلة للجامعات.

وقال إن استمارات الثانوية العامة سيتم تحديد مواعيد تسلمها من الطلاب عقب إجازة نصف العام، مع ضرورة مراجعتها لتلافى اى خطأ يقع فيه الطلاب قبل عتمادها نهائيا.



صباح الأحد

شقاوة العيال وتنابلة السلطان!!

●● اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان اللجان الفنية التى شكلتها الوزارة لمعاينة اسوار المدارس القديمة بعد حادث مدرسة الزمالك القومية المشتركة اثبت وجود عيوب فنية فى سور مدرسة السيدة زينب الابتدائية التابعة لادارة منطقة السلام التعليمية.. اشار الوزير الى ان انهيار السور حدث بسبب تسلق التلاميذ فوق السور «الشعبطة» والامساك بأسياخ الحديد الموجودة تمهيدا لاجراء تعلية للسور.

عندما سقط سور مدرسة الزمالك على التلاميذ وراح ضحيته من راح منذ اكثر من شهرين.. اعلنت وزارة التربية والتعليم عن اجراء مسح شامل لمعاينة اسوار وأبنية ١٦ الف مدرسة قديمة فى انحاء القطر المصرى.. وصدقناها فعلا لان على رأسها رجل فاضل متفان فى عمله.. ولكن يبدو ان اللجان التى شكلت ذهبت لتعاين اسوار المدارس فى دولة السودان الشقيقة..

●● والدكتور حسين كامل بهاء الدين ارجع أسباب مصرع التلميذ الى «الشعبطة» على اسياخ الحديد الموجودة أعلى سور المدرسة تمهيدا لتعليته.. فلماذا ترك المسئولون الفرصة «لشقاوة العيال» لكى تودى بحياتهم؟!.. يبدو ان المسئولين بهيئة الابنية التعليمية كانوا «حسنى النية» اكثر من اللازم ولم يدركوا خطورة وجود اسياخ حديد مكشوفة.. ولم يدركوا ان شقاوة العيال يمكن ان تصل اليها فتركوها حتى تتم الاعتمادات وحتى يتم تكليف مقاول يصب الاعمدة.. ولكن القدر.. و«الشقاوة» لم يمهلا المسئولين لاداء واجبهم وحسبنا الله ونعم الوكيل؟

●● اذا كانت الوزارة كما قال الوزير قد قامت بواجبها وعاينت الآلاف المؤلفة من الاسوار والابنية المدرسية القديمة للتأكد من صلاحيتها واحتياجاتها للاصلاح والترميم حرصا على ارواح فلذاتنا.. وانه قام بعمل تقرير شامل بعمل اللجان الفنية ورفعها لرئيس الوزراء لاعتماد التمويل اللازم رغم اعلان الحكومة مسبقا اعتماد ٦٠٠ مليون جنيه لهذا الغرض.. فهل يعنى ذلك ان كل شيء تمام من جهة الوزارة والكرة فى ملعب رئيس الوزراء؟ إذن التلميذ ضحية من؟ هل هو ضحية الوزارة التى اكتفت برفع تقريرها لرئيس الوزراء ام ضحية الحكومة التى لم توفر الاعتمادات سريعا لانقاذ ارواح التلاميذ من الخطر المحدق بهم؟

●● اخشى ما اخشاه ان تكون اللجان الفنية التى شكلتها وزارة التربية والتعليم كانت لامتصاص الغضب الشعبى بعد انهيار سور مدرسة الزمالك وقدمت تقاريرها بنظام كل شيء تمام وربنا يستر والحصيلة ضحايا ابرياء وقد يتساقطون بسبب اهمال تنابلة السلطان وتقارير مفبركة وليس بسبب «شقاوة عيال» ولا فليقل لنا المسئولون بالوزارة وهيئة الابنية التعليمية اذا كان كل شيء تمام التلميذ ضحية من؟

ايها السادة ارحموا من فى الأرض يرحمكم من فى السماء.. وكل عام وانتم بخير.

طلعت المغاورى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/١/٢٠٠٠

فى أطار مشروع مبارك للنهضة التكنولوجية

أول مركز من نوعه بالقاهرة لتدريب معلمى اللغات تكنولوجيا

٩٣ مدرسة تجريبية بالقاهرة وثلاثة الاف مدرسة اخرى فى المحافظات بالاضافة الى ٤٠٠٠ مدرسة خاصة بمصر ستدخل القرن المقبل ويقود تدريبها مركز متخصص فى تدريب معلمى اللغات على جميع المهارات التكنولوجية وهو مركز لامثيل له لا فى مصر ولا فى المنطقة العربية.

سيخول هذا المركز المعلم من متلق عبر الاجهزة الحديثة والكمبيوتر الى مصمم للبرامج الخاصة بشرح الدروس والتحضير وابتكار اساليب حديثة للتدريس.. وسيقوم المركز بتدريب الف معلم سنويا ـ والكلام على لسان محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة حيث جرى وضع برنامج علمى ويهدف الى التدريب على طرق التدريس الحديثة والتقويم التربوى ووضع الامتحانات بالاضافة الى انتاج اسئلة نماذج موضوعية وعلمية وتدريب المعلمين على المهارات التكنولوجية والاهم من ذلك كله تدريبهم على اكتشاف المواهب وتنيمتها.

وقد قام المركز بتنظيم دورات تدريبية بالفعل ـ قبل افتتاحه آخرها كان للموجهين الاوائل والعموم وذلك قبل بدء العام الدراسى الحالى، وتم التركيز فى المحاضرات على رفع الكفاءة وتحسين الاداء فى المدارس التجريبية الرسمية.

كما سيتم تنظيم محاضرات وورش عمل فى جميع التخصصات التعليمية ـ كما يقول السيد عبدالوهاب يونس مدير عام التعليم العام والتجريبيات بالقاهرة ـ سيجرى تدريب المدراء على ثلاث دورات فى الادارة واحدى اللغات الاجنبية والكمبيوتر، وهى الشروط التى حددها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاجتياز اختبارات الترقى الى الوظائف القيادية.

ايضا سيتم اعطاء جرعات للثقافة العامة بالمركز للمعلم فى المدارس التجريبية ليكون قادرا على التعامل مع طلابه خاصة انهم يدرسون المناهج بالانجليزية، ومن المفروض انهم أكثر اطلاعا على جميع المعارف والمعلومات.

ميزة أخري للمركز وهى امكانية قيامه بتدريب معلمى المدارس الخاصة مقابل رسوم تقوم مدرسته بدفعها وقد قمنا بالفعل ـ كما يقول ـ بتدريب معلمى احدي المدارس وقد ابدوا دهشتهم لمستوى المركز واجهزته ومعامله ودقة الصوتيات والمرئيات الحديثة وجودة الاداء ومستوى المدربين، وهذه الخطوة يمكن ان تقدم دخلا للمركز يستخدم فى تنميته وصيانته فى المستقبل وتوفير مبالغ للمؤسسة التعليمية وللدولة

ويقوم المركز بتدريب ٧٠ متدربا فى وقت واحد داخل قاعتين مختلفتين وقد تم توفير جميع العناصر المدربة كما تم الاهتمام بهذه العناصر وايجاد صف ثانى وثالث حتى لايتوقف العمل داخل هذا المركز الفريد والذى سيدخل معلمى مصر القرن المقبل وهم مسلحون بكل اليات العلم والتكنولوجيا.

أيمن المهدى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

ضوابط منح الشهادات المرضية لطلبة المدارس

كتب ـ أيمن المهدى:

اتفق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان على عدة إجراءات من شأنها القضاء على ظاهرة الحصول على شهادات مرضية معتمدة من الهيئة العامة للتامين الصحى.

وصرح المهندس رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام والمشرف على مكتب الوزير بانه تقرر حظر منح اجازة مرضية للطلاب فى المدارس التى تزيد بها نسبة الاجازات على ١٠٪ من مجموع الطلاب، مشيرا إلى انه صدرت التعليمات إلى الهيئة العامة للتأمين الصحى بالتحقق من هذه النسبة بالمدارس عند اعطاء الشهادة المرضية فى أى مدرسة. وقال وكيل أول الوزارة إنه تقرر ضرورة إجراء البحوث الطبية التى تؤكد الحالة المرضية واتخاذ الإجراءات الفعالة للقضاء على هذه الظاهرة بالمدارس خاصة خلال نهاية العام الدراسى. وأضاف ان وزير التربية والتعليم اصدر تعليمات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بالمتابعة الميدانية لجميع الادارات والمدارس الواقعة فى نطاق مسئولياتهم للتأكد من انتظام الدراسة عقب اجازة نصف العام، وأكد أنه تقرر فتح جميع المدارس خلال الاجازة لممارسة الطلاب للانشطة الرياضية والثقافية، كما تقرر فتح مكتبات جميع المدارس امام الطلاب مع الاستمرار فى مشروع الـ ٥٠٠٠ مكتبة المشاركة فى مهرجان القراءة للجميع، والذى يقام تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك، مشيرا إلى ان هذه المكتبات منتشرة فى القرى والنجوع والاقاليم بجميع المحافظات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

توفير المناخ العلمى بالجامعة مسئولية أخلاقية

اثار فوز احمد زويل بجائزة نوبل المقارنة بين تفوقه هناك، وماكان سيصل اليه لو ظل استاذا بالجامعات المصرية. وتوصلت المقارنة الى أن الفرق بين نظم الجامعات هو فى المناخ العلمي الذى قد يشجع، أو يثبط العزائم ويغرق الابداع فى بحور الصراعات والمشاحنات ومشاعر الظلم والاحباط التى نلاحظها فى بعض الجامعات أو الكليات. فالمسألة ليست نقص الامكانيات أو قلة الكفاءات أو عدم توافر المعلومات لأن جامعاتنا تمتلك الكثير منها، والموارد المادية يمكن ايجاد التكامل بينها فى الجامعات المختلفة بحيث تحقق أقصى وظيفة ممكنة لكن ذلك لايتحقق الا فى وجود ذلك الجو الاكاديمى الحافز أو المحيط

ويقول الدكتور عبدالحميد صفوت استاذ علم النفس بجامعة قناة السويس انه من منظور سيكلوجى يمكن تحديد عدد من النقاط الأساسية فى تشكيل الجو الأكاديمي:

١ ـ الفردية ام روح الفريق: هل يسود القسم روح الفريق والشعور بوحدة الهدف، هل يفتخر الزملاء ببعضهم ويحترمون أوجه التميز التى تظهر بين زملائهم هل يفتخرون بانجازات الزملاء ويبنون عليها انجازات اكبر، ام على العكس يبرز كل عضو انجازاته وكانها الوحيدة فى مجاله كما يطمس انجازات الآخرين ويقلل من شأنها، وهل نعمل مع زملائنا مثلما فعل البعض مع الدكتور زويل مقللين من شأن انجازاته ومشككين فى الجائزة التى حصل عليها العام الماضى.

٢ ـ التسلط أم التفاهم: هل نحن فى كلياتنا متواضعون مع شبابنا من المعيدين والمدرسين الجدد فى طموحهم، هل نستمع اليهم ونتفهم أراءهم حتى لو خالفونا، ام نتمسك بالمراتب العلمية لاسكات من هم دوننا فى المرتبة ونتمسك ـ وهو الأسوأ ـ بالمناصب الادارية فى فرض ارائنا على مرؤوسينا اداريا مهما كانت مكانتهم العلمية.

٣ ـ الدكتاتورية أم الديمقراطية: هل نتقبل ونشجع اختلاف الآخرين عنا أم ننادى بوجهة نظر موحدة هى فى الاغلب رأينا أو راى من نناصره أو من يراسنا، وهل حدث ان ناصرنا من يخالفوننا الاتجاه العلمى انتصارا للمنطق واحقاقا للحق. وماذا نفعل حينما يثبت خطا غيرنا وتصح وجهة نظرنا، هل نسخر منهم، هل نعتبر ذلك دليلا على ضرورة اسكاتهم للأبد ام نشجعهم على مزيد من الاجتهاد لعلهم يصيبون مرة فنصحح اخطاءنا المحتملة وهل نحترم مقررات المؤتمرات العلمية والمجالس الأكاديمية ونتمسك بها حتى لو خالفت اراءنا.

٤ ـ المصلحة العامة ام المصالح الشخصية: لمن تتقرر البعثات والمهام العلمية والمنح والمكافآت والبدلات والمناصب الاشرافية هل تقوم على اساس العدالة والمساواة، ام على اساس التشرذم والعصبية وتصفية الحسابات. ولماذا نلاحظ ان بعض الاقسام الأكاديمية فى الجامعات البعيدة عن القاهرة لايشغلها سوى بضعة مدرسين ومعيدين يقتسمون الأعباء فيما بينهم، دون الاهتمام بمبدأ تنويع الخبرات التى تقوم بالتدريس للطلاب، هذا التنوع الضرورى حتى تتاح امامهم فرص الاختيار والمقارنة بين المدارس والاتجاهات الفكرية. كذلك هل نهتم بالتخصص الدقيق عند توزيع الأعباء التدريسية أم أن الطلاب هى الفيصل بين الأستاذ القديم او الأعلى فى المكانة الادارية والمدرس الحديث أو الأستاذ الذى لايشغل مثل هذه المكانة.

٥ ـ الفكر المؤسسى أم الفكر المتمركز حول الأشخاص: هل تتخذ القرارات وخصوصا عند تعيين المعيدين أو اعضاء هيئة التدريس بالوساطة أو المجاملة أو القرابة، ام أن صالح المؤسسة العلمية هو الدافع وراء القرارات؟

ختاما فان تشكيل هذا الجو يقع على عاتق الرئيس الأكاديمى ابتداء من المعيد الذى يشرف على اصغر مجموعة من الطلاب وحتى اعلى المستويات، وطالما انه لاتوجد معايير موضوعية لقياس مدى الالتزام بها فلا سبيل لذلك الا بتحكيم الضمير المهنى والالتزام بالمسئولية الأخلاقية نحو الجامعة لعلنا نتعلم ممن اتاحوا الفرصة للابداع والابتكار امام احمد زويل ليكون الكيميائى الأول فى العالم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/١/ ٢٠٠٠

تقرير المجالس القومية المتخصصة:

إعادة النظر فى التعليم الأزهرى قبل الجامعى لإعداد الأجيال الجديدة

بالرغم من محاولات الاصلاح المتعاقبة على التعليم الازهرى قبل الجامعى فالأمر دائما فى حاجة الى تأكيد اهمية إيجاد تعليم قادر على الفعل فى المجتمع المصرى والعربى والاسلامى، واعادة النظر فى مكوناته وعناصره كل فترة زمنية، وليس هذا بدعة، بل المفروض أن يكون الامر كذلك لاحداث تغييرات فى هيكله حتى يكون اكثر فعالية وحتى ينهض بإعداد الاجيال المتعاقبة إعدادا صالحا

ومن يتفحص هذه الاهداف يدرك فورا انها لكى تتحقق ينبغى أن تعيد مؤسسة الازهر القائمة على امر المعاهد الازهرية النظر فى نظمها وتنظيماتها وهياكلها بما يجعلها قادرة على فهم متطلبات القرن الحادى والعشرين والاخذ بها فكرا وتطبيقا خاصة أن التعليم الأزهرى يواجه حاليا موجة حادة من النقد دار معظمه حول تخلفه عن الاستجابة لأهدافه المعلنة وللمتغيرات العالمية والمحلية ومحدودية قدرته على الجمع بين الاصالة والمعاصرة.

وفى تقرير أعده خبراء المجالس القومية المتخصصة برئاسة الدكتور عاطف صدقى أوضح أن المشكلات التى تواجه التعليم الأزهرى قبل الجامعى عديدة وتعيق انطلاقة عن تحقيق اهدافه بالاضافة الى الحلول التى يجب الاخذ بها ليلحق هذا التعليم بركب التقدم وملاحقة تطورات القرن المقبل ومن المشكلات التى أبرزها التقرير أن المعاهد الازهرية تعانى من عجز فى اعداد المعلمين قدره ١٥٠ الفا و٧٢ معلما ومعلمة لمعظم المواد بالاضافة الى العجز فى اعداد امناء المعامل يقدر بنحو ٩٠٥ امناء معمل ويوجد عجز فى اعداد محفظى القرآن قدره ٢٣٤٢ محفظا، كما يوجد نسبة تسرب من المرحلة الابتدائية تفوق التعليم العام خاصة فى مناطق الدلتا والصعيد، وعدم وجود معاهد فنية مما ادى الى غيبة التثقيف المهنى الذى يغرس فى الطالب احترام العمل عامة والعمل اليدوى خاصة بعد تخرجه.

كذلك خلو معظم المعاهد الازهرية من المكتبات ويرجع ذلك الى أن تصميم المبانى لا يسمح بوجود هذه المكتبات، وخلوها ايضا من هيئة طبية ترعى الطلاب وكذلك لا تقدم اية وجبات غذائية لطلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية فى الوقت الذى تصرف فيه لمدة ستين يوما فقط وجبات محدودة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا الامر يؤثر سلبا على صحة وعقول التلاميذ كما أنه يتعارض مع التفكير فى تطبيق نظام اليوم الكامل، وأيضا ازدحام خطط الدراسة فى جميع الصفوف بالمراحل التعليمية الثلاث واستسهال الاعتماد على المعرفة مما ألجأ الطالب الى مجرد الحفظ وتدنى مستوى كفاية اعداد معلميها فالبعض منهم تنقصه الخبرة فى التعليم والتدريس وسيطرة المركزية فى امتحان صفوف النقل بالمرحلة الثانوية.

ولتطوير التعليم الازهرى قبل الجامعى للحاق بالقرن المقبل طالب التقرير بضرورة اعادة النظر فى اهداف التعليم الازهرى بما يتلاءم ومواجهة جميع التغيرات المحلية والعالمية وبما يمكن الفرد من مواجهة الحياة المستقبلية، واعادة النظر فى كافة القوانين والقرارات واللوائح المنظمة لمراحل التعليم بهدف تخليصها من معوقات الانطلاق نحو تحقيق الاهداف المرجوة منها، وتشجيع اجراء الدراسات والبحوث المتصلة بالتعليم الازهرى على أن تكون بحوثا ميدانية تمس الواقع ومشكلاته، وتطوير مهنة المعلمين واساليب اعدادهم وتدريبهم وسد النقص والعجز فى اعدادهم، وتوفير فرص النمو المهنى لجميع العاملين فى مجال التعليم الأزهرى سواء كانوا معلمين أو اداريين مع التدقيق فى اختيار عناصر الادارة والقيادة بتلك المعاهد.

واكد التقرير ضرورة العمل على ان يكون الازهر ومؤسساته التعليمية مسئولا عن تنمية الشخصية المسلمة اينما كانت سواء فى داخل البلاد أوفى خارجها، والاخذ بنموذج التعليم عن بعد، وتصميم برامج تدريبية جيدة للمسئولين الذين يناط بهم اعداد وضع البرامج وانتاج المواد التعليمية ومنفذى البرامج، وتشجيع قيام روابط تعليمية فى الداخل والخارج تكون بمثابة قنوات اتصال بين المؤسسات التعليمية الازهرية وجمهورها المستهدف تعليمه وتوعيته دينيا وثقافيا.

محمود دياب



٣٠ قناة علمية بين جامعة المنوفية وجامعات أوروبية وأمريكية ويابانية

شبين الكوم - من محمد عبدالحليم :

اتفقت جامعة المنوفية مع عدد كبير من الجامعات الأجنبية على إنشاء ٣٠ قناة علمية بين كليات الجامعة. وهذه الجامعات المشاركة فى دعم العلاقات الأكاديمية والثقافية وتبادل المعلومات لاكتساب الخبرات، والارتقاء بمستوى أعضاء هيئات التدريس، والوقوف على أحدث ما توصل إليه العلم الحديث فى كل المجالات، منها ١٢ قناة علمية مع جامعات كارولينا، وهاواى، وجورجيا، وتكساس، وأريزونا، ونيويورك، وبتسبرج فى الولايات المتحدة الأمريكية، وسبع قنوات مع جامعات درسدن، ودسلدروف، وتوتنجن فى ألمانيا، وأربع قنوات مع جامعات فرنسا، بالإضافة إلى جامعة جنيف فى سويسرا، ويوكوهاما، وشنشو اليابانيتين، ولندن ونيوكاسل فى إنجلترا وبروكسل، وليون فى بلجيكا.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

ماذا جرى.. للأزهر الشريف؟!

بقلم: أ.د محمود حماية*

ما هذا الذى يحدث فى الأزهر الآن؟ ماذا جرى لهذه الجامعة العريقة التى حفظت الدين واللغة أكثر من ألف عام؟

لقد وقف شعر رأسى عندما قرأت فى الصحف أن مجلس التأديب بجامعة الأزهر برئاسة الدكتور طه أبو كريشة وعضوية الدكتور عبدالله النجار ومستشار من مجلس الدولة قد أصدر قرارا بعزل الدكتور ابراهيم الخولى استاذ البلاغة والنقد بكلية اللغة العربية بالقاهرة والمحقق اللغوى الكبير وذلك بعد سنتين من التحقيقات معه!!

أتدرى أيها القارئ الكريم ما هى التهمة والجريمة التى ارتكبها هذا العالم الأزهرى الكبير حتى عومل بهذه القسوة؟ لماذا تم التحقيق معه مدة عامين كاملين ليعزل من جامعة الأزهر؟ إن الذى يتبادر إلى الذهن أن الرجل سرق.. أو اختلس.. أو أخذ رشوة.. أو فعل كبيرة من الكبائر من قبيل ما نسبته الصحف إلى مسئولين بالأزهر والجامعة.

إن الجريمة التى ارتكبها الرجل واعتبرتها جامعة الأزهر كارثة تستحق العزل كما جاء فى جريدة (اللواء الإسلامى) ٨ من رمضان سنة ١٤٢٠هـ أنه اعترض على زيارة الحاخام الاسرائيلى لمشيخة الأزهر!! وجاء فى حيثيات القرار الغريب الذى اعتمده رئيس الجامعة أن الدكتور الخولى قد صدرت عنه عبارات غير لائقة بمقام ومكانة القيادة الدينية الكبرى فى مصر!! يا سلام!! هذه هى الجريمة التى ارتكبها الدكتور الخولى وأدت إلى فصله من جامعة الأزهر!!

وبصراحة يا سادة أنا لو كنت عضوا فى محكمة التفتيش هذه لاعترضت على قرار العزل وطلبت بأن تسحب من الشيخ شهادة الدكتوراة وأن يعلق على باب (زويلة) بعد أن يطاف به فى شوارع القاهرة راكبا حمارا وخلفه طلاب الأزهر يهتفون: هذا عقاب من يعترض على دخول الحاخام الأكبر فى الأزهر فى عصر العولمة!! ويعترض على تطبيع الأزهر مع الكيان الصهيونى الغاصب!!

لعن الله الحاخام! وكل من يحب الحاخام فى كل كتاب أنزل!

يا إلهى!! ما هذا الذى يحدث؟ هل هذا من علامات الساعة؟ أتريدون من العلماء أن يسكتوا كما سكت العوام فلا يعترضون على منكر، ولا يغضبون لله، ولا يجاهرون بكلمة الحق خدمة للإسلام، وحبًا لله ورسوله، وحفاظا على مصلحة الأمة؟

أتريدون من عالم الأزهر - الذى هو أمل الأمة - أن يخرس فلا يتكلم؟ ويرى الصهاينة الأنجاس الذين قتلوا اخواننا، واغتصبوا أرضنا، يدنسون الأزهر فلا يغضب.. ولا يكتب.. ولا يخطب؟ سامحكم الله!!

لقد وهبنا أباؤنا للأزهر لا لهدف دنيوى ولكن لنرفع راية الحق وندافع عن دين محمد صلى الله عليه وسلم أتريدون منا أن ننسى هذا الهدف السامى ونعيش لنأكل كما تأكل الأنعام نرى المنكر فلا تتحرك مشاعرنا.. ونرى الأزهر يدنس بأولاد الأفاعى فلا نغضب لله؟ لا.. والله.. سندافع عن الإسلام والأزهر إلى آخر رمق!!

ومادام الأزهر - الآن - يعزل استاذا كبيرا لأنه اعترض على زيارة الحاخام اليهودى لمشيخة الأزهر فهل لى أن أسجل للتاريخ الملاحظات الآتية؟

● إن جامعة الأزهر فيها من سرق الرسائل العلمية، ومن اختلس.. ومن زود فى الامتحانات.. وبعضهم كان - أو لايزال - عميدا لبعض الكليات (كما يعرف ذلك رئيس الجامعة جيدا) فماذا فعل الأزهر مع هؤلاء؟ الذين يستحقون اللعنة والسجن فضلاً عن العزل؟ لقد اكتفى الأزهر - رحمة بهم - بعقوبة اللوم، وبعضهم مازال يباشر أعمالا قيادية!

فهل الدفاع عن الإسلام والغيرة على حرمات الأزهر من أن يدنسها الصهاينة جريمة تستحق العزل من الجامعة؟ واللصوص والمزورون يستحقون الرأفة والرحمة؟ اللهم نجنا من فتن هذا الزمان؟

هل نصح شيخ الأزهر - وهو بشر يخطئ ويصيب - جريمة لا يكفرها إلا ازعاج صاحبها بالتحقيقات، ومحاكمته مدة سنتين.. ثم الحكم بعزله من الجامعة؟ إن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان لا يغضب لنفسه قط، ولكن يغضب إذا انتهكت حرمات الله تعالى!

أين غضب شيخ الأزهر للمسلمين فى الشيشان الذين يذبحون ويقتلون ويطردون من ديارهم فى هذا البرد القارس على مرأى من العالم؟ لماذا لم تغضب - يا مولانا - غضبة مدوية يسمعها العالم كله وأنت شيخ الأزهر الذى ينتظر منه المسلمون فى جميع أنحاء العالم أن يدافع عن حقوقهم ويتبنى قضاياهم، وينتصر للمستضعفين منهم؟ أم أنك تتذكر هذا اللقب فقط فى أخذ ما تود وتنسى ما يفرضه عليك هذا المنصب من تبعات ومساندة للمستضعفين فى كل مكان؟



لماذا لم تصدر يا فضيلة الشيخ بيانا قويا تستنكر فيه الجرائم التى ترتكب فى الشيشان وتطالب المسلمين فى كل بقاع الارض بمناصرة اخوانهم فى الشيشان وقطع كل العلاقات مع الروس المعتدين؟

اليس مما يضيق به جماهير المسلمين ان يقرءوا فى الصحف ان شيخ الأزهر حول احد علمائه إلى محكمة الجنايات ليقف بعمامته مع المجرمين واللصوص وبائعى المخدرات؟ او قدمه إلى مجلس تاديب ليكون مصيره الفصل بحجة انه تجاوز قدره وصدرت منه عبارات غير لائقة بشيخ الأزهر؟ وهو قرينه فى السن وندّه فى العلم، وأقدم تخرجا منه فى الأزهر؟ الم يكن الأكرم لك يا شيخ أن تردّ بالكلمة وتحاور بالحجة؟.

إن الله يعلم أن إخواننا الذين نصحوا شيخ الأزهر ما اخطاوا ولكنها النصيحة التى يفرضها الإسلام على اهل العلم، فلا خير فينا إن لم نقلها، ولا خير فى ولاة الأمر إن لم يسمعوها!.

ام أن فضيلتكم فوق النصح والمساءلة؟ لا يا فضيلة الشيخ: اسمعها منى - خالصة لوجه الله - لا كهنوت فى الإسلام، ولا عودة لمحاكم التفتيش، ولا احد - مهما علا شأنه - فوق النقد والمساءلة، وكل فرد فى هذه الأمة يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر، وينصح لله ولرسوله ولائمة المسلمين وعامتهم.. ويؤمر كذلك وينهى من كل افراد هذه الأمة! وستظل امتنا بخير ما دامت تعمل بهذا المبدأ من مبادئ الإسلام.

نعم! أنت بشر تخطئ وتصيب.. وتحسن وتسيء.. ولكن خطأ العالم فى ميزان الله أشد. وعند الناس نكيره أعظم فكيف إذا كان شيخ الأزهر الذى يحمل لقب «الإمام الأكبر»؟!.

الست تتفق معى ان جماهير المسلمين يفترضون فيكم القدوة الحسنة، والحلم، وسعة الصدر، والغيرة على دين الله، والبعد عن الانتقام والثأر لنفسك علاوة على التجاوز فى الخصومة والاستعداء على المخالفين؟.

الست تتفق معى أن الأكرم لنا معشر الأزهريين الا ننشر خلافاتنا على صفحات الجرائد؟ وكان الأولى بكم أن تنصتوا لآراء إخوانكم المعارضين فى جلسة إخاء مغلقة؟ أليس من الخير لك يا شيخ الأزهر أن تستوعب هذه الآراء المخالفة التى لا تريد إلا الخير والنهوض بالأزهر؟ هل كان من العسير عليكم أن تجمعوا الشمل وتستوعبوا بالحكمة والكلمة الطيبة كل صاحب رأى وفكر ولو خالف رأيك وفكرك؟ أليست هذه هى الشورى فى الإسلام؟ الم نتعلم فى الأزهر أن الرسول صلى الله عليه وسلم وهو قدوتنا جميعا قد أنصت إلى آراء المخالفين فى غزوة بدر وغيرها؟ ونزل على رأى الحباب بن المنذر وغيره من خيار الصحابة؟ فهل نقص ذلك من قدر الرسول شيئا؟ لا.. واستغفر الله!! لقد ازددنا حبا للنبى - صلوات الله عليه - عندما قبل مبدأ الشورى، وفتح قلبه للرأى المخالف!.

ماذا يفيدك يا شيخ الأزهر أن تتحدث الصحف ويحكى الناس فى مجالسهم أنك حولت فلانا من العلماء إلى محكمة جنايات؟ او فصل الأزهر - بطلب منك - عالما بسبب اعتراضه على دخول الحاخام الصهيونى مشيخة الأزهر؟.

هل تصدق يا شيخ الأزهر انك أحوج إلى آراء المعارضين اكثر من آراء المؤيدين؟ لأن الرأى المعارض هو الذى ينير لك الطريق.. ويدلك على الخير، بخلاف المنافقين والمؤيدين وما اكثرهم عند اولى الأمر، فماذا عليك أن تستمع إلى رأى إخوانك فإن كان خيرا قبلته وعملت به، وإن كان غير ذلك شكرت صاحبه لأن ديننا علمنا أن من اجتهد واخطأ فله أجر ومن أصاب فله أجران!.

ورحم الله امرأ أبصر فينا عيبا فأهداه إلينا! هل تصدق يا شيخ الأزهر أن الذين أشاروا عليكم بتحويل إخوانك وزملائك إلى محكمة الجنايات وإلى مجالس التأديب ضروك وما نفعوك؟! وأنهم أساءوا إلى فضيلتكم وهم يتظاهرون بأنهم يحسنون إليك؟ فكر فى كلامى هذا فإن فيه الخير لك فى الدنيا والآخرة..

احذر نصيحة المنافقين الذين يريدون منصبا.. أو ينتظرون تجديدا أو يطمعون فى رحلة إلى الخارج.

أيجوز يا فضيلة الإمام الأكبر أن تكتب بالأمس رسالتك للدكتوراه «بنو إسرائيل فى القرآن والسنة» تكشف فيها جرائمهم، وخطورتهم، وكيدهم للإسلام والمسلمين وحرمت الصلح معهم، وأوجبت مقاطعتهم وتدعو فى ختام رسالتك إلى مقاومتهم وحربهم بكل الوسائل وطردهم من بلاد الإسلام أى من فلسطين كاملة!.

ثم تأتى اليوم - بعد ما تغيرت السياسة والأحوال - فتستقبل الحاخام الإسرائيلى والسفير الإسرائيلى فى الأزهر الشريف؟! وتسب الذين يعارضونك من العلماء وتصفهم بأنهم: «أولاد كلب» وجبناء وعجزة وسفهاء وجهلة.. إلخ مما نعف عن الاسترسال فيه مما قرأه الناس وسمعوه؟! كيف تحدثنا بالأمس وتحذرنا من الصهاينة فى رسالة جاوزت الألف صفحة، ثم نراك اليوم تحيل إلى التحقيقات عالما من علماء الإسلام الكبار ثم يحكم الأزهر عليه بالفصل لأنه اعترض على زيارة هذا الحاخام للأزهر؟.

هل نسيت يوم كنت تجلس فى «السبعينيات» فى مدرج كلية أصول الدين بأسيوط وتصرخ بأعلى صوتك: اليهود لعنهم الله فى كل كتاب أنزل خطر على الأمة؟! هل نسيت يا شيخ يوم أن حشدت كل وسائل الإثارة فى رسالتك لكره اليهود وبغضهم وحربهم وتدميرهم ولو عن طريق حرب العصابات؟!! فكيف تنكر اليوم أفعالا قد تكون ردود فعل لكتب كتبتها، ورسائل



الفتها، ومحاضرات القيتها؟!.

هل تغيرنا نحن؟ أم تغير الزمان؟ أم تغيرت السياسة؟ فأصبح محرما اليوم ما كان مباحًا بالأمس؟ أم أنك نادم عندما كتبت في الفترة السابقة عن اليهود؟ وكنت تود أن تكون رسالتك في الدكتوراه عن «السلام في الأديان الثلاثة»؟! ولا عجب فقد قال وكيلك حين سئل عن مقابلة حاخام اليهود نعم قابلته، لأنه زميلي.. ورجل دين مثلي!.

● أتريدون بعزل عالم كبير أن يخاف بقية علماء الأزهر حتى لا يعترض أحد على موقف؟ ولو كان يخالف تعاليم الإسلام؟ لا والذى رفع السماء بلا عمد لن نخاف إلا من الله، ولن نتراجع عن قول الحق والنصح لك عندما تخطئ، لا نبالى برضاك أو سخطك، إنما نحرص على مرضاة ربنا - سبحانه - الذى يجمعنا يوم القيامة فيجازى الذين أحسنوا بالحسنى، ويجزى الذين أساءوا بما عملوا.

● أيجوز - شرعًا - لشيخ الأزهر أن يكافئ رئيس مجلس التأديب الدكتور طه أبوكريشة وعضو اليسار الدكتور عبدالله النجار بتعيينهما أعضاء فى مجمع البحوث الإسلامية؟ وهما يقضيان فى قضية شيخ الأزهر طرف فيها؟ إلا يمكن أن يؤثر ذلك فى حكمهما لصالح شيخ الأزهر؟ ولماذا لم ينتظر الشيخ - وهو فى موضع القدوة - فيقدم لهما هذه المنحة أو التكرمة بعد فراغهما من الحكم فى القضية التى تخصه؟ ألا يكون ذلك أدعى للحياد وأقرب إلى التقوى؟!.

● هل يمكن يا سادة أن تكون أحكام رئيس المجلس الدكتور طه أبوكريشة والدكتور عبدالله النجار عضو اليسار محايدة نزيهة وكلاهما يخضع لشيخ الأزهر فى تجديد التعيين؟ وفى الترقية؟ مجرد سؤال!!.

وهل يصلح الدكتور عبدالله النجار أن يقضى فى قضية وهو طرف فى المعركة التى بين شيخ الأزهر ومعارضيه من علمائه إذ كتب مقالا يرد فيه على جريدة «الشعب» مدافعًا عن شيخ الأزهر؟ مما جعلنا نطالب برده لعدم صلاحيته!!.

سؤال أخير: هل تعتقد يا مولانا أن هناك تكافؤا فى خصومتك مع معارضيك؟ وهل يجرؤ من حققوا معهم أو سألوهم فى مجلس التأديب أن يستدعوك لمواجهة بينك وبينهم تسوية بين الخصوم؟ لقد غضب على - رضى الله عنه - حين ناداه عمر - رضى الله عنه - ليقف إلى جوار خصمه وكناه!.

فلما سأله: هل غضبت أن أمرتك أن تقف بجوار خصمك فقال: لا والله يا أمير المؤمنين، ما أغضبنى هذا ولكن أغضبنى أنك ناديت خصمى باسمه وكنيتنى.. فلم تسو بيننا! دون تعليق!.

*رئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بأسيوط - جامعة الأزهر



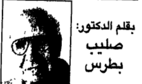
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٠/ ١/ ٢٠٠٠

دفاع عن الفصحى

بقلم الدكتور: صليب بطرس



اصيبت اللغة العربية الفصحى فى النصف الاخير من هذا القرن الذى يحمل عصاه ويرحل بعد حوالى عام بكارثتين: إحداهما عندما اقبل أناس كثيرون من قطاعات عديدة على استعمال كلمات وعبارات فصحى فى حقيقتها. ولكنها تحمل من المعانى ما يخالف تماما فى غالبية الحالات مرادفاتها التى كانت متداولة من قبل.

اما الكارثة الأخرى فتتمثل فى الاقبال على أن تغزو العامية اللغة الفصحى على نحو لم يسبق له مثيل.

والاكثر ايلاما ان هذه الظاهرة جاءت مصحوبة «بفرنجة» الألفاظ العربية من خلال مزجها بكلمات إفرنجية تفعل بها مثل ما جاء فى كتاب كليلة ودمنة عما اصاب الغراب عندما حاول تقليد الحجلة ولم يفلح ثم اراد ان يرجع الى اصله فلا صار حجلة ولا عاد غرابا.

●●●

وذكرتنى اولهما بما نقل عن فولتير الشاعر الفرنسى الساخر (١٦٩٤-١٧٧٨) عن انه عندما احس أن صديقا له يتاهب لكى يتقرب من أصحاب السلطة استدعاه ونصحه بقوله ان هؤلاء لهم قاموس خاص بهم. وعليه ان يتعلمه إذا اراد أن يجد له مكانا بين زمرتهم. فاذا قال احدهم لآخر إنى احبك فهو يكرهه، واذا قال له إنى أعبدك فهو يعنى أنه يمقته.

وهكذا يستعملون الكلمات ويعنون اضدادها. وفى مصر درج القوم المقربون من السلطان منذ الخمسينيات على أن يسموا الأشياء بغير ما تواضع الناس عليه.. ومن امثلة ذلك قولهم: تحريك الأسعار ويقصدون زيادتها والنكسة ويقصدون الهزيمة- والتجاوزات ويقصدون الجرائم والأخطاء الفاحشة -أهل الثقة ومعناها المقربون الى السلطة- اهل الخبرة ويقصدون أهل العلم- الطاقة الزائدة تعبيرا عن الطاقة المهدرة- احتكاك قطارين بدلا من تصادمهما مما ترتب عليه موت الكثير من الركاب- امراض الصيف وتعنى الكوليرا. وهكذا ورحم الله الشيخ احمد الشرباصى عندما وقف فى احد المؤتمرات القومية منذ حوالى ثلاثين عاما وطالب بوضع «قاموس عصرى» ترجع الناس اليه لحساب خطواتهم على نحو ماقصد اليه فولتير. ولم يقتصر ذلك على لغة الصحافة ولغة الخطابة والكتابة السياسية بل انتقلت الى ساحة الجامعة فأصابت مؤلفات الأساتذة. كما اصابت ايضا التقارير الرسمية والمحافل العلمية.

واما الكارثة الثانية فهى أشد وطأة. ومما يضاعف من اثارها ان موجتها لم تنحسر بل انها آخذة فى الانتشار من مجال الى آخر فبعد أن كانت مقصورة على لافتات المحال التجارية انتقلت عدواها الى المنتجات.

والمثل الفاضح نجده بوضوح فى مجال الاعلان عما يسمى بالمدن الجديدة حيث الأسماء التى تخلب لب اثرياء التضخم والفساد مما يندى له الجبين القومى. وكان اللغة العربية عقمت عن التعبير عما استعاضوا به الالفاظ «المفرنجة» مع أن المعانى العربية اكثر رقة وجمالا وادق تعبيرا عما يستخدمون.

وبجانب ذلك ضرب اصحاب المصانع واصحاب المتاجر عرض الحائط بما جاء فى القانون كعادتهم.

وحدث ان لفتت هذه الحركة نظر د. احمد جويلى وزير التجارة والتموين السابق وهى الوزارة المنوط بها تنفيذ قانونى استخدام اللغة العربية الصادرين فى سنة ١٩٤٢ و١٩٥٨ وشكل لجنة لبحث القضية وتقديم اقتراحاتها. وتبين للجنة ان المسألة ليست فى حاجة الى قانون جديد ولكن الحاجة فقط الى التنفيذ الجاد والى تعديله من ناحية التفصيلات حتى يتواكب مع المتغيرات التى اكتنفت الظروف المحيطة بالمجتمع منذ مايزيد على نصف قرن. وفى آخر اجتماع لها قبل استقالة وزارة الجنزورى نشرت جريدة الاخبار خبرا قصيرا مفاده ان الوزير السابق اعلن عن منع تسجيل اى اسم للمحلات التى لا يحمل اسمها المضمون والحروف العربية ورفض اية سلعة مستوردة لا تكون فيها البيانات باللغة العربية ولقد جاءت استجابة الوزير السابق فى الاغلب لصاحب فكرة جبهة حماة العربية الاستاذ طاهر ابو زيد الذى اعيد له برنامجه الاذاعى: اسبوعيات. وخصصه صاحبه لمجابهة النزعة الخبيثة للاعتداء على الفصحى.

ولعل المنحى الذى اتجه اليه الوزير السابق لم يصرف نظر الوزير الحالى عنه كما عبر عن ذلك البعض عندما كتب فى سخرية غير مقبولة أن عدم إعادة إختيار د. جويلى إنما جاءت نتيجة لأنه أراد ان يقف فى وجه حركة الاعتداء على اللغة الفصحى.

استشرت هذه الحركة مع الاقبال على استخدام العامية باعتبارها -فى رأى بعض المتعصبين- انها اللغة المصرية القومية. وليس هناك ما يفضى الى عزلة مصر عن باقى بلاد العالم العربى اكثر من الدعوة الى نشر العامية فاى اللهجات العامية تستخدم.

اللهجة العراقية ام السعودية أم لهجة أهل المغرب العربى.

وعلى الصعيد المحلى هل نختارلهجة صعيد مصر ام لهجة الوجه البحرى. وحتى فى هذه الأخيرة ايها نختار لهجة الشراقوة كما يسمونها ام اهل المنوفية!! لو اتبعنا ذلك لاصبحنا

مثل سكان «برج بابل» الذى جاء ذكره فى التوراة.

الواقع ان الصحافة المصرية اشتركت فى الحركة التى تدعو الى هدم اللغة الفصحى: من خلال أمرين: عندما لم تعد تخصص مساحات للدعوة الى اصلاح ما اعوج من السنة بعض الناس على صفحات الجرائد بكافة انواعها. وعندما سمحت للغة الصحافة الفصحى ان تهبط الى مستويات غير مسبوقة. أما البث التليفزيونى فامره ال الى مستوى العجب.

●●●

توجد فى مصر هيئات كثيرة لمؤازرة تيار حماية الفصحى منها جمعية لسان العرب ولم يبق الا ان تتكتل هذه الهيئات وتقف صفا واحدا للدفاع عن اللغة العربية الفصحى.



إقرار خطة تطوير التعليم الجامعى فى فبراير المقبل

تقرر تقديم خطة تطوير التعليم الجامعى إلى مؤتمر قومى يعقد لبحثها يومى ١٣و١٤ فبراير المقبل. وسيتم خلال المؤتمر إقرار اليات تنفيذ هذا التطوير من خلال المشروعات والبرامج المكونة للاستراتيجية الجديدة للتعليم الجامعى حتى عام ٢٠١٧، وتشمل نظام القبول بالجامعات، وعمل مكتب التنسيق، والمناهج، وتطوير المعامل، والورش، والمكتبات، وترقيات اعضاء هيئة التدريس، ونظام الامتحانات، وتقويم أداء الطلاب، وهيكلة الجامعات، وإنشاء الكليات والمعاهد الجديدة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لمندوب «الأهرام» محمد حبيب بان قانون تنظيم الجامعات الجديد سيعرض على مجلس الوزراء فى الصيف المقبل، وعلى مجلس الشعب فى أوائل الدورة البرلمانية المقبلة. واشار إلى ان التطوير سيشمل أيضا البحث العلمى والسلبيات التى تواجة انطلاقه.

واوضح الوزير ان لجان التطوير بدأت عملها منذ اكثر من عام بقرار وزارى، واستعانت بالخبرات المصرية والأجنبية، وتم إعداد ثلاث ورقات عمل شملت السلبيات والإيجابيات لنظام التعليم الجامعى والعالى فى مصر، وما يحتاج إليه خلال المرحلة المقبلة، وتم تشكيل ست لجان اخرى ضمت ٧٢ عضوا، بالإضافة إلى اجتماعات مشتركة مع خبراء البنك الدولى واليونسكو حتى تتلاقى الأفكار المحلية والعالمية لإعداد تصور واضح للتعليم الجامعى فى مصر.

واشار إلى ان نحو الف عضو سيشاركون فى المؤتمر القومى لتطوير التعليم، الذى يشمل عقد ثمانى حلقات نقاش لمدة يومين يتم بعدها عرض النتائج، وإعلان نتائج المؤتمر على المجلس الأعلى للجامعات لمناقشة التوصيات وإقرار التنفيذ.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٠

وحدة لبحوث تطوير البرمجيات وتطبيقاتها بجامعة الزقازيق

الزقازيق - من نرمين الشوادفي:

وافق مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور أحمد الشيخ رئيس الجامعة على إنشاء وحدة جديدة لبحوث تطوير البرمجيات وتطبيقاتها بكلية الحاسبات والمعلومات، وذلك بالاشتراك مع هيئة الطاقة الذرية ومركز البحوث النووية والإدارة العامة للدراسات العليا والبحوث.

تمنح الوحدة الدراسات العليا في مختلف المجالات الخاصة باستخدام النظم الرقمية في تحليل الإشارات والصور الخاصة بأداء المنظومات الصناعية بهدف تحقيق التعاون بين مؤسسات التعليم الجامعي والوحدات المستخدمة للأجهزة الالكترونية ورفع مستوى الكوادر العلمية لخريجي الكليات العملية في مجالات تطبيقات الحاسبات الشخصية. كما وافق المجلس على إنشاء مركز لتنمية المجتمع وتكنولوجيا التعليم كوحدة ذات طابع خاص لتخريج كوادر جديدة في هذا المجال.



المصـدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/١/٢٠٠٠

نافذة العلم

الجامعة الحديثة .. خطوة حقيقية لوضع مصر على الخريطة العالمية

سعدنا كثيرا مع أول أيام الالفية الثالثة بموافقة الرئيس مبارك شخصيا على تولى رئاسة مجلس امناء الجامعة الحديثة للعلوم والتكنولوجيا التى قام الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء يرافقه عالم نوبل الدكتور احمد زويل والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بوضع حجر اساسها بمدينة ٦ اكتوبر، وهى خطوة تاتى - كما أوضح الدكتور عبيد - تجسيدا حيا لاصرار القيادة السياسية والحكومة على دخول الالفية الجديدة على اسس من العلم والتكنولوجيا، وإيمانا بقدرة مصر على تحقيق النهضة العلمية والتكنولوجية، مؤكدا تصميم الحكومة على توفير كل الامكانيات الفنية والمادية والتجهيزات اللازمة للبدء فى تنفيذ المشروع، واوضح الدكتور زويل ان مشروع هذه الجامعة الذى سيتم تحت رعاية الرئيس مبارك يضم سبعة معاهد اساسية لعلوم الليزر والفضاء والطبيعة والكمياء والطب والوراثة وانه لايستهدف الربح ولكن اعداد جيل واعد من العلماء الشبان قادر على وضع مصر على الخريطة العالمية فى مجال التكنولوجيا والصناعة المتقدمة، كما ذكر الدكتور مفيد شهاب ان مشروع الجامعة سيتم تنفيذه على أعلى مستوى يؤهله ليكون مركزا اشعاعيا علميا لمصر والمنطقة العربية باثرها، وقبل الشروع فى تنفيذ مشروع الجامعة الجديدة يهمنا ان ننبه إلى أن التعليم الجامعى بالنظام الحالى فى كل جامعاتنا ومايشوبه من انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية لايصلح باى حال من الاحوال للتطبيق فى الجامعة الجديدة، لان طلاب الجامعة التى ننشدها ينبغى ان يتلقوا تعليمهم فى ظل نظام من الفكر العلمى الحر والبحث الذاتى عن المعلومة فى المراجع والمكتبات الجامعية، والوصول إلى النتيجة فى ظل العمل بروح الفريق بعيدا عن اسلوب التلقين والتحفيظ والتسميع المتبع الآن فى ظل انتشار تلك الظاهرة حتى نتمكن من تنشاة جيل مبدع من الباحثين والعلماء حيث أن النظام الحالى لايقيس قدرة الطالب على التفكير والابداع بقدر مايقيس قدرته على الحفظ والاسترجاع.

والمطلوب هو اننا نضع فى حسباننا انه عند اقامة هذه الجامعة ان يكون لكل العاملين بها من اساتذة ومدرسين ومعيدين لائحة او كادرا خاصا تحميهم من اللجوء إلى الدروس الخصوصية كموارد اضافية لاستكمال مرتباتهم، وان يتم اختيار الطلاب فيها بناء على اختبارات خاصة لقدراتهم العلمية ولايكون للمجموع الكلى فى الثانوية او الجانب المادى الاعتبار الاول فى تقييم الطالب طالما كنا بصدد انتقاء جيل من الشباب الواعد الذى تؤهله قدراته للبحث والنبوغ العلمى، ولضمان حيادية هذه الاختبارات يمكن اللجوء إلى فريق محايد من العلماء المصريين والاجانب لاجرائها فليس العلم والتكنولوجيا ومستقبل الامة باقل اهمية من مباريات كرة القدم، ونظرا لان انشاء هذه الجامعة يستغرق نحو ٥ سنوات فمن الممكن خلال هذه الفترة البدء بانشاء مدرسة تكنولوجية متخصصة اعدادية وثانوية بكل محافظة لا يزيد طلابها عن مائة لتعمل كمؤسسات نموذجية وفقا لمنهج خاص فى اعداد وتنشاة نخبة متميزة من البراعم والشباب القادر على التفكير العلمى المنظم والابداع والابتكار وتاهيلهم للالتحاق بهذه الجامعة.

«باحث»



بهـــاء الديـــن:

تدريب نصف مليون معلم على اللغات والمهارات التكنولوجية

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العام الحالى سيشهد دعما كبيرا للمعلمين فى المجال المهنى ،حيث تم اقرار خطة ضخمة لتدريب نصف مليون معلم وتطوير مهاراتهم التكنولوجية واللغوية بالاضافة الى المهارات التربوية والتعليمية والثقافية.

وقال الوزير إنه سيتم التركيز على المدرسين غير المتخصصين تربويا بدءا من معلمى الصف الرابع الابتدائى مؤكدا أن هناك تعاونا وثيقا مع الجامعات المصرية والجامعة الأمريكية فى هذا المجال.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أن هذه التدريبات ضرورية وتأتى ضمن استراتيجية لامداد المدرسين بالمهارات المطلوبة للتعامل مع العالم الخارجى عن طريق شبكة الانترنت وثورة المعلومات . وقال إنه فى اطار تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بضرورة الاسراع فى ادخال تكنولوجيا التعليم فقد تقرر استمرار برامج تجهيز مدارس الجمهورية بتكنولوجيا التعليم حيث تم الانتهاء بالفعل من تجهيز ٢٢ ألفا و٥٠٠ مدرسة فى جميع المحافظات

وأضاف أنه تقرر التوسع فى انشاء مراكز التدريب بالمحافظات وتزويدها بجميع الوسائل التكنولوجية مع ربطها بالشبكة المركزية للمعلومات وشبكة الوزارة والتى تعد أول وأحدث شبكة من نوعها فى العالم حيث تقوم بربط جميع محافظات مصر. وأكد الوزير أن خطة تنمية قدرات المعلمين فى العام المالى الحالى تتوازى معها خطة لتحسين المناخ التعليمى وتطوير المناهج وتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين والمعاقين حيث سيتم عقد مؤتمر قومى لرعاية الموهوبين تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

حسين بهاء الدين



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١/٢٠٠٠

لأسباب اقتصادية واجتماعية وتربوية

٣ ملايين و٤٠٠ ألف متسرب من التعليم

علماء الاجتماع: انفصال الوالدين واعتماد الأسرة على تشغيل الأطفال وراء الزيادة

خبراء التعليم: انخفاض مستوى المعلم وافتقار المدرسة لعوامل الجذب وراء الكارثة

■ غريب الدماطى

اكثر من ثلاثة ملايين و٤٠٠ الف تلميذ هم جملة المتسربين من التعليم! والرقم فى بشاعته يبدو أكثر من سكان دولة مثل الكويت وهو ما يشير إلى ان هناك جيشا من البطالة خارج قائمة الخريجين.

هذا ما كشفت عنه ورشة العمل التى نظمتها وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع البنك الدولى والاتحاد الأوروبى فى مدينة طنطا تحت عنوان «قضية القيد المنخفض وتسرب التلاميذ» ولعل اهم اسباب ارتفاع النسبة حسب ما اشارت إليه الدراسات والابحاث إلى الأسرة والمجتمع وأسباب اقتصادية واخرى صحية وتعليمية فقد كشفت دراسة حديثة ان بداية مسئولية تسرب التلاميذ تعود إلى إدارة المدارس الابتدائية لانها منوط بها تهيئة المناخ التربوى فى المدرسة لجذب التلاميذ واشارت إلى تدنى مستوى المعلم حيث إن الفاقد التعليمى يعود لضعف المعلم من حيث الصفات الشخصية ومؤهلاته العلمية والتربوية وعلى سماته العلمية التى ينبغى أن يتصف بها من اتساع الخبرة وتنوعها وقدرته الابتكارية ولذلك وقدرته على تجديد معلوماته باستمرار يعجز المعلم عن أداء دوره التربوى بنجاح وعن فهم مشكلات التلاميذ ومواجهتها.

وانتقدت الدراسة طرق التدريس التى تعتمد على الحفظ والتكرار حيث تلقى عبئا ثقيلا على بعض التلاميذ وتجعلهم يكرهون الدراسة ويهجرون المدرسة وتطرقت الدراسة إلى قصور بعض الخدمات التى تشجع التلاميذ على الانتظام فى الدراسة وفهمها بسبب انقطاع التغذية بالمدارس وعدم توفير نظام الخدمة النفسية فى بحث مشكلات التلاميذ وأسباب تاخرهم الدراسى وانقطاعهم وتسربهم ودور المدرسة فى ذلك فى ظل زيادة الكثافة المرتفعة للفصول الدراسية الأمر الذى يعرقل عمل المعلم ويعطل قدرته على حل مشاكل التلاميذ.

الأمية والمجتمع

وفى دراسة أعدتها الباحثة حميدة عبد السلام حسين حول تسرب التلاميذ اشارت الى:

هناك أسبابا تتعلق بالأسرة والمجتمع منها انخفاض المستوى الثقافى للأسرة وانتشار الأمية وسوء معاملة الوالدين وعدم تقدير الأسرة لمتطلبات الحياة المدرسية وكثرة المشاكل الاسرية بين الوالدين بالإضافة إلى «اسباب» اقتصادية تتعلق بانخفاض مستوى دخل الأسرة وعدم قدرة الأسرة على سداد المصروفات كل ذلك كان وراء ظاهرة تسرب التلاميذ من المدارس.

وكان من بين الأسباب الصحية التى تؤدى إلى زيادة نسبة التسرب من التعليم حالات الضعف العقلى والذهنى والأمراض المتوطنة المنتشرة فى الريف بالإضافة إلى الإصابة بشلل الأطفال والأنيميا وفقر الدم نتيجة لسوء التغذية والإصابة



المصدر : المصري



بالإعاقات السمعية والبصرية.

نقص المدرسين

وفى دراسة للباحث إبراهيم سليمان أشارت إلى أن العجز فى هيئات التدريس كان أحد الأسباب الرئيسية فى حدوث ظاهرة تسرب التلاميذ نتيجة لقيام مديريات التربية والتعليم بسد هذا العجز عن طريق نظام العمل بالحصة للخريجين الجدد غير التربويين وهو ما يساعد على تنامى الظاهرة بسبب عدم وجود رابطة بين المدرس والتلميذ بالإضافة إلى أن العجز فى هيئات التدريس وارتفاع كثافة الفصل الواحد أدى إلى عدم التحصيل العلمى مما أثر على نتيجة التلاميذ وفتح المجال أمام الدروس الخصوصية ونتيجة لعدم القدرة على التحصيل العلمى يصاب التلميذ بالإحباط والفشل الأمر الذى يدفعه إلى التسرب من التعليم.

اكتشاف الموهوبين

وفى دراسة للدكتور عبد الوهاب كامل أستاذ علم النفس التربوى بجامعة طنطا أوصت بضرورة عمل اتصالات مع المسئولين عن وسائل الإعلام لإظهار المتميزين فى الأنشطة المتنوعة ومن الحاصلين على مجاميع عالية فى المراحل المختلفة وإدخال فكرة التعاون بين الأسرة والمدرسة فى جميع الأمور الاجتماعية.

كما أشارت توصيات الدراسة إلى اختيار أفضل المعلمين لقيادة الأنشطة وضرورة إبراز دور الإخصائى النفسى فى اكتشاف الميول والمواهب بين التلاميذ لرعايتهم وتدريبهم على جذب الآخرين من أقرانهم وذلك من خلال الملاحظة والسلام والمحبة الحقيقية وضرورة الحد من تشغيل الأطفال وتطبيق القانون فى هذا لأن ذلك يشجع على زيادة التسرب.

جحيم الأمية

ويرى الدكتور وحيد سيد أحمد أستاذ علم الاجتماع بجامعة طنطا أن مفهوم التسرب من مدرسة معناه ببساطة الدخول فى إحصاءات الأمية التى تعد من المشكلات القومية بشكل أساسى لأنها أحد المعايير الرئيسية التى يقاس من خلالها واقع وتطور المجتمعات والدول وأرجع الدكتور وحيد أسباب المشكلة إلى عدة جوانب منها الجانب الاجتماعى الناتج عن انفصال الوالدين وبالتالى عدم استمرار الطفل فى الدراسة بالإضافة إلى الجانب الاقتصادى نظرا لاعتماد الأسرة على الأبناء فى سن مبكرة باعتبارهم مداخل لزيادة الدخل وبالتالى ترتبط جوانب المشكلة بشكل عام بأهمية التعليم وارتباطه بالمشكلات الاجتماعية وأضاف أنه لا يعقل ونحن على أبواب القرن الواحد والعشرين أن تكون نسبة الأمية فى مصر ٣٨٪ تتباين بين المجتمعات الريفية والحضرية وتتباين بصورة رئيسية بين تعليم المرأة فى المجتمع المصرى وهو ما أكد عليه الدكتور محمد عبد الظاهر الطيب عميد كلية تربية جامعة طنطا الذى قال إن التسرب من التعليم يرجع إلى مجموعة من الأسباب تدور حول المحور الاقتصادى وذلك بسبب حاجة الأسرة إلى موارد مالية.

وفى قراءة سريعة لمؤشرات التسرب فى محافظة كالغربية تجد أنها غير دقيقة ومتضاربة.

وأكد أن أعداد المتسربين فى تزايد عاما بعد الآخر فعدد المتسربين فى محافظة الغربية عام ١٩٩٤ كان ١٣٢٣٠ تلميذا ارتفع فى عام ١٩٩٩ إلى ١٧٩٢٢ تلميذا وتلميذة وأشار إلى أن نسبة المتسربين من البنين ترتفع عن نسبة البنات وتزداد النسبة فى الريف عن الحضر ففى عام ٩٧ بلغت من البنين ٧٨٢٧ طفلا منهم ٥٢٦١ طفلا من الريف بينما التسرب من البنات فى نفس العام ٦١٤٦ طفلة بينهم ٤٦٦٠ من الريف وأضاف أن التسرب يرتفع من صف لآخر فمثلا العام الحالى ١٩٩٩ كانت نسبة التسرب فى الصف الأول الابتدائى ٠,٠٥٪ بينما ارتفعت نسبة التسرب فى الصف الخامس من نفس المرحلة إلى ٧٪. وحول الخروج من الأزمة والبحث عن حلول أشار عميد تربية طنطا إلى أنه لابد من إيجاد مشروعات للتنمية الاقتصادية للأسرة لرفع مستوى دخلها وهذه المشروعات الإنتاجية ممكن أن يشارك فيها التلاميذ أنفسهم للتغلب على المشكلات الاقتصادية التى تعوق التحاق التلاميذ بالتعليم وهذه المشروعات تؤدى أيضا إلى القضاء على ظاهرة استغلال الأطفال فى سوق العمل ولابد من مشاركة رجال الأعمال والهيئات والجمعيات غير الحكومية فى توفير مساعدات مالية وعينية للتلاميذ فى مدارس التعليم الابتدائى وخاصة فى القرى والنجوع. فضلا عن وجود نظام تغذية يتم داخل المدارس وتوفير نظام علاجى جيد للتلاميذ فى المدارس وتحويل المدارس إلى مراكز جذب بالنسبة للطفل.



المصـــدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢١/ ١ /٢٠٠٢

استمرار مجموعات التقوية لطلبة الشهادات العامة في أجازة نصف العام

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على استمرار مجموعات التقوية المدرسية لطلبة الشهادات العامة خلال اجازة نصف العام.

وقال إن مديريات التربية والتعليم بالمحافظات قامت بوضع خطة دراسية لمراجعة المناهج والمقررات الدراسية التى درسها طلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية نظامى ثلاث وخمس سنوات خلال النصف الأول من العام الدراسى.

اكد الوزير على اسناد هذه المراجعات للمدرسين الأوائل المتخصصين فى المواد العلمية المختلفة للتصدى لقيام مافيا الدروس الخصوصية باستغلال توقف المجموعات المدرسية بتحريض الطلاب على الدروس الخصوصية.

اكد بهاء الدين على ضرورة قيام أولياء الأمور بتوعية ابنائهم بعدم الانقطاع عن مجموعات التقوية خلال اجازة نصف العام.

واشار إلى وجود فائدة تربوية تعود على الطلاب من خلال التدريب على حل الأسئلة ونماذج الامتحانات.

اشار الوزير إلى ضرورة قيام مسئولى المجموعات المدرسية بالتركيز على كيفة الاستفادة من المعلومات العامة والموضوعات الدراسية فى حل أسئلة امتحانات نهاية العام.

وشدد على اهمية الاهتمام بالمواد العملية بالنسبة لطلاب الدبلومات الفنية بانواعها.



المصـــدر : ....الجـــمــهـوريــة.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٩/ ١ / ٢٠٠٠

وزير التعليم العالى لـ« الجمهورية »

حصر أسماء أوائل دفعات الكليات والمعاهد للتعيين .. فى الوظائف الجديدة

كتب ـ سيد أبو اليزيد :

اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه يجرى حاليا اعداد الكشوف النهائية لحصر اسماء أوائل خريجى الكليات من مختلف الجامعات والمعاهد العليا التابعة للوزارة لادراجهم فى حركة التعيينات الجديدة التي اقرتها الحكومة.

قال الوزير «للجمهورية» إنه تقرر ارسال اسماء نحو ٦٠٠ خريج من اوائل دفعتى ٩٨ و٩٩ لوزارة التنمية الادارية للبدء فى اتخاذ الاجراءات التنفيذية لتعيينهم طبقا لاحتياجات مختلف الوزارات.

اوضح د. شهاب ان التعيينات تستوعب ٣ الاف خريج بكل دفعة من الدفعتين ـ مشيراً الى انه فى حالة استيفاء الوزارات لاحتياجاتها من الخريجين.. سيتم الاستعانة بالفائض من اوائل الدفعات كمساعدين باحثين.

الأولوية للأكبر سنا

اضاف انه عند تساوى الخريجين المتقدمين للوظائف الجديدة فى التقديرات العلمية سيتم اعطاء الأولوية للاكبر سناً.

اكد الوزير على انه سيتم تكثيف الأنشطة الطلابية بالجامعات والمعاهد خلال فترة اجازة نصف العام.. مشيراً الى أهمية تنظيم الرحلات العلمية للطلاب لزيارة الأماكن الأثرية والتاريخية بكافة المحافظات وخاصة الحدودية.

دورة تثقيفية

قال الوزير إنه سيتم خلال الاسبوع المقبل تنظيم دورة تثقيفية للطلاب المتميزين من ١٣ جامعة بمعهد اعداد القادة بحلوان يشارك فيها ٨٠٠ طالب وطالبة يعقبها تنظيم دورة أخرى لشباب المعيدين والمدرسين المساعدين يشارك فيها ٤٠٠ من القائمين على التدريس بالجامعات.

الكليات الخاصة

اضاف انه سيتم غدا فى اجتماع لجنة الجامعات الخاصة بحث عدد من تقارير اللجان التى تم تشكيلها لدراسة الأوضاع بالكليات التى اقترحت الجامعات الخاصة بدء الدراسة بها، وتجرى متابعة اعمال الامتحانات للفصل الدراسى الأول والاستعدادات الخاصة بالدراسة خلال الفصل الثانى.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠٠

واقعة غريبة فى الجامعة العمالية

إبلاغ طالب برسوبه في ٣ مواد من الفرقة الأولي بعد نجاحه وانتقاله للسنة الثانية!!

المنوفية ـ عبدالمنعم حجازى:

شهد فرع الجامعة العمالية بطنطا واقعة تعليمية غريبة كان ضحيتها الطالب هيثم عصام عبدالمطلب الجندى بالفرقة الاولى. اعلنت نتيجة الطالب العام الماضى ٩٨/٩٩ بنجاحه وانتقاله إلى السنة الثانية ضمن الكشوف المعلنة وسدد المصروفات التى بلغت ١٣٠٠ جنيه بالاضافة إلى ١٢٠ جنيها اخرى لاستخراج الكارنيه الذى حصل عليه.

فوجىء الطالب بابلاغه بانه راسب فى ٣ مواد وعليه التقدم لاعادة الامتحانات فى مواد الرسوب وسحب الكارنيه الخاص به. وعندما حاول معرفة الاجابة عن السؤال وحل اللغز لم يجد من يرد عليه وطلب استرداد المصاريف التى دفعها ولم يجد من يسمعه وحتى الآن مازال بالشارع. وينتظر تدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لانقاذه.



المصـــدر : الأخبـــار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠٠

د. نجيب الهلالى:

جامعة القاهرة تمثل مصر فى مشروع الألفية العالمى

كتبت كريمة عبدالرازق:

اعلن د. نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة ستشارك في مشروع الالفية العالمى واحتفاليته العلمية الذى ترعاه هيئة الامم المتحدة التى اختارت مصر موقعا للاحتفالية العلمية ممثلة في جامعة القاهرة، وذلك للاشتراك فى الدراسات والبحوث العلمية التى تسهم فى تكريس الاهتمام العالمى والحوار الدولى لوضع اجندة المستقبل والتحديات الانسانية المرتبطة به فى الألفية الجديدة.

واضاف رئيس جامعة القاهرة انه تم اختيار مركز الدراسات والبحوث المستقبلية بالجامعة للاعداد لاحتفالية الجامعة العلمية بالالفية الميلادية الجديدة بالتعاون مع جامعة الأمم المتحدة بطوكيو فى الفترة من ١٥ الى ١٨ يناير ٢٠٠٠ فى اطار مشروع قومى يضع لمصر والمنطقة العربية محددات استراتيجيتها بما يضمن رعاية مصالحها وتحقيق اهدافها من ناحية، ويضمن لمصر دورا استراتيجيا فى وضع كافة التصورات والنماذج لمستقبلها ومستقبل المنطقة العربية.

وقال: ان د عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء سيفتتح الاحتفالية فى السادسة مساء يوم السبت القادم فى قاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة ويلقى محاضرة عنوانها. مستقبل التنمية التكنولوجية الشاملة فى مصر. ثم تبدا الجلسات فى اليوم التالى بمركز المؤتمرات بالجامعة لمناقشة قائمة القضايا والتحديات التى تواجه مصر والعالم العربى ويتحدث فيها مسئولون وخبراء دوليون ومتخصصون.

وأشار رئيس جامعة القاهرة ان اختيار مصر ممثلة فى جامعة القاهرة موقعا للاحتفالية العلمية للدور البارز الذى يقوم به الرئيس مبارك لتحقيق السلام والاستقرار على المستوى الدولى، كما انه شرف لجامعة القاهرة أن تشارك فى مشروع الالفية العالمى

وصرح د. كمال زكى شعير مدير مركز البحوث والدراسات المستقبلية بجامعة القاهرة ان كافة الموضوعات العلمية التى سيتم طرحها للمناقشة فى جلسات الاحتفالية العلمية تبلور كافة التصورات والنماذج وبدائل المعالجات لعدد من التحديات والقضايا المستقبلية التى تواجه مصر والعالم العربى فى الالفية الجديدة على المستويات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية. ويشارك فى الاحتفالية وزراء وخبراء دوليون ومتخصصون ومن القضايا والتحديات التي تواجه مصر والمنطقة العربية فى الألفية الجديدة، وسيتم بحثها خلال الجلسات العلمية. التعليم والثقافة والبحث العلمي والسكان والموارد والمياه والسلام والبيئة والمعلومات والاتصالات. واضاف انه تم تخصيص ١٤ جلسة علمية لمناقشة ودراسة هذه القضايا المستقبلية.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠٠

من القلب

نحن نشكو من الدروس الخصوصية رغم انها قلت كثيرا، او انها تجرى فى الخفاء، ولكن بصورة اقل مما كانت عليه.

الذين يشكون هم اولياء الامور ووزارة التعليم التى ترى أن الاباء يتحملون أعباء مالية ضخمة بالاضافة الى أن المعلمين يهملون فى الفصول لإرغام الطلبة بطريقة أو اخرى على تلقى الدروس الخصوصية.

وصار بعض المعلمين شديدى الشراهة يريدون جمع اكبر كمية من المال حتى يكتشف امرهم، ولابد ان يكتشف فيكونوا قد جمعوا مايكفيهم اذا وضعوه فى البنك كوديعة واكتفوا بالفوائد.

فى انجلترا.. فى احدى المدن الصغيرة، اكتشف المجلس البلدى الذى يدير كل شىء فى المدينة، بما فى ذلك المدارس، ان مستوى الطلبة فى الامتحانات اقل من مستواهم فى اية مدينة اخرى.

حار المجلس فى اتخاذ الوسيلة التى تكفل رفع مستوى الطلبة.

منح المعلمين مكافات ولكنها كانت غير مجدية.

منح الطلبة حوافز مالية وايضا بلا نتيجة.

اخيرا قرر المجلس ان تعطى المدرسة دروسا خصوصية للطلاب، ويقوم المجلس البلدى بدفع بدل أو مكافات للمدرس الذى يقوم بالتدريس للطلبة.

ولم تكن الدروس الخصوصية لطالب واحد بل لمجموعة من الطلاب فهى اشبه بفصول التقوية فى مدارسنا.

واخيرا اهتدى المجلس البلدى الى حل.

وجد ان اغلب الطلبة. فى عطلة السبت يقومون ببعض الاعمال للحصول على دخل يساعدهم ويساعد اباءهم.

ومن هنا قرر المجلس ان يمنح الطلبة انفسهم - لا المدرسين، مكافاة مقابل حضور الدروس.

الثمن أو المكافاة للطالب هى ثلاثة جنيهات استرلينية ونصف عن الساعة الواحدة.. وهى تعادل ١٩ جنيها مصريا تقريبا. ولكن يجب أن نلاحظ الفرق بين مستوى الدخول والأجور والمرتبات عندنا وعندهم.

ولو أننا نادينا بتطبيق هذه الفكرة فى مصر فالنتيجة ان كل موازنة الدولة لن تكفى لسداد هذه المكافات الجديدة لأنه لن يتخلف طالب واحد عن حضور الدروس الخصوصية حتى ولو كانت المكافاة جنيها واحدا كل أسبوع.

ومن المؤكد انه ستتبعها مكافات اخرى للمدرسين المصريين الذين سيصرون على الحصول على مكافاة اكبر من الطلاب.

ولايجب أن ننسى ان عدد الطلبة فى المجلس المحلى البريطانى الذى قرر المكافاة ٢٠ طالبا فقط.

ولكن هذه العملية تبين ان المجلس المحلى له دور فى تحسين اداء الطلاب. فالمجلس لايكتفى بان ينقل ناظرا أو يعاقب مدرسا أو يطلب ترقية فلان أو علان أو يصر على قواعد غير مجدية بل انه يبحث المشكلة ليوفر الحل المناسب لها.

وحبذا لو اهتمت مجالس المحافظات والمجالس المحلية بمستوى اداء الطلاب ونوع الدروس وهل تتفق مع الامكانيات المحلية وفرص العمل بدلا من أن تظل المناقشات فى هذه المجالس تدور حول موضوع واحد وهو المبانى والطرق ورؤساء وموظفى الاحياء!

محسن محمد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠٠

معسكرات نظافة لمدارس الجيزة
وندوات ثقافية في إجازة نصف السنة

كتب . يوسف عبده:

اعدت مديرية التربية والتعليم بالجيزة خطة عمل لطلاب وتلاميذ المدارس بالمحافظة للاشتراك فى معسكرات النظافة والتجميل بالمدارس خلال اجازة نصف العام الدراسى تحت شعار «مدرسة نظيفة وجميلة ومتطورة»

وصرح عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأن هذه الأنشطة تاتى تنفيذا لتوجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضمن خطة العمل لاستغلال طاقات الطلاب وشغل وقت فراغهم وتزويدهم بالمعلومات الثقافية من خلال معسكرات العمل وندوات التوعية التى تقيمها الادارات التعليمية للطلاب بالمدارس.

واضاف انه سيتم عقد مؤتمر عام للاتحادات الطلابية على مستوى الجمهورية تحت رعاية الوزير يوم السبت المقبل لمدة خمسة أيام مشيرا إلى ان اللجنة التحضيرية لاتحادات مدارس المحافظة ستعقد اجتماعها غدا لإعداد ورقة عمل استعدادا للمؤتمر.



المصــدر : الأهـــرام

التاريــخ : ٢١/١/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستراتيجية الجديدة للتعليم الجامعى ترتبط باحتياجات المجتمع

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الاستراتيجية الجديدة للتعليم الجامعى والعالى سوف تلبى الطموحات والأهداف التى نسعى لتحقيقها من أجل اعداد الخريج المتميز المستوعب لأحدث النظريات العلمية فى مجال تخصصه حتى يستطيع أن يسهم مساهمة فعالة فى خدمة مشروعات التنمية فى مصر.

وقال الوزير إن خطة القبول بالجامعات والمعاهد يجب أن ترتبط بخطة الدولة واحتياجات المجتمع من التخصصات المختلفة خاصة أننا نعيش عصر التحديات العلمية والتكنولوجية وخطتنا فى الوزارة تقوم على ضرورة مواجهة التحدى العلمى من خلال تعليم جامعى متميز يكون قادرا على مواجهة هذه التحديات.

وأشار الوزير الى أهمية نشر الوعى العلمى فى المجتمع سواء من خلال الأجهزة التربوية والتعليمية أو من خلال وسائل الاعلام التى يجب أن تقوم بدور فى ابداع العلماء وبحوثهم وكيفية استفادة المجتمع من هذه الأبحاث والدراسات



مفيد شهاب

ومن ناحية أخرى تناولت الجلسة الأخيرة للجنة الاستماع ـ استعدادا لانعقاد المؤتمر القومى للتعليم العالى فى فبراير المقبل ـ مواصفات جامعة المستقبل من حيث اعداد الطلاب والتخصصات ومواصفات أعضاء هيئة التدريس وطرق وأساليب التدريس بها..

وطالب الوزير بأن يقوم الإعلام بدوره فى احداث التغيير المنشود من خلال تبسيط العلوم الحديثة لدى جموع المواطنين لتغيير النظرة السلبية نحو بعض المهن وتقديم صورة ايجابية لها حتى نشجع الطلاب على الالتحاق لدراسة بعض التخصصات والتفكير فى زيادة عدد الجامعات حتى نقلل من الأعداد الكبيرة داخل المدرجات الجامعية وتسليط الضوء على العلماء والاختراعات والاكتشافات العلمية والاستفادة من تكنولوجيا الاعلام .



جائزة دولية لهيئة محو الأمية

حصلت الهيئة المصرية لمحو الامية وتعليم الكبار على الجائزة الدولية فى مجال محو الامية الحضرية من المنظمة العربية للثقافة والعلوم والتربية، وذلك عن عام ١٩٩٩ . وصرح السيد محمد عيسى ابراهيم رئيس فرع الهيئة بالاسكندرية بأن حصول الهيئة على الجائزة جاء باعتبارها أفضل جهة رسمية عربية عن عام ١٩٩٩ فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار، مشيرا إلى أنه سيتم الاحتفال بتسليم هذه الجائزة لمسئولى الهيئة ٢٤ يناير الحالى بالقاهرة.



بالعربى

كل عام والجميع بخير ومصر . ارضا وبشرا . فى عزة ومنعة وتقدم . لقد استقبلنا خلال الأيام الماضية.. ثلاثة اعياد وليس عيدين. الأول كان عيد الفصح لإخواننا المسيحيين، والثانى عيد الفطر المبارك للمسلمين اما الثالث فهو عيد استقبال الألفية الثالثة التى هلت على العالم.

العيد الأول والثانى هما عيدان دينيان.. اما العيد الثالث فهو عيد طوينا فيه ألف عام، وفتحنا فيه صفحات لألف عام أخرى. الألف عام التى طويناها.. انطوت باحداثها وحروبها.. ولكن فى نهايتها تفجرت العلوم، وبدأت تكشف عن مكونات الطبيعة واسرار الكون، وظهرت علوم ومخترعات لم ترد على ذهن بشر، وسلمت نهاية الألف عام المنصرمة، هذه المخترعات والاكتشافات الى الألف عام الجديدة.

والاكتشافات العلمية الجديدة دفنت الى غير رجعة الفروسية والشجاعة وقوة التحمل، والقوة البدنية، واصبح كثرة الاعداد فى البشر «كالعدد فى الليمون» .. فقد أصبح فى قدرة رجل عسكرى او عدة رجال عددهم لايتجاوز عدد اصابع اليد الواحدة أن يهزموا جيشا جرارا قوامه الملايين باستخدام التكنولوجيا الحديثة.. وأصبح فى استطاعة انسان واحد ان يزرع ويحصد بالأساليب الحديثة مالايستطيع ان يزرعه ويحصده آلاف من البشر.. وأصبحت ماكينة واحدة تستطيع ان تؤدى دور عشرات العمال فى المصانع، واصبح عقل الكترونى واحد يدير قطاعا لايقدر على ادارته العشرات.

لقد بدأت الفية جديدة.. يعلم الله وحده ماذا سيحدث فيها، ولكن من المؤكد ان الذى سيأخذ باسباب العلم هو الذى سيسود العالم.. وقد بدا هذا واضحا منذ نهاية الألف الذى انطوى.. فبالعلم وبالعلم وحده سيمتلك الانسان حريته، ويعيش حياته بلا قلق او اذلال .. امامن يهمل العلم اولايهتم به.. فسوف يتوه ويجد نفسه عبدا ذليلا لمن يمتلك زمام هذا العلم.

واذا مااستمر العمل لدينا يسير كيفما اتفق.. وباسلوب متخلف وبدائى.. كما هو الآن.. فلن نرقى ولن نتقدم ومادامت قراراتنا وقتية، تعتمد على الفعل ورد الفعل فقط ولاتعتمد على المبادرة والدراسة العلمية الجادة واحلال القديم المتخلف محل الجديد المتقدم .. ومادامت مراكز البحوث العلمية متقوقعة على نفسها، لاتقيم الا فى العاصمة، ولاتعمل على الانتشار فى الاقاليم لتستقطب الكفاءات العلمية وتشجعها، وتدرس المشاكل وتجد لها الحل العلمى فسوف نظل فى مكاننا.

صحيح ان الجامعات الاقليمية تحاول ان تؤدى دورا فى خدمة المجتمع، ولكن لن يكتمل هذا الدور الا اذا جرت فى الاقاليم تنمية علمية على المستوى الحديث.. وتحولت معامل الجامعات الى معامل عصرية وتأكد الاهتمام بخريجى الكليات العلمية، واتسعت برامج البحث العلمى لتشمل المدارس الثانوية.

صبرى سويلم



إعلان نتائج امتحانات نصف العام بمدارس القاهرة

تعلن من اليوم نتائج امتحانات الفصل الدراسي الاول للسنوات الثالثة والخامسة الابتدائية بالاضافة الى الشهادة الاعدادية .

وصرح محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بانه سيتم ارسال كشوف بيانات درجات التلاميذ والطلاب من الادارات التعليمية التى أنهت عملية رصد ومراجعة الدرجات الى المدارس أولا بأول ولاتعتبر النتيجة نهائية إلا مع نهاية العام الدراسى الثانى، حيث إن مجموع الدرجات الذى يحصل عليها الطالب خلال الفصلين الدراسيين هو الممثل لمجموع الدرجات الحاصل عليها .

وقال إن هذه النتائج بمثابة بيان درجات للطالب .
واضاف انه من الممكن أن يحصل الطالب فى النصف الأول على عشرين درجة بينما يحصل فى النصف الثانى على خمسين درجة وهو مالا يمكن أن نعطى عليه نسبة فى الفصل الأول.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا إعلان نتيجة قبول الطلبة الجامعيين بالكلية الحربية

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة، وزير الدفاع والانتاج الحربى على نتيجة القبول للطلبة الجامعيين بالكلية الحربية.

وصرح اللواء اركان حرب مختار الملا مدير الكلية الحربية مدير مكتب تنسيق القبول للكليات العسكرية بان النتيجة سيتم اعلانها غدا بمقر المكتب بالكلية الحربية بمصر الجديدة على ان يكون انضمام الطلبة لكليتهم يوم الثلاثاء المقبل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٢

صورة الإسلام فى المناهج الدراسية فى الغرب

د. فوزية العشماوى

جامعة جنيف سويسرا

إن قضية صورة الإسلام في المناهج الدراسية فى الدول الاوروبية والامريكية من اهم القضايا التى يجب ان يوليها القائمون على التربية والتعليم فى الدول العربية والإسلامية اهتمامهم اذا رغبنا في التعايش السلمي والرغبة الحقيقية فى ان يسود العالم سلام شامل وعادل.

وعلينا ان نعيد قراءة كتب التاريخ المدرسية، خاصة اعادة قراءة ما سطره الغربيون فى كتب التاريخ المدرسية عن الإسلام والمسلمين، بهدف تقليل الاختلاف والحد من التناقضات التى تعرقل الحوار بين الشمال والجنوب، فيجب ان نستخرج من المناهج الدراسية كل الانماط الثابتة اى الانماط الذهنية المتكونة عن المسلمين فى الوعى الاوروبى والصور التى يتم تكرارها باسلوب سلبى كلما جاء ذكر المسلمين وكذلك الاحكام التقديرية المسبقة التى تعكس وجهة نظر متعنتة تجاه الإسلام وتبرز مدى تحيز مؤلفى تلك المناهج التاريخية وفقدانهم لروح الموضوعية، وسنقدم بعض الاقتراحات لاعادة صياغة المناهج الدراسية بهدف تصحيح الافكار المسبقة والمعتقدات الخاطئة المتوارثة وذلك فى سبيل تحقيق مفهوم افضل عن الآخر، وتعريف افضل بالتاريخ الإسلامى الصحيح

أوروبا محور العالم: حين نستعرض كتب التاريخ المدرسية الغربية ونقوم بتحليل ماتذكره عن الإسلام وعن العالم الإسلامى نجد ان الصفحات المخصصة لعرض كل مايتعلق بالإسلام لايزيد على ١٠ صفحات من اجمالى كتاب التاريخ الذى يتراوح عدد صفحاته فى الغالب مابين ٢٠٠ أو ٣٠٠ صفحة أى ان النسبة لاتزيد على ٣٪ من المقرر الدراسى وهى نسبة ضئيلة جدا بالمقارنة بباقى المقرر اى بنسبة ٩٧٪ المخصصة لتاريخ أوروبا وامريكا، وفى الغالب يكون الفصل المخصص للعالم الإسلامى مندرجا فى إطار بلاد العالم الثالث سواء من الناحية الجغرافية او من الناحية التاريخية، واحيانا ياتى ذكر الإسلام والمسلمين كحضارة من الحضارات أو كتيار من التيارات الدينية والايدلوجية التى عرفتها الانسانية عبر التاريخ والمنتشرة حاليا فى العالم، وكثيرا ما ياتى ذكر الإسلام فى إطار توزيع الثروات الطبيعية فى العالم ويقترن ذكر الإسلام والمسلمين بالبلاد المنتجة للنفط لأن معظمها يدين بالدين الإسلامى، ولقد لاحظنا ان معظم المناهج الدراسية فى الدول الاوروبية تجعل من اوروبا المحور الذى تدور حوله الاحداث التاريخية المهمة ولاتعرض كتب التاريخ ما جرى من أحداث تاريخية مهمة فى دول الجنوب أو فى منطقة الشرق الاوسط وقارتى افريقيا واسيا، فالاهتمام كله منصب على اوروبا وتاريخها القديم والحديث اما الاحداث التاريخية المهمة التى تعتبر علامات ثابتة فى تاريخ الأمة العربية والإسلامية فيتم اغفالها تماما ويتم التركيز فقط على بعض الاحداث غير ذات الأهمية والتى تبرز مثالا تفوق أوروبا اوانتصارها على المسلمين .

لقد قمنا عام ١٩٩٤ باجراء دراسة مقارنة باللغة الفرنسية عن صورة المسلم فى كتب التاريخ المدرسية فى بعض دول البحر الأبيض المتوسط «فرنسا واسبانيا واليونان» تحت اشراف اليونسكو وقد اهتممنا فى هذه الدراسة بكتب التاريخ فى نهاية المرحلة الابتدائية وجاء فى نتائج البحث: ان التاريخ الذى يتم تدريسه للتلاميذ الاوروبيين الصغار يعلمنا اشياء مختلفة تماما عما يتم تدريسه للتلاميذ العرب المسلمين فى مدارس جنوب البحر الأبيض المتوسط ،كما لايتم عرض المفاهيم الإسلامية باسلوب علمى، فنجد أن نبى الإسلام صلى الله عليه وسلم يتم تقديمه احيانا على انه رسول، واحيانا على انه شاعر ملهم يرى رؤى خارقة، ولهذا الغرض يستخدم مؤلف الكتاب المدرسى صيغة فعل الشك والهدف من وراء ذلك هو زرع الشك فى نفوس صغار التلاميذ فى مصداقية الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ولقد لاحظنا اثناء إجراء هذه الدراسة عن صورة المسلم فى المناهج الاوروبية انه فى أغلب الاحيان يبدأ الحديث عن الإسلام بذكرى الانتشار السريع المخيف للإسلام من خلال الفتوحات الإسلامية فى القرنين السابع والثامن الميلاديين، وكيف ان جيوش المسلمين الزاحفة على اوروبا اكتسحت تلك البلاد واستولت عليها بقوة السيف، واذلت اهلها ونهبت اموالهم وثرواتهم ، حتى كانت هزيمة المسلمين على يد شارل مارتال، القائد الفرنسى فى معركة بواتية فى جنوب فرنسا عام ٧٣٢م،اما اهم فصل فهو الفصل الخاص بالحروب الصليبية فان هذه المناهج تصور الحروب الصليبية على انها حروب كان الهدف الاساسى من ورائها هو تحرير بيت المقدس من ايدى «الكفار» اى المسلمين الذين كانوا حسب ادعاء الأوروبيين يحتلونها ويسيئون معاملة المسيحيين الشرقيين، «اى المقيمين فى الشرق الأوسط» ـ وكذلك يسيئون معاملة الحجاج المسيحيين القادمين من أوروبا لزيارة الاماكن المقدسة المسيحية فى القدس وهذا الوصف يجعلنا نشعر بان الاوروبيين مصرون على تصوير المسلمين على إنهم كفار ، مثلما كانوا يطلقون عليهم فى القرون الوسطى، فلا يوجد اى تعليق على هذا اللفظ سوى وضعه بين قوسين ليفهم التلميذ ان هذا اللفظ منقول كما هو من مصدر ما اى انه دون محاولة من مؤلف الكتاب المدرسى لتصحيح هذا المفهوم الخاطىء عن المسلمين، كذلك اغفلت المناهج الدراسية الغربية التنديد بوحشية الصليبيين وعدم تسامحهم مع سكان القدس حين انتزعوها من ايدى المسلمين عام ١٠٩٩ بينما التاريخ العالمى والموسوعات العلمية الكبيرة اعترفت بأن الصليبيين ذبحوا اكثر من ٧٠ ألف من المدنيين من أهالى القدس دون تمييز بين النساء والاطفال والشيوخ أو بين مسلمين ويهود ومسيحيين ، كذلك لزمت المناهج الدراسية الصمت التام أو الاغفال التام لتسامح المسلمين حين استعاد المسلمون القدس عام ١١٨٧ على يد القائد المسلم صلاح الدين الايوبى الذى اصدر العفو التام على كل الأهالى وهذا اغفال متعمد لاخفاء الحقائق التاريخية التى سجلها التاريخ وغنى عن القول ان الدافع وراء هذا الاغفال المتعمد هو تشويه صورة المسلمين فى ذهن التلاميذ الغربيين والاصرار على عدم تصحيح المفهوم الخاطىء الذى ترسب فى عقول التلاميذ ومازال عالقا بها حتى اليوم ولعل اكثر الأمثلة دلالة على ظاهرة الاغفال المتعمد هو اغفال المناهج الدراسية الغربية الاعتراف بفضل الفلاسفة والعلماء العرب المسلمين على النهضة الاوروبية فى القرن الخامس عشر الميلادى، ونادرا ما تذكر المناهج الدراسية الغربية اعترافا بدين اوروبا تجاه علماء المسلمين من امثال ابن رشد، وابن المقفع، والخوارزمى، وابن سينا ، ابن النفيس، والذين كانوا منذ القرن التاسع الميلادى اساتذة ومعلمى أوروبا باسرها، منهجية تصحيح صورة الإسلام فى الغرب:يجب على المسلمين اليوم ان يحرصوا على تصحيح صورة الإسلام المشوهة فى الغرب دون التفريط فى اى حق من حقوق الانسان المسلم، وذلك عن طريق التعريف الصحيح بالإسلام وانكار السلوكيات المنحرفة لبعض المسلمين سواء فى البلاد الإسلامية او المسلمين المقيمين فى الدول الاوروبية، والذين يساهمون بسلوكياتهم المنحرفة والبعيدة عن روح الإسلام فى زيادة تشويه صورة الإسلام فى الغرب وفى نفس الوقت يجب على الغرب ايضا ان يحرص على تصحيح الصورة المشوهة عن الإسلام والثابتة فى وعى الغربيين والتى يتوارثونها جيلا بعد جيل عن جهل بالإسلام الحقيقى ومفاهيمه الصحيحة وروحانياته السامية، ويجب على الدول الغربية حكومات ومؤسسات اهلية ان تعترف بحق الانسان المسلم سواء الذى يعيش فى دولة إسلامية او فى دولة اوروبية او امريكية فى ان يدافع عن عقيدته الإسلامية ويمارسها بحرية فهذا حق اساسى من حقوق الانسان يجب ان يحترمه الغربيون ويحترمون الخصوصيات الدينية والثقافية للمسلمين، خاصة المسلمين المقيمين فى الدول الغربية ونحن نعتقد ان تصحيح صورة الاسلام المشوهة فى الغرب لن يتم الا عندما يبدأ الغرب فى التخلص من اثر الموروث التاريخى فى وعيه وعقله عن الإسلام، على الغرب ان ينظر إلى الإسلام بموضوعية وعقلانية ويطرد من فكره الانماط المتجمدة عن الاسلام والمسلمين.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٥ / ١ / ٢٠٠٥

محلى ملوى يؤكد:

كثرة التنقلات بين المدرسين تضر بالعملية التعليمية بالمنيا

المنيا - جمال علم الدين

ناقش المجلس المحلى لمدينة ملوى برئاسة المحاسب يحيى الصواف أسباب شكوى العديد من المدرسين والإداريين من كثرة حركة التنقلات بما يؤثر على سير العمليه التعليمية . حيث تقدم خلف على قاسم عضو المجلس بسؤال حول أسباب اصدار العديد من نشرات التنقلات للمدرسين وشكاوى العاملين بمدرسة تحسين الخطوط والنقص فى مقاعد الفصول

وفى رده أكد عاطف عبد العليم مدير الإدارة التعليمية بملوى أن نشرات التنقلات تصدر سنويا بعد أن يتم ترقية بعض المدرسين الذين اجتازوا فترة التدريب للترقى ويتم ذلك فى شهر سبتمبر من كل عام وتصدرها مديرية التربية والتعليم بالمنيا والتى تطلب توزيع المدرسين الذين تمت ترقيتهم ثم يتولى ذلك موجهو المواد الدراسية وهناك البعض يرفض الترقى لعدم توزيعه على مدارس القرى وهناك نشرات أيضا تصدر فى شهر نوفمبر وأحيانا يأتى الينا بعض المدرسين بتأشيرات من الوزير والديرية بالمنيا مما يؤدى إلى سوء التوزيع فيلجأ إلى تعيين مدرسين بالحصة لسد العجز فى بعض المدارس وأضاف أن الجهاز المركزى للمحاسبات اعترض على سوء التوزيع الذى يؤدى إلى إهدار المال العام وتم معاقبة بعض الموجهين ودفع البعض منهم اكثر من ٧ آلاف جنيه كما يوجد قرار لمجلس المحافظين يقضى بأن يسد العجز من الزيادة فى المدرسين ولا نلجأ إلى التعيين بنظام الحصة على مكافآت.

وعن المخالفات المالية والإدارية بمدرسة تحسين الخطوط بملوى أكد رئيس المجلس قيام مدير المدرسة بإسناد جدول حصص لنفسه والتلاعب فى نسب الحصص للمدرسين وانه يحمل دبلوم صنايع قسم نسيج مما يعد مخالفة إدارية فى تعيينه.

وفى رده قال مدير الإدارة التعليمية المدرسة كانت تضم طلبة وطالبات فى مبنى واحد وعندما قررت فصل الطلبة عن الطالبات لأن هناك بعض الشائعات التى كانت تروج ضد المدرسة ومنها وجود حالات زواج عرفى فاضطررت إلى فصل البنين عن البنات وأضاف أن الطالب بالمدرسة لا يدفع اية رسوم فأين هى المخالفة المالية؟ وأكد انه تم تعيين مدير لمدرسة البنات حاصل على درجة الليسانيس وأشار إلى أن مدير المدرسة الحاصل على مؤهل متوسط مشهود له بالكفاءة واثبت ذلك منذ عام ١٩٩٣.

أما بخصوص النقص فى المقاعد قال مدير الإدارة التعليمية أنه ورد إلينا ١٠٠ مقعد فقط تم توزيعها على مدرستى الثانوية للبنات والبنين منها ٢٠ مقعدا لمدرستين بقرى المحرص والبرشا وأشار إلى صدور قرار من الوزير بجعل الامتحانات فى وقت واحد مما نحتاج معه إلى اكثر من ٢٦٠٠ مقعد لزوم اداء الطلبة للامتحانات

وهنا عقب مقدم السؤال العضو خلف على قاسم فقال. إن هناك حالات تم نقلهم جزافا دون مراعاة للقواعد والشروط علاوة على وجود حالات مرضية حرجة لم تؤخذ فى الاعتبار فى حالة التنقلات فى حين أن



المصـدر : الأحـــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٥/ ١/ ٢٠٠٠

مدرسة رمسيس الإعدادية تم نقل ٩ مدرسين منها فى وقت واحد واضاف ان العاملين بمدرسة الخطوط تقدموا بعدد من البلاغات بخصوص تسرب الكفاءات النادرة من المدرسة بسبب أسلوب الإدارة المتعنت.

وأشار العضو رافت ميخائيل إلى وجود ٢٨ من الإداريين تعددت الشكاوى ضدهم ماجتمع بهم مدير المدرسة وعرض عليهم هذه الشكاوى واقترح عليهم كتابة طلبات نقل من المدرسة إلى مدارس أخرى تحسبا للتحقيق معهم فى شان هذه الشكاوى وبما يجعل نقلهم متوافقا مع رغباتهم ومع بداية العام الدراسي الجديد وتقسيم العمل داحل المدرسة فوجئنا بنقل ٩ منهم بموجب نشرة وهم ممن تم استكتابهم طلبات نقل فى حين أن معظمهم تعيين ١٩٨٢م ويتساءل لماذا تتخطى الإدارة التعليمية الاقدمية فى النقل وبالرغم ان هناك حالات مرضية حرجة استثناها وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنيا من النقل إلا أن إدارة ملوى لم تنفذ تأشيرة وكيل الوزارة.

وهنا عقب العضو عادل جرجس فقال إن حركة التنقلات جاءت مخالفة لجميع الشروط فكيف يقوم مدير مدرسة باستكتاب ٢٨ إداريا طلب نقل دون رغبتهم علاوة على نقل القديم وترك من هو أحدث بالمدرسة

وقال مدير الإدارة التعليمية إن مدرسة رمسيس الإعدادية بها ٧ فصول فقط فكيف يوجد بها ٢٨ إداريا في حين أن هناك مدارس أخرى بها أكثر من ٣٦ فصلا لا يوجد بها سوى عدد ٧ من الإداريين وبناء عليه تم سد العجز من الزيادة

وفى نهاية الاجتماع طالب فاروق جبر رئيس المدينة بدعوة رجال الأعمال والقادرين من أبناء مدينة ملوى بالتعاون مع الأجهزة التنفيذية فى سد العجز فى مقاعد المدارس والإثاث والتبرع بالمال للمساهمة فى حل مشكلات التعليم بالمحافظة.



المصــدر : الأحـــرار

التاريــخ : ١٥ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بجامعة الإسكندرية منتصف فبراير

الإسكندرية: محمد معوض:

ناقش مجلس جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس الجامعة استعدادات كليات الجامعة لبدء الفصل الدراسي الثاني في ٢٢ من يناير الجاري مؤكدا على ضرورة الانتهاء من جميع أعمال التجهيزات قبل موعد بدء الدراسة.

كما أكد المجلس على ضرورة إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول في موعد غايته منتصف فبراير القادم. وأوصى المجلس بأن تقوم لجان شئون الطلاب بالكليات بإعداد تقارير تقييم الأداء التعليمي بالفصل الدراسي الأول. وإعداد دراسة عن نتائج امتحانات هذا الفصل. مع تقديم تصورات لتطوير العملية التعليمية والنهوض بها.

وقال رئيس الجامعة إنه تم توفيق جميع الحالات بالنسبة للأجهزة الطبية بمستشفيات الجامعة. أكد على ضرورة قيام كليات ومعاهد الجامعة بإتخاذ التدابير الاحتياطية للحفاظ على المعدات

وناقش المجلس خطط تحديث وتطوير المعامل بالكليات.

ووافق المجلس على ترقية وتعيين ٢٩ عضوا من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.. كما وافق على منح ٥٤ درجة دكتوراه و٥٩ درجة ماجستير بكليات ومعاهد الجامعة



المصدر : المساء

التاريخ : ١٨/ ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. وماذا بعد؟

عزيزى الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

فكرت كثيراً قبل ان اوجه هذه الرسالة إليك.. ثم.. ثم لم اجد بدًا من خطها.. غيرة على «الدين» وغيظاً مما نحن فيه وثقة فى انها ستجد اذناً صاغية، وقلبًا مفتوحاً، وفكرًا مستنيراً، وشجاعة فى اتخاذ القرار.. وهى صفات أعلم جيدًا أنها تتوفر بك.

●●●

نحن فى بلد دينه الرسمى هو الإسلام ولغته هى اللغة العربية كما ينص على ذلك الدستور.. وواجبنا جميعاً من الوزير حتى الخفير أن نحافظ على إسلامنا ولغتنا بكل ما نملك.

.. والمدارس.. هى نقطة الانطلاق للحفاظ على الدين عامة.. سواء كان الإسلام او المسيحية.. لتعليم النشء صحيح الدين والتبصير بأصوله حتى يتجنبوا الفاسد والمغلوط والمدسوس الذى يحاول «الطبالون» والجهلة إغراء شبابنا به.. فينحرف.. ثم يتطرف.

●●●

لقد هالنى ما رأيت وأنا اتصفح درجات التلاميذ.. فهل من المعقول ان يكون «الرسم» مادة اساسية تضاف إلى المجموع وكما تعلم عزيزى الوزير والكل يعلم ان الرسم موهبة من عند الخالق مثله مثل الموسيقى وباقى الفنون والرياضة بشتى انواعها والخط!!

.. وهل من المنطق ان تكون التربية الدينية -فى نفس الوقت- مادة هامشية لا تضاف إلى المجموع؟!

بالله عليك.. ما وقع ذلك على التلاميذ؟.. مادة كل درجة بها يتميز تلميذ عن آخر، ومادة لا يهم كم يحصل بها .. بأيهما سيهتم التلميذ حتى إذا قلنا ان المادتين اساسيتان؟

●●●

الاخطر من ذلك.. انه بمرور الايام والسنين.. ستكون الرسالة التى تترسخ فى عقل، وقلب، ووجدان التلميذ هى ان «الدين» غير مهم.. فلماذا يحفظ القرآن او الإنجيل؟ وماذا ستفيده معرفة الرسل والانبياء والصحابة والصالحين؟.. وشيئاً فشيئاً سيترك كتاب الله.. ويتجه إلى أشياء اخرى مدمرة للعقل، والنفس.. والمجتمع.

بالله عليك.. كيف سيعلم التلميذ صحيح الدين من مغلوطه وهو يرى «دينه» الذى هو عصمة امره مادة هامشية؟

●●●

كنت اظن ان تنقية المناهج ستكون لصالح «الدين» لا العكس.. ان تكون التربية الدينية مادة اساسية.. درجاتها اعلى الدرجات.. اكثر من العلوم والرياضيات واللغات.. لا ان تكون درجة الدين ثلث درجة اى مادة أخرى!!

.. وكنت احسب ان يزيد منهج «الدين» اكثر واكثر.. ولا يكتفى بكذا آية وحديث.

قد يقول قائل: من يرد ان يعلم ابنه المواد الدينية اكثر.. فليلحقه بالازهر مثلاً.. وارد عليه بأن الحفاظ على الدين ليس مهمة الازهر الشريف وحده.. بل مهمة كل الجهات التعليمية ومنها وزارتا التربية والتعليم والتعليم العالى.. ولو كان الامر بيدى لفرضت التربية الدينية على الجامعات.. إذ لا تعارض أبدًا بين منهج كلية متخصصة كالطب والهندسة والعلوم والحقوق والتجارة وبين الدين.. فهو اساس كل هذا.

●●●

نحن مقبلون على عصر التكنولوجيا والعلم بشتى فروعه.. وواجبنا ان نربط بين الدين والعلم.. ونوضح لأولادنا هذا الربط والترابط لترسيخ الإيمان فى نفوسهم.. فالدين لا يلغى إعمال العقل والبحث.. بل يحث عليه ويجعله فرض عين على كل انسان.. بمعنى انه لا تضارب أبداً فى ادخال التكنولوجيا والكمبيوتر المدارس كلغة للعصر.. وبين ان يدرس التلاميذ الدين وأصوله ويحفظوا كتاب الله.

●●●

لا فائدة من نبوغ علمى وعبقرية علمية فذة.. وصاحبها لا يعرف من دينه سوى القشور او الفتات.

اتمنى من كل قلبى.. ان يتغير هذا الوضع المخجل.. لنا جميعاً.

خالد إمام

٦٨٠٠٠٠



المصـدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٥/ ١ / ٢٠٠٠

تعهد بمحاسبة المخالفين للضوابط

بهاء الدين يطالب المؤسسات التعليمية بالالتزام بأعمال السنة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات للمسئولين بالمؤسسة التعليمية بالالتزام الكامل بالقرار الوزارى الخاص بدرجات أعمال السنة التى أقرها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجماعى ويبدأ تطبيقها من العام الدراسى الحالى (١٩٩٩-٢٠٠٠).

وأوضح الوزير ان أى خروج على الضوابط المنظمة للقرار الوزارى سيعتبر مخالفة تستوجب المحاسبة الشديدة حيث إن هذه الضوابط هى المعيار الأساسى لضمان حصول الطالب على حقه والتزام الجميع بالقرارات الوزارية المنظمة ومنها قرار أعمال السنة.

وقال الوزير إن عودة أعمال السنة مرة أخرى لم تأت من فراغ وإنما تمت إعادتها بشكل جديد ومطور عما كان مطبقا من قبل ولم يتم تطبيقها إلا بعد عمل استقراء كامل حولها من العديد من المؤسسات المعنية سواء أولياء الأمور أو الطلاب أو أجهزة الإعلام المختلفة وفى لجان التعليم بالأحزاب ومجلسى الشعب والشورى وتمت مناقشته فى شكله النهائى فى المؤسسات التعليمية والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد أصدر قرارا مؤخرا بالاكتفاء بتوزيع درجات أعمال السنة على شهرين فقط من شهور الفصل الدراسى الأولى بدلا من ثلاثة أشهر تخفيفا على الطلاب حيث تجرى امتحانات الفصل الدراسى الأول فى شهر ديسمبر القادم بما لا يسمح بعقد امتحانات لشهر ديسمبر.

ويسرى القرار الوزارى المنظم لدرجات أعمال السنة على طلاب صفوف النقل فى جميع المراحل التعليمية بحيث توزع درجات النهاية العظمى لكل مادة دراسية من المواد التى يؤدى فيها الطلاب امتحانا فى نهاية العام الدراسى بحيث يخصص ٢٠٪ من الدرجة العظمى لأعمال السنة على مدار العام الدراسى و٤٠٪ من الدرجة العظمى للمادة للامتحان التحريرى فى التيرم الأول و٤٠٪ من الدرجة العظمى للمادة للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية العام الدراسى.



بهاء الدين

وتتوزع الـ٢٠٪ المخصصة لأعمال السنة وفق ضوابط وضعها القرار وأهمها تخصيص ٥٠٪ من درجة أعمال السنة للاختبارات التحريرية و١٥ فى المائة للأنشطة المصاحبة كالمجهود الشخصى والبحث و١٥٪ على الاختبارات الشفوية والعملية حسب طبيعة كل مادة و١٠٪ للسلوك و١٠٪ للمواظبة على الحضور

ويقسم القرار العام الدراسى إلى ست فترات تنتهى كل فترة باختبار تحريرى بحيث تجرى هذه الامتحانات فى شهور أكتوبر ونوفمبر وديسمبر فى الفصل الدراسى الأول وفى شهور



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٥ / ١ / ٢٠٠٠

فبراير ومارس وأبريل فى الفصل الدراسى الثانى على أن يقوم المدرس الأول للمادة بوضع امتحانات الشهور التحريرية لكل صف على مستوى المدرسة بشرط الا يكون من مدرسى هذا الصف وأن يتم تقدير الدرجات بواسطة لجان وشدد القرار الوزارى على ضرورة اطلاع ولى الأمر على نتيجة الطالب كل فترة زمنية مع اعتبار درجات أعمال السنة هى متوسط الدرجات التى يحصل عليها الطالب فى الفترات الست.

وصرح مصدر مسئول بالوزارة بأن درجات أعمال السنة سيتم إضافتها لإجمالى درجات طلاب صفوف النقل فى نهاية العام الدراسى حيث يتم حصر المجموع النهائى للطالب فى الامتحانات التحريرية للتيرمين الدراسيين والنسبة أو الدرجة التى يستحقها الطالب من الـ٢٠٪ المخصصة لأعمال السنة عن الشهور الستة للسنة الدراسية مرة واحدة لتعلن بعدها نتيجة الطالب فى كل مادة وهل وصل للدرجات المطلوبة للنجاح أم سيكون له دور ثان.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

المؤتمر القومى للتعليم العالى يعقد الشهر المقبل

تعقد اللجنة القومية لتطوير التعليم العالى اجتماعها المقبل غدا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لاستعراض الاجراءات والترتيبات النهائية الخاصة بالمؤتمر القومى للتعليم العالي في مصر، المقرر عقده يومى ١٣، و١٤ فبراير المقبل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

كلية التجارة تحتفى بابنها: د.عاطف عبيد

★ د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء تقيم كلية تجارة جامعة القاهرة الأربعاء المقبل حفلا لتكريمه بحضره د.مفيد شهاب وزير التعليم والدولة للبحث العلمي ورئيس الجامعة د.نجيب الهلالى جوهر ونوابه، كما يحضره أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

د.عاطف عبيد تخرج في كلية التجارة القاهرة شعبة إدارة أعمال عام ٥٢ وقد شغل وظيفة أستاذ بالكلية من عام ٧٣ وكان رئيسا لقسم إدارة الأعمال بها على مدى ٤ سنين من سنة ٧٥ .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/٦/٢٠٠٠

وزير التعليم العالى:

القطاع الأهلى شريك فعال فى تنمية المجتمع

كتبت - إيناس حلبى:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الظروف العالمية الراهنة والتحولات الاقليمية والدولية وما استتبعها من متغيرات اقتصادية واجتماعية وسياسية قد ساهمت فى زيادة الوعى باهمية القطاع الاهلى باعتباره شريكا فعالا فى تنمية المجتمع.

واشار فى كلمته التى وجهها لمؤتمر اعداد علماء الغد أمس إلى أن الظروف الاقتصادية التى حدثت فى المجتمع المصرى خلال العقد الاخير من القرن العشرين وتداعياتها المختلفة تفرض علينا رؤية جديدة للبحث العلمى من حيث دوره واشكال الاستفادة منه، ودعم مجالات البحث العلمى بما يهدف إلى تطوير ادائه وربطه بالتطبيق العلمى بحيث يحقق الفائدة المرجوة فى مجالات الانتاج والخدمات المختلفة.

وطالب بدعم مشاركة رجال الاعمال والصناعة والاقتصاد للجمعيات المتشابهة فى الدول العربية والاجنبية، والتى فى مقدمتها مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم ودوره فى اعداد علماء الغد ونشر الوعى العلمى ورعاية الموهوبين لنقل وتبادل التكنولوجيا مع العالم لتغطى جميع الاتجاهات.

ويناقش المؤتمر الذى عقد تحت عنوان (من اجل إعداد منتخب علماء الغد) عدة محاور اساسية فى مقدمتها وضع الرؤية المستقبلية لإعداد منتخب علماء الغد، واعداد برامج للكوادر المسئولة عن اعداد النابغين ووضع المقاييس العلمية لاكتشاف وتقويم قدراتهم لتأهليهم لمواكبة التطور التكنولوجى وتشجيعهم على منافسة اقرانهم من مختلف دول العالم.



المصــدر : الأهــرام المســائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

عبيد فى احتفالية جامعة القاهرة العلمية مساء أمس:

إزالة الحواجز أمام تدفق الابتكارات إلى الداخل وتوفير الحماية القانونية لأصحابها

أعلن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أن العام المالى سيشهد دعما لعدد من المؤسسات المتخصصة فى الإنتاج العقلى واعتمادا أكبر على هذه المؤسسات فى صياغة البرامج وتقديم البدائل للسياسات واقتراح الحلول لما تواجهه من مشكلات نبدأ هذا العام بعدد محدود من هذه المؤسسات نخصص لها موارد أكبر، ثم نتوسع بعد ذلك حسب الحاجة وفى إطار الموارد المتاحة يصاحب هذا التوجه أيضا دعم لمركز المعلومات وصنع القرار التابع لمجلس الوزراء.

وقال الدكتور عاطف عبيد - فى كلمته مساء أمس فى احتفالية جامعة القاهرة العلمية بالألفية الميلادية الجديدة - الربع الاخير من هذا القرن شهد محاولات جادة من قبل عدد من الدول فى القارة الآسيوية وحوض البحر الأبيض المتوسط التى كانت تصنف كدول نامية للانتقال السريع إلى الدول متوسطة الدخل جميع هذه الدول استفادت من تجربة الاقتصاد الحر فى تحريك المبادرات الفردية والتنافس من أجل التميز، غير أنها جميعا سعت وبسرعة إلى الاستفادة من التطورات المتلاحقة التى حدثت فى العالم المتقدم أهمها وفرة المال وتراكم المعرفة وتصاعد الخبرة فى صنع النجاح والحاجة إلى أسواق إضافية لاستيعاب الفائض من المنتجات.

وأضاف أن هذه الدول حققت إنجازا غير مسبوق فى تاريخ التنمية وقفزت وعاء الدول النامية إلى صفوف الدول متوسطة الدخل، وقد صاحبت التطبيق مجموعة من الأخطاء الكبرى أدت هذه بدورها إلى انتكاسة سوف تحتاج إلى بعض الوقت لتصحيحها، وقال: إن هذه التطورات الاقتصادية أسفرت عن دروس مهمة لنا ولغيرنا، وسوف أجتهد فى صياغتها وأطرح وأحدد برنامج الاستفادة منها فى عدة دروس أهمها تحققت الوفرة فى الإنتاج والمال نتيجة الابتكارات التى قدمها المبدعون والاستقبال السريع والموجب لهذه الابتكارات وظهور أطراف على استعداد لتحمل مخاطر تحويل الابتكارات إلى منتجات قابلة للبيع، وإذا أردنا الوفرة والتميز فلابد إذن من أن نقتنع بهذا المنهج وأن تكون لدينا السياسات والبرامج التى تؤدى إلى تدفق مستمر للابتكارات ورعاية مخططة للموهوبين وحرصا متزايدا للاستفادة من كل إبداع متاح.

وأضاف أن ذلك يتحقق فى نظرنا من خلال جهد مكثف تشارك فيه الدولة والجامعات ومراكز البحث العلمى ومؤسسات الأعمال الدور المطلوب من الدولة الذى تلتزم بالقيام به هو إزالة الحواجز أمام تدفق الابتكارات إلى الداخل وتوفير الحماية القانونية لأصحابها وتمويل الإنشاء لقواعد المعلومات عنها وتوفير الحوافز للمؤسسات التى لديها منتجات ومبتكرات جديدة للوجود على أرض مصر وتمويل التجارب المشتركة مع المؤسسات العاملة فى مجال الابتكار وتحديد المجالات الأولى بالرعاية التى تتفق مع حاجات المجتمع وقدراته على الاستقبال، وأخيرا المشاركة فى إقامة مؤسسات التعليم والقادرة على الاكتشاف المبكر للمبدعين وتوفير الظروف المناسبة لإعدادهم للعطاء المستقبلى.

وقال: إن إيقاف الاستثمار فى المشروعات الاقتصادية لا يعنى أننا أوقفنا الاستثمارات العامة، هذا لم يحدث ولن يحدث أبدا، وسوف تستمر الدولة فى الاستثمار وفى مجالات يتحتم أن تتحمل المسئولية عن وجودها والحفاظ عليها بل وتعاظمها وهى الأمن القومى والرى والبحث العلمى وشبكات المرافق الأساسية.

وتحدث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى حيث أكد أن الألفية الجديدة التى نعيش اليوم أجواءها تطل علينا ونحن أفضل كثيرا مما كنا فى الماضى، فقد تزايد الإقبال على التعليم فى جميع مراحله زيادة لم تشهدها مصر من قبل واستجابت الدولة لتلك الرغبة فأصبحت لدينا قاعدة راسخة من الجامعات الحكومية وانطلقت إلى جانبها تجربة الجامعات الخاصة وتنوعت مراكز البحث العلمى وجاءت دعوة الرئيس مبارك إلى مشروع العقد الأول من الألفية الثالثة الذى يتمثل فى إحداث نهضة تكنولوجية شاملة تستخدم تطبيقات العلوم الحديثة فى مختلف قطاعات الإنتاج والخدمات ونغرس جذور التكنولوجيا فى تربة الوطن.

وقال الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة: إن هناك العديد من القضايا ستتم مناقشتها اعتبارا من اليوم، تأتى فى مقدمتها التنمية التكنولوجية المستدامة والتعليم والثقافة، ويناقش كيفية إقامة نظم التعليم والثقافة حتى يمكنها مجابهة التحديات المستقبلية تأكيدا لأن ربط العملية التعليمية والثقافة بما يحدث فى العالم مع إحداث خطوات التميز من خلال الاستفادة هنا فى مصر.

وأضاف الدكتور نجيب الهلالى أن الاحتفالية تتناول مناقشات حول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والسلام الدولى القائم على العدل فى ظل النظام العالمى الجديد والأديان مصدرا للقيم.

وقال الدكتور كامل شعير مدير مركز دراسات المستقبل: إن برنامج اليوم التعليم والثقافة وكيف تقام نظم التعليم والثقافة لتجابه التحديات المستقبلية، يحاضر فيها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والدكتور على الدين هلال وزير الشباب.

علاء ثابت



المصـــدر : الأخبـــــــار

التاريـــخ : ١٦/ ١/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سؤال يحتاج لجواب

بقلم الدكتور: **نبيل لوقا بباوى**

●● من وزير التربية والتعليم

ان اداء السيدة سوزان مبارك فى مجالات العمل الاجتماعى فى مصر يشكل سيمفونية فى الأداء الجاد وملحمة فى العطاء غير مسبوقة فى العالم كله مما جعل المؤسسات العالمية الدولية تقدر دورها وتمنحها الأوسمة تلو الأوسمة.

ولذلك فإن هذا الجيل محظوظ ان يرى إنجازات سوزان مبارك فى العمل الاجتماعى التى بفضلها لاول مرة فى تاريخ مصر يصدر قانون للطفل رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ لاشباع حاجات الطفل الثقافية فى شتى المجالات وتنص المادة ٨٨ من هذا القانون (بان يتم إنشاء مكتبات للطفل فى كل قرية وفى الأحياء والأماكن العامة).

ومن المعلوم انه يوجد فى مصر ٣٠ الف مدرسة ابتدائية واعدادية وثانوية، وقد وضع الدكتور حسين كامل بهاء الدين استراتيجية للتعليم كمشروع أمن قومى فلماذا لا نستغل ٣٠ الف مدرسة بإنشاء مكتبة فى كل منها يستفيد منها طلاب المدرسة واهالى المنطقة وهذا عمل سهل لانه يوجد حجرات كثيرة مستقلة بالموظفين يمكن جلوسهم فى مكتب واحد.

اما بالنسبة للمدارس التى يتم إنشاؤها حديثا فالمكتبة فيها تفتح على الشارع الرئيسى للمدرسة فى الرسوم الهندسية، وبذلك نكون فتحنا ٣٠ الف مكتبة جديدة ويعتبر هذا المشروع قوميا لإنشاء ٣٠ الف مكتبة جديدة باسم السيدة سوزان مبارك بحيث يتم تسمية كل مكتبة باسمها اعترافا بجميلها على هذا الجيل.. وانا واثق من أن اهالى الحى سوف يتبرعون بالكتب لمكتبة المدرسة التى تخرجوا منها فكل مواطن تخرج من مدرسة عليه واجب ودين يحتاج الوفاء نحو مدرسته وهو التبرع بالكتب لمكتبة مدرسته.

●● من محافظ القاهرة:

فى عام ١٨٠٥م اجتمع زعماء الشعب المصرى ومجلس الشرع وقامت الثورة الشعبية بقيادة عمر مكرم ونادت بتعيين محمد على واليا على مصر وخضع السلطان العثمانى وتم عزل خورشيد باشا وتعيين محمد على واليا على مصر سنة ١٨٠٥.. وكان اول اعمال محمد على الناجحة انه قضى على الحملة الانجليزية بقيادة فريزر فى مدينة رشيد وانسحاب القوات الانجليزية وكانت ثانى اعماله الناجحة فى ١٨١١م القضاء على فساد المماليك فى مذبحة القلعة الشهيرة.

وبعد ذلك بدأ فى إنشاء الأسطول المصرى والجيش المصرى الحديث وإنشاء اول مطبعة فى مصر وهى المطبعة الأميرية ببولاق فى ١٨٢١م وإنشاء عشرات المصانع للأغراض الحربية والمدنية وادخل زراعة القطن فى عام ١٨٢١م بزراعة نوع ممتاز طويل التيلة وهو القطن سى ايلاند الامريكى الذى أصبح اساس الاقتصاد المصرى وارسل البعثات العلمية إلى اوروبا لبناء النهضة العلمية الحديثة. وانشأ مدرسة الهندسة والطب والزراعة ومدرسة الألسن وجريدة الوقائع المصرية باللغتين العربية والتركية فى عام ١٩٢٨م وبذلك بدأ تاريخ الصحافة المصرية.. ثم انشأ فى عام ١٨٢٩م اول مجلس نيابى فى مصر وهو مجلس الشورى ثم انشأ الترسانة البحرية الكبرى بالاسكندرية ومدرسة البحرية وقام بتوسيع ميناء الاسكندرية وفى عام ١٨٣١م ضم الشام إلى مصر وفى عام ١٨٣٦م انشأ الكتبخانة وهى دار الكتب وارسل اول بعثة لاكتشاف منابع النيل وانشأ اول بنك للدولة فى الاسكندرية وقام بإنشاء الطريق بين مصر والسويس وفى عام ١٨٤٦م انشأ اول مصنع للالبان ووضع حجر الأساس للقناطر الخيرية لتحويل الدلتا من رى الحياض إلى الرى الدائم وانشأ رياح المنوفية والبحيرة والتوفيقية لرى الدلتا.. وهو اول من ادخل البينج فى العمليات الجراحية بعد ان استورده من امريكا فى عام ١٨٤٧ وانشأ شركة الملاحة النيلية التجارية لنقل البضائع فى النيل ثم انشأ مصنع صهر الحديد فى اسوان واول ديوان للترجمة تحت رئاسة الطهطاوى

وتكريما لذلك الحاكم الذى وضع بصماته على جليل الأعمال والإنجازات فى مصر تم اطلاق اسمه على الشارع الذى يصل ميدان القبة بميدان باب الخلق، بميدان القلعة حيث يرجع تاريخ إنشائه إلى عهد محمد على فى اول القرن الماضى.. وكان ذلك الشارع عاصمة الفن ومنجم المواهب ومعمل تفريخ النجوم ولكن بعد ان قامت الثورة فى عام ١٩٥٢ امسكت استيكة لمسح التاريخ المصرى السابق واول ما فعلته انها قامت بتغيير اسم شارع محمد على إلى شارع القلعة.

ولكن كيف تمسح التاريخ بأستيكة فكل حجر من احجار القناطر الخيرية ينادى بحقيقة التاريخ وطريق مصر السويس شاهد على التاريخ والترسانة البحرية بالاسكندرية شاهد على التاريخ و هنا سؤال يطرح نفسه: هل يستطيع محافظ القاهرة ان يمسك أستيكة ويمسح نزيف التاريخ ويعيد لشارع القلعة اسمه الحقيقى «شارع محمد على» وخاصة ان الخط الأساسى للنظام الحالى هو الاعتراف بالحق التاريخى لجميع رموز التاريخ فى العهود الماضية فالرئيس مبارك اول من اعترف بالحق التاريخى لجميع الزعماء منذ محمد على حتى السادات وهذا هو التصرف الحضارى للحاكم الواثق من نفسه وشعبيته.. وهل سمعنا ان فرنسا الغت كل إنجازات نابليون بونابرت وهل سمعنا ان امريكا الغت إنجازات جورج واشنطن وبهذا التصرف وهو إعادة اسم محمد على على شارعه نضع القدوة للاجيال القادمة حتى لا يقدم احد على إلغاء إنجازات السابقين لان التاريخ حلقات متصلة يكمل بعضها البعض بكل سلبياتها وإيجابياتها فليس من حق جيل ان يلغى إنجازات جيل آخر حتى لو كانت سلبياته اكثر من إيجابياته والا سوف تفعل الأجيال القادمة ما فعلناه فى الأجيال السابقة.



المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٢ (٢٠٠)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«غداً» اجتماع اللجنة القومية لتطوير التعليم العالى

تعقد اللجنة القومية لتطوير التعليم العالى اجتماعاً غداً «الأثنين» برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. يناقش الاجتماع الترتيبات النهائية لعقد المؤتمر القومي للتعليم العالى فى مصر يومى ١٣ و١٤ فبراير القادم، والموضوعات والقضايا المقترح مناقشتها ومنها إقرار الخطة الاستراتيجية للتعليم العالي في مصر وتحديد آليات التنفيذ من خلال عدد من المشروعات والبرامج التي تستمر حتى عام ٢٠١٧. كما يناقش المؤتمر تطوير المناهج الدراسية وتعديل نظام الامتحانات والقبول بالكليات والمعاهد الجامعية.



المصـــدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ١ / ٢٠٠٠

إحالة مسئولين بالتعليم للنيابة العامة

شحاتة يتهم هيئة الأبنية بالمسئولية عن انهيار أسوار المدارس

كتب أحمد سيد:

قرر الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة إحالة كل من مدير إدارة السلام التعليمية ومدير مدرسة السيدة زينب الابتدائية بالسلام إلى النيابة العامة وإيقافهما عن العمل لمدة ثلاثة شهور.

أرجع المحافظ أسباب قراره إلى انهيار سور المدرسة وعدم معاينة المسئولين للسور قبل انهياره الأمر الذى أدى إلى إصابة عدد من التلاميذ. وقال المحافظ فى اجتماع المجلس المحلى أمس أنه تم تخصيص ١٠٠ مليون جنيه لترميم المدارس القديمة فى القاهرة.. إلا أن هيئة الأبنية التعليمية لم تجر حصرا حتى الآن للمدارس القديمة حتى يتم ترميمها.

واتهم الهيئة بالاستهتار فى عملها.. مؤكدا على ضرورة إشراف مدير التعليم بالقاهرة على عمل فرع الهيئة بالقاهرة.

وأشار إلى انه سيتم تكليف مكتب استشارى لإجراء معاينة وحصر للمدارس القديمة وتقسيمها إلى اولويات حتى نبدأ بترميم المدارس الأكثر حاجة للترميم. والتى تشكل خطورة قصوى على التلاميذ.. على أن يتم الانتهاء من هذا الحصر خلال شهر. وقرر المحافظ إزالة جميع المبانى التى صدرت لها قرارات إزالة منذ زلزال ٩٢ والمجاورة للمدارس التى تهدد حياة التلاميذ.. وإشراف رئيس الحى على المدارس فى نطاق حيه.. وكذلك إشراف مديرى الإدارات التعليمية ومديرى المدارس لمعاينة أسوار المدارس والفصول وإخطار وكيل الوزارة بالقاهرة فى حالة وجود شروخ أو ما يهدد التلاميذ.

وطالب المحافظ أعضاء المجلس المحلى بضرورة تفعيل دور الجهود الذاتية لترميم أسوار المدارس على أن يكون ذلك بلائحة منظمة لهذا الغرض لأن المبالغ المطلوبة تفوق امكانيات الدولة.



المصــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

فى إجتماع المجلس القومى للتعليم:

تطوير البحث العلمى فى الإلكترونيات لخدمة الصناعة

كتب – محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بتوسيع نطاق البحث العلمي والتطوير في مجال الالكترونيات الدقيقة عن طريق طرح مشروعات بحثية لخدمة الصناعة، وتحديد الميزانيات المناسبة لها مع تدعيم معهد بحوث الالكترونيات للقيام بتصميم وتصنيع الدوائر المتكاملة لخدمة اغراض التعليم والصناعة.

واوصى المجلس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة – بوضع خطة مشتركة بين الجامعات والمعاهد البحثية تستهدف تطوير مناهج التعليم الهندسى فى مجال الالكترونيات الدقيقة مع رصد الموازنات التى تسمح بانشاء المعامل ووسائل واجهزة التدريب اللازمة.

واكد المجلس ضرورة حصر المواد والمنتجات من المواد الجديدة التى تستخدم فى الصناعة المصرية وكذلك المستخدمة فى البلدان المتقدمة والتى يمكن أن تستخدم فى الصناعات المصرية حاليا او مستقبلا وايجاد آلية لتوحيد جهود المختصين والمهندسين المهتمين بمجال المواد الجديدة وصولا الى سياسة عامة لتطوير المنتجات وتوجيه انشطة جميع القطاعات المشاركة.

واشار المجلس الى أهمية وضع مواصفات قياسية لشئون البيئة والصحة والامان فيما يتعلق بتطوير وانتاج المواد الجديدة فى ضوء القواعد والتشريعات التى تؤثر على الانشطة العلمية والهندسية الى جانب القوانين الخاصة بحماية الفكر والابتكار وضمان المنتج.



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

البلبوشي وكيلا لوزارة التعليم بأسوان

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بترقية خيرى احمد حسن البلبوشى وكيلا لوزارة التربية والتعليم بمحافظة أسوان.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦/ ١ /٢٠٠٠

أساتذة الجامعات.. يحاكمون «ملاليم» الحكومة

مناقشة رسالة الماجستير بـ ٨٠ جنيها والدكتوراه بـ ٢٠٠

مازالت قضية مرتبات أساتذة الجامعات تشغل بال الرأى العام الجامعى، وتطل براسها لتحتل مكانا بارزا بين اهم اسباب تدهور العملية التعليمية فى الجامعات ويبدو انها حلقة مفرغة تبدأ من احباط الاستاذ الذى ينقل بدوره حالته النفسية لتلاميذه فيجبرهم على شراء الكتاب المقرر ويلزمهم بشراء اضافات وملاحق وملازم فيشعر الطلاب ان الاستاذ يبتزهم وهو القدوة والمثل الاعلى.. وتنتهى الحلقة المفرغة بانهيار العملية التعليمية فى الجامعات . وغنى عن القول اننا نناقش ضعف المرتبات للشرفاء من الاساتذة وليس لهؤلاء الذين فتحوا بيوتهم للدروس الخصوصية وباعوا ضمائرهم لن يدفع.

د. نجيب اسحاق عبدالله استاذ علم النفس باداب عين شمس يرى ان المرتبات على مستوى الدولة منخفضة، وبالنسبة لاستاذ الجامعة الذى يجب ان يظهر بمظهر لائق وان يعيش فى مستوى اجتماعى محترم نجد ان راتبه لا يكفى احتياجاته الاساسية ولا يتناسب مع الجهد الذى يبذله فى الاشراف على الامتحانات من حيث اعمال المراقبة وطباعة الامتحانات والتصحيح واعمال الكنترول الشاقة والبدائية من لذق ارقام الجلوس وفتح ووضع ارقام سرية ورصد وجمع، حتى ان الامر وصل الى ان الجنيهات القليلة التى يحصل عليها استاذ الجامعة من مكافأة الامتحانات، التى قد يتاخر صرفها لاكثر من ٥ اشهر لا تكفى ما ينفقه الاستاذ خلال اعمال الامتحانات واحيانا تكون المكافأة مضحكة ومثيرة للسخط والغضب لذلك لابد من رفع مستوى رواتب اعضاء هيئة التدريس بالجامعات تحت اى بند من البنود حتى تتناسب مع طبيعة عمل عضو هيئة التدريس بالجامعة والصورة والوضع الاجتماعى الذى يجب ان يظهر به.

الطفرة

ويضيف الدكتور محمد عمران استاذ علم النفس التربوى بكلية تربية جامعة عين شمس لقد شهدت رواتب اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية طفرة على درجة كبيرة منذ ١٠ سنوات بحيث اصبح دخلهم معقولا الى حد ما الا انه مع مرور الوقت وزيادة الاسعار وارتفاع تكاليف الحياة اصبح هذا الدخل لا يتناسب مع متطلبات استاذ الجامعة واسرته، لذلك لابد من اعادة النظر كل فترة فى مستوى دخل عضو هيئة التدريس بالجامعات حتى يستطيع التفرغ لابحاثه ولعلمه لاننا نسينا نقطة مهمة جدا وهى ان الانسان عندما يكون دخله محدودا ولا يكفى متطلبات حياته ويصبح فى حاجة الى دخل احتياطى يضطر الى ان يسعى خارج اسوار جامعته بحثا عن دخل اضافى يسد به هذه الفجوة الكبيرة بين دخله ومتطلباته، ويجب ان نلاحظ ان تشدد الاستاذ الجامعى وسعيه الحثيث للبحث عن لمتطلبات لتطلبات حياته لا يجعله يتقن ويعطى عمله ما يستحقه من اخلاص واتقان سواء داخل كليته او فى عمله الاخر وهو معذور فى ذلك لانه يكون مضطرا لزيادة دخله، ومن هنا نجد انه اذا ما تم اعادة النظر فى دخل اعضاء هيئة التدريس بحيث يكفل له مستوى كريم من الحياة فاننا يمكننا ان نحصل منه على افضل ما عنده من علم ومعرفة وابداع ونساعده على اتقان عمله وافادة طلبته وفى الوقت نفسه لن يكون مضطرا لان يسعى هنا وهناك لزيادة دخله، ومن هنا نجد انه لابد من اعادة النظر فى دخل اعضاء هيئة التدريس بالجامعات لانها اصبحت مسألة ضرورية وملحة بنسبة ١٠٠٪ ولنا ان نتصور ان استاذ الجامعة عندما يكلف بمناقشة رسالة دكتوراه او ماجستير فانه يعكف عليها لمدة اسابيع قد تمتد الى شهور حتى يستخرج منها نقاط الضعف والقوة ثم يذهب لمناقشتها وما يمثله ذلك من جهد ومشقة لاستاذ الجامعة وفى النهاية يحصل على مكافأة قدرها ١٠٠ جنيه ويتم خصم ٢٠٪ منها الضرائب.. فى حيث ان هذا الاستاذ لو اعطى محاضرة لمدة ساعتين فى جامعة او كلية او معهد اخر فانه سيحصل على ١٥٠ جنيها ومن هنا نجد ان اعطاء محاضرة فى اى مكان اجدى ماديا بالنسبة لاستاذ الجامعة من مناقشة رسالة دكتوراه او ماجستير مع الاخذ فى الاعتبار ان مناقشة الرسالة لها جوانب علمية وادبية اكثر بكثير من جوانبها وفوائدها المادية ومثال اخر وهو ان الاشراف على رسالة ماجستير تقدر مكافأته بـ ٥٠٠ جنيه ورسالة الدكتوراه بالف جنيه توزع على المشرف سواء كان استاذا او اكثر فى الغالب يكون اكثر من استاذ ويتم خصم ٢٠٪ ضرائب اذن المكافأة لا تتناسب مع الجهد الذى يبذله الاستاذ، ولان اساس مرتب عضو هيئة التدريس بالجامعة ثابت لانه يخضع لحسابات ودرجات مالية معينة فانه يمكن زيادة الراتب عن طريق زيادة الحوافز او بدل الجامعة او بدل الاشراف او بدل التصحيح.

ظروف الحياة

وتؤكد الدكتوره جيهان رشتى الاستاذ بكلية الاعلام جامعة القاهرة على ان رواتب اعضاء هيئة التدريس بالكثير من الكليات لا تتناسب مع ظروف الحياة العادية حتى بالنسبة للكليات التى توزع الكتب الجامعية على الطلاب وحتى وان كان هذا الاسلوب يدر دخلا على عضو هيئة التدريس الا انه اسلوب غير لائق ان تفرض كتابا معينا على الطلاب، لان المفروض على استاذ الجامعة ان يشجع الطالب على الاطلاع على وجهات نظر مختلفة ولذلك لابد من اعادة النظر فى اسلوب توزيع الكتاب الجامعى على الطالب لانه اصبح غير لائق بالنسبة للاستاذ ويجعل طالب الجامعة مستغلا حتى ان كان ثمن الكتب رخيصا مقارنة بالكتب الخارجية لان هناك طلابا فقراء قد لا يستطيعون توفير ثمن هذه الكتب.

وقديما كان اعضاء السلك القضائى يطالبون بان تتساوى رواتبهم برواتب اعضاء هيئة التدريس اما الان فنحن نطالب بان تتساوى رواتب اعضاء هيئة التدريس



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٦/١/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق - طارق الضبع

برواتب اعضاء السلك القضائى وفى نفس الوقت فنحن نؤكد ان زيادة الرواتب يجب ان تقابلها مسئوليات يقوم بها الاستاذ ولنا ان نتخيل ما يحصل عليه أعضاء هيئة التدريس مقابل الجهد العلمى الكبير الذى يبذلونه فمثلا مناقشة رسالة دكتوراه مكافأتها لا تتناسب مع ما يبذله الاستاذ من جهد ونفس الامر بالنسبة للاشراف على الرسائل العلمية ولنا ان نتخيل ان مكافأة حضور لجان مجلس القسم او الكلية حوالى ١٥ جنيها وتصل الى ١٢ جنيها بعد خصم الضرائب وحتى وان كان هذا جزءا من الواجب المفروض على استاذ الجامعة اداؤه الا انه يجب ان يكون هناك مقابل مجز.

ونتيجة انخفاض رواتب اعضاء هيئة التدريس وعدم سدادها للاحتياجات فانه يضطر لان يحاضر فى اماكن اخرى غير جامعته بالاضافة الى توزيع كتابه بصورة جبرية وهذا سلوك غير لائق باستاذ الجامعة، لذلك ارى انه لابد من رفع راتب عضو هيئة التدريس بما يكفل له حياة كريمة ويسمح له بان يظهر بمظهر لائق به.

مجموعة عناصر

ويلتقط الدكتور صلاح الفوال استاذ الاجتماع بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية اطراف الحديث ويقول نظام التعليم فى العالم كله يعتمد على مجموعة عناصر هى الطالب والاستاذ والبرنامج التعليمى والادارة والمبنى وعلى كل عنصر تأدية واجبه على اكمل وجه فى حدود اللوائح الموضوعة بحيث لا يتجاوز اى منهم حدود دوره المسنود اليه. فالطالب عليه ان ينمى خبراته الدراسية الى جانب خبراته العلمية بمعنى ان يتم اعطاؤه منهجا مقررا لكن لا يجب ان يتوقف عنده بل يجب ان يطلع ويدعم اجابته بالاراء الاخرى بحيث يكون فى النهاية للطالب الجامعى رأى، وبالنسبة للاستاذ المفروض انه يؤدى واجبه التوجيهى والتعليمى طبقا للوائح التى تحدد البرنامج الخاص بالمادة من حيث عدد الساعات والاماكن ومن المفروض ان على الاستاذ دورا مهما وهو الا يكتفى بدوره التعليمى بل عليه ان يتعامل مع الطلبة من منطلق انه قدوة حسنة يحتذى بها، اما الادارة فمهمتها الاولى توفير كافة الامكانيات المادية والبشرية لجعل العملية التعليمية ميسرة وسهلة بقدر الامكان بحيث تقوم بتحديد الجداول المناسبة وتوفر الوسائل التعليمية، وان توفر مبنى مهيأ بمختلف الامكانيات والشروط الصحية والعلمية التى تيسر من نجاح العلمية التعليمية، ونأتى الى البرنامج التعليمى والذى يعد اخطر المكونات الخاصة بالعملية التعليمية لانه يجب باستمرار مراجعته وربطه بالواقع الاجتماعى والمشكلات المجتمعية والاقتصادية بحيث يتم توفير العدد المناسب لكل مهنة او تخصص ويتم ذلك فى نطاق التعاون بين الجامعة وغيرها من المؤسسات الاجتماعية والوزارات والقطاعين العام والخاص، كما يجب اعداد الخريجين اعدادا جيدا ليتناسب مع احتياجات ومتطلبات القرن الحادى والعشرين، ويلاحظ ان من اهم معوقات العملية التعليمية النقص الواضح فى اعضاء هيئة التدريس وعدم وجود خطة للتعاون الواضح بين الكليات او المعاهد والبيئة على الرغم من وجود نائب رئيس جامعة لشئون البيئة فى كل كلية ووكيل كلية لشئون البيئة بكل كلية، بالاضافة الى ارتفاع اسعار الكتب الجامعية بالسوق بمعنى ان استاذ الجامعة عندما يحدد كتابا له او لغيره من الاساتذة ليدرسه الطلبة يقوم الناشر بعرضه للطلبة بسعر مرتفع جدا قد لا يكون فى مقدور الاف الطلاب شراؤه، وبعض الجامعات تقوم احيانا بطبع بعض الكتب وتيسر للطلاب الحصول عليها الا ان ذلك لا يتم فى كل المواد الدراسية وهذا امر مهم جدا ليس لانه ضار بالعملية التعليمية فقط ولكنه يقتل عملية الاطلاع لان ترك شبابنا يحصلون على معلوماتهم من التليفزيون والراديو فقط فضلا عن عدم علمية هذه المعلومات فى غير البرامج المتخصصة وعدم صلاحيتها لتكوين الشخصية المعلوماتية السليمة، وفى اوروبا الى جانب الوسائل التكنولوجية المتقدمة مثل الكمبيوتر والانترنت يوجد فى كل منزل مكتبة وكثيرا ما نرى هناك طلابا يحرصون على القراءة فى وسائل المواصلات العامة وهو ما لا نشاهده فى مصر ويضيف الدكتور صلاح الفوال ان هناك ظاهرة تسمى ظاهرة الاستاذ الطائر وهو استاذ الجامعة الذى يتجول بين اكثر من كلية وفى اكثر من جامعة لالقاء المحاضرات وهى ظاهرة سلبية الى حد كبير.

اشباع الاحتياجات

وعن المشاكل النفسية التى قد تصيب اساتذة الجامعة فى ظل عدم تغطية رواتبهم الجامعية لاحتياجاتهم الاساسية يحدثنا الدكتور محمود عبدالرحمن حموده استاذ الامراض النفسية والعصبية بجامعة الازهر والحاصل على جائزة الدولة فى الطب فيقول عندما يتم اشباع احتياجات الانسان المادية يستطيع اداء دوره المطلوب منه بصورة افضل ولعلنا نلاحظ الاداء المتميز للمصريين فى دول الخليج مقارنة بادائهم الضعيف داخل الوطن بسبب انشغالهم باعمال اضافية لكى يتمكنوا من تعويض الجانب المادى وغالبا ما تكون هذه الاعمال الاضافية خارج وظيفتهم الاساسية والسبب فى ذلك زيادة الاحتياجات المادية خاصة واننا اصبحنا نعيش عصرا زادت فيه الاحتياجات المادية عن فترات سابقة وطغت فيه النظرة المادية، واصبح الانسان يقدر بكم ثروته وما يحصل عليه من دخل

ومن الناحية النفسية فان للانسان احتياجات تتدرج طبقا لما يتم اشباعه منها. واول هذه الاحتياجات هو ما نسميه بالاحتياجات الاساسية وهى التى لا يستطيع الانسان ان يعيش بدونها وتشمل المأكل والملبس والمشرب والمسكن ووسيلة المواصلات وعندما يتم اشباع هذه الاحتياجات الاساسية تتجه دوافع الانسان لاشباع الاحتياجات النفسية والاجتماعية او ما نسميه بـ Meta Needs - وهى تشمل الحرص على المكانة والمستوى الاجتماعى والمستوى العلمى وصولا فى مستواها الاعلى الى تحقيق الذات للانسان، وفى هذه المرحلة يكون هدف الانسان هو ان يحقق ذاته من خلال ما يتوفر له من امكانيات وغالبا ما يصل من خلالها الى ابداع يتميز به كشخص متفرد وليس انسانا روتينيا ونسخة مكررة من غيره.

واذا كنا نطالب استاذ الجامعة ان يبدع وان يتفوق فى مجاله فلن يتحقق ذلك الا بعد اشباع حاجاته الاساسية واعطائه من المادة ما يكفيه العيش فى مستوى كريم يتناسب مع مكانته فى المجتمع ومع الصورة التى رسمها افراد المجتمع لاستاذ الجامعة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٦/ ١ / ٢٠٠٠

بهاء الدين عقب اجتماعه بالوفد الألماني:

استمرار دعم مشروع مبارك ـ كول لعام ٢٠٠٤ ومدرسة بالنظام الالماني

كتب ـ أيمن المهدي:

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وفد البرلمان الالماني برئاسة عضوى البرلمان السيدين راينر يورك وبيتر أيكارت وبحضور السفير الالماني بالقاهرة السيد بيتر زنجر.

وصرح الوزير بانه تم بحث أوجه التعاون المشترك بين مصر والمانيا فى جميع المجالات العلمية والتعليمية وخاصة في مشروع مبارك - كول حيث تقرر استمرار دعم المشروع عام ٢٠٠٤ وتقديم جميع مايتطلبه من مساهمات فنية وتدريبية وتكنولوجية كما تقرر انشاء مدرسة مصرية جديدة تأخذ بالنظام الدراسي الالماني لمواجهة الطلب المتزايد على هذه النوعين من المدارس. وقال الوزير ان الوفد الالماني أبدى أستعداده للمساهمة فى خطة التطوير والتوسع فى مشروع مبارك ـ كول ليمتد الى جميع المدن الصناعية ومراكز الانتاج، مشيرا إلى ان المشروع يشمل الآن ١٣ مدينة صناعية جديدة و٣٦٠ مصنعا تقوم بتدريب الطلاب أثناء سنوات الدراسة ثم تتكفل بتعيينهم بعد التخرج.

واضاف الدكتور بهاء الدين انه تقرر اعداد برامج مشتركة مع الجانب الالمانى للتوسع فى مجالات التدريب المهنية وتنظيم ورش عمل تدريبية فى المانيا للمعلمين والطلاب المصريين. واشاد الوفد الالمانى بالانجازات التى تحققت فى مجال التعليم فى مصر بصفة عامة وفى ظل السياسة الحكيمة للرئيس مبارك واهتمامه ودعمه المستمر للتعليم، واعرب الوفد عن آماله بان تحقق هذه السياسة طموحات المسئولين فى مصر لجعلها فى مصاف الدول المتقدمة فى ظل قيادة الرئيس مبارك والمستشار الالمانى. وقد قام الوفد الالمانى بزيارة الى بعض مصانع مدينة العاشر من رمضان.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠٠

المجلس الأعلى للجامعات يعيد النظر فى نظام قبول طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات

النجاح فى المسابقات الموحدة والمركزية على مستوى الجمهورية شرط للالتحاق بالكليات

ضرورة تطوير المناهج الدراسية بالمرحلة الثانوية وتطبيق النظام الجديد للقبول من العام بعد القادم

التعليم الفنى.. دائما وابدا ينادى الجميع متخصصين وغيرهم بضرورة الاهتمام به وتطويره لأنه أحد الاعمدة الرئيسية فى التنمية والانتاج.. والسلاح المؤثر فى تحسين الجودة وصاحب الطموح الاول فى المنافسة فى الاسواق العالمية.. وبدون تطوير هذا النظام من المرحلة الثانوية وحتى الجامعة.. ستكون محصلة المنافسة ضعيفة.. خاصة أن هذا التعليم يحتاج الى الكثير والكثير حتى يقف على قدميه ليخرج لنا أجيالا مدربة تدريبا عمليا تحتاج اليهم المصانع والماكينات التى تتطور بشكل أسرع من تطوير القوى البشرية..



محمد حبيب

وخلال اجتماع المجلس الاعلى للجامعات الاخير تقرر تحديد نظام جديد لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات.. وقد استغرقت دراسات لجان هذا النظام الجديد فى حالة انعقاد لمدة أكثر من ٨ شهور لتحديد البدائل ودراسة تطوير نظام قبول هؤلاء الطلاب الحاصلين على هذه الشهادات بالجامعات ابتداء من العام الدراسى ٢٠٠١ ـ ٢٠٠٢.. ويبقى ان يتم تطوير هذا النظام فى المرحلة الثانوية بجميع مراحله من مناهج دراسية ومعامل وورش ودراسة عملية حتى يتسنى لطلاب هذه المرحلة الاستعداد لدخول الجامعات عن طريق اجتياز امتحانات هذا النظام الجديد والذى يحتاج بالفعل إلى طلاب لديهم الكثير من العلوم والدراسة الجادة والتدريب القوى للالتحاق بالجامعات .

وعن هذا النظام الجديد ومبررات تغييره للقبول بالجامعات قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان النظام الجديد للقبول أخذ من المجلس الاعلى للجامعات دراسة مستفيضة استغرقت عددا من الشهور لوضع معايير محددة لطلاب نظامى السنوات الثلاث أو الخمس أو السنتين بعد الثانوية العامة لتحقق عدد من المبادئ بان يكون الطالب المقبول بالجامعة من حملة هذه الشهادات مستوفيا لشروط ومتطلبات الدراسة بالكلية المرشح للقبول بها من حيث التكوين العلمى والمواد المؤهلة بهذه الكلية وأن يكون المستوى العلمى للطالب المرشح للقبول من حملة هذه الشهادات متقاربا من المستوى العلمى للطالب المقبول بذات الكلية من حملة الثانوية العامة.

واوضح الوزير انه فى ضوء ما ورد من أراء واقتراحات من مجالس الجامعات ولجان قطاعات التعليم الجامعى تقرر وضع نظام جديد للقبول يحقق عددا من المعايير بتحديد مستوى المؤهل الفنى الذى يقبل بالجامعة من حيث نوعيته ومستواه وتحديد التاهيل المطلوب للطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية بل الالتحاق بالجامعة والمستوى العلمى المطلوب ايضا للطالب الحاصل على التأهيل للالتحاق بالجامعة وتحديد الفرقة الدراسية الذى يلتحق بها الطلاب وتحديد نسبة الملتحقين بالجامعات من حملة الشهادات الفنية بالنسبة للطلاب من حملة الثانوية العامة.. وبالفعل تم تحديد النظام ليطبق ابتداء من العام الدراسى ٢٠٠١ ـ ٢٠٠٢ اى عند التقدم لمكتب التنسيق فى شهر سبتمبر ٢٠٠١.

وعن النظام الجديد قال الدكتور مفيد شهاب إنه بالنسبة لحملة الشهادات الثانوية الفنية (نظام السنوات الثلاث) (تجارى ـ زراعى ـ صناعى ـ تمريض) للحاصلين على ٨٥٪ فاكثر من مجموع درجات المواد النظرية فى الدبلوم بالتقدم لامتحانات المسابقة الموحدة التى تجريها كليات (التجارة ـ الزراعة ـ الهندسة ـ الأثار ـ التمريض) كفرصتين متتاليتين ابتداء من تاريخ الحصول على الثانوية الفنية أو العام التالى عليه مع قبول الناجحين منهم وفقا لترتيبهم فى المجموع الاعتبارى ٧٥٪ على الاقل بالكليات والمعاهد العليا المناظرة وذلك من خلال مكتب التنسيق وفقا لقاعدة التوزيع الجغرافى وبما لا يزيد على ٢٪ من الاعداد التى قرر المجلس الاعلى للجامعات قبولها بهذه الكليات من حملة الشهادات الثانوية العامة ويكون قبولهم بالفرقة الاعدادية أو الفرقة الاولى بالكليات التى ليس بها فرقة اعدادية

واضاف انه سيتم احتساب المجموع الاعتبارى على أساس مجموع درجات المواد النظرية الحاصل عليها الطالب فى الشهادات الثانوية الفنية والدرجات التى حصل عليها الطالب فى امتحان المسابقة الموحدة. وقال الوزير اما بالنسبة لحملة الدبلومات الفنية (نظام السنتين بعد الثانوية أو دبلوم المدارس الفنية نظام السنوات الخمس بعد الاعدادية) فسيتم السماح بقبول الطلاب العشرة الاوائل من كل تخصص فى هذه الدبلومات بالكليات والمعاهد العليا المناظرة وذلك عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ووفقا لقاعدة التوزيع الجغرافى ويسمح لباقى خريجى هذه المعاهد فى التخصصات المختلفة وبحد ادنى ٧٥٪ من المجموع الكلى للدبلوم بالتقدم لامتحانات المسابقة المركزية التى تجرى تحت اشراف امانة المجلس الاعلى للجامعات بكليات (الهندسة ـ التجارة ـ الزراعة ـ الحقوق) والتى تعقد خلال شهر سبتمبر من كل عام، وعلى ان يكون لهم الحق فى التقدم لهذا الامتحان كفرصتين متتاليتين تحسبا من عام الحصول على الدبلوم أو العام التالى عليه ويتم ترتيب الناجحين منهم وفقا للمجموع الاعتبارى والحاقهم بالكليات والمعاهد العليا المناظرة من خلال مكتب التنسيق ووفقا لقاعدة التوزيع الجغرافى وبما لا يزيد على ٤٪ من الاعداد التى قرر المجلس الاعلى للجامعات قبولها بهذه الكليات من حملة الشهادات الثانوية العامة.

ويتم احتساب المجموع الاعتبارى على أساس مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب فى شهادة الدبلوم الفنية والدرجات التى حصل عليها الطالب فى امتحان المسابقة المركزية. ويكون قبولهم فى الفرقة الاعدادية او الاولى التى ليس بها فرقة اعدادية بالنسبة لكليات الهندسة والحقوق والزراعة والتمريض اما بالنسبة لكليات التجارة فيكون قبولهم فى الفرقة الثانية

وأوضح الدكتور مفيد شهاب ان امانة المجلس الاعلى للجامعات ستقوم بالاشراف على عقد كل من امتحانات المسابقة الموحدة والمسابقة المركزية وبما يتفق مع القرارات التى سبق ان اصدرها المجلس الاعلى للجامعات فى هذا الشأن والقواعد المنظمة، لذلك يسمح للطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية (نظام السنتين بعد الثانوية والسنوات الخمس بعد الاعدادية) من خريجى عام ١٩٩٩ بالتقدم لامتحان المسابقة المركزية فى عام ٢٠٠٠ كحكم انتقالى لهذا العام فقط.

وقال الوزير إن : هذه القواعد تنفذ على الطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات (الهندسة والهندسة والتكنولوجيا ـ الفنون الجميلة ـ الفنون التطبيقية ـ الاقتصاد المنزلى ـ الزراعة ـ التجارة ـ الآثار ـ التمريض ـ الحقوق) من حملة الشهادت الفنية سواء من خلال امتحانات المسابقة الموحدة أو المسابقة المركزية، كما يستمر قبول حملة الشهادات الثانوية الفنية (نظام السنوات الثلاث) والدبلومات الفنية (نظام الثانوية + السنتين) أو دبلوم المدارس الفنية (نظام السنوات الخمس) بكليات التعليم الصناعى والمعهد العالى للكفاية الانتاجية وشعب التعليم الفنى بكليات التربية من خلال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وبحد ادنى ٨٥٪ بالنسبة للثانوية الفنية، ٧٥٪ بالنسبة للدبلومات الفنية، وذلك وفقا لقرارات المجلس للجامعات الصادرة وعلى ان يحدد المجلس الاعلى للجامعات سنويا اعداد المقبولين من هاتين الفئتين ووفقا لاقتراحات الجامعات.



المصـــدر : ......الأهــــــرام.. ..

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠٠

بعد دخول مياه النيل إلى سيناء

تدريب طلاب كلية العلوم الزراعية بالعريش على المشاركة فى زراعة الأراضى بسيناء

كتب - أحمد الطبرانى:

فى إعداد الخريجين المؤهلين للتعامل مع الزراعة التكنولوجية والأساليب المتطورة لادارة المشروعات الانتاجية بهذه المنطقة واستعدادا للمجتمع الجديد المقرر اقامته على مسار ترعة السلام ولمواكبة المتغيرات الدولية الجديدة بالمنطقة

وعن هذه المشروعات يقول الدكتور مجدى غانم عبد الفضيل - نائب رئيس جامعة قناة السويس لشئون التعليم والطلاب - إن الهدف من إنشاء الكلية كان لمسايرة خطط ومشروعات الدولة للتوسع الزراعى الأفقى فى الصحارى المصرية ، وتأهيل الخريجين من المهندسين الزراعيين القادرين على التعامل مع النظم البيئية الجديدة، والقدرة على ادارة المشروعات الكبرى والمزارع الانتاجية، مع تقديم الخدمات الارشادية للمزارعين، والبحوث والدراسات الزراعية لتطوير نظم وأساليب الزراعة الحديثة ، لذلك بدأت الدراسة بها لأول مرة فى اكتوبر ١٩٨٨.

واضاف ان الكلية أصبح بها الآن عدد كبير من المزارع والمراكز البحثية المتنوعة والمعدة لاجراء البحوث العلمية التطبيقية والتدريب العملى للطلاب، الى جانب تقديم الخدمات الارشادية للمزارعين لمساعدتهم على زيادة الانتاج واتباع الطرق العلمية الحديثة والزراعة المتطورة.

وأعلن الدكتور سمير ابراهيم غنيم - عميد كلية العلوم الزراعية البيئية بالعريش - ان الكلية غير نمطية وتعتمد على أسلوب غير تقليدى فى اعداد وتأهيل الخريجين القادرين على التعامل مع الأراضى الصحراوية والمناطق الجافة من خلال نظام التعليم الذاتى وتدريب الطلاب على النظم البيئية المختلفة والخروج الى الحقل لدراسته على الطبيعة والتعامل المباشر مع المزارعين.

وأضاف ان سياسة القبول بالكلية تعتمد على الأعداد الصغيرة بمالا يتعدى ٥٠ طالبا وطالبة سنويا خارج التوزيع الجغرافى، باعتبارها كلية وحيدة على مستوى الجمهورية، كما يعتمد نظام الدراسة على تخريج مهندسين زراعيين ممن نحتاجهم المرحلة المقبلة فى اطار المشروع القومى لتنمية سيناء والمشروعات القومية العملاقة على مستوى الجمهورية لتعمير وزراعة الأراضى الصحراوية التى تزيد على نصف مساحة مصر.

وأوضح الدكتور محمد رجب عبده وكيل كلية العلوم الزراعية البيئية بالعريش - أن الكلية تعد أولى كليات الزراعة التى تعتمد على أسلوب التعليم الذاتى للطلاب من خلال الدراسات الحقلية...

وأضاف ان الكلية بدأت فى السنوات الأخيرة مع بداية عصر المشروعات القومية العملاقة مثل المشروع القومى لتنمية سيناء ، ومشروع تنمية جنوب الوادى وتوشكى فى دراسة كيفية زراعة ملايين الأفدنة المقرر زراعتها بالأساليب العلمية الحديثة . والتركيز على إقامة المزارع التجريبية لإعداد الأراضى الصحراوية لانتاج المحاصيل الاقتصادية لتلبية احتياجات السوق المحلية وتجهيز الفائض للتصدير الخارجى ، وفق المواصفات العالمية المطلوبة.



المصـــدر : ....الأهـــــرام ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠٠

إلغاء نظام المنح الدراسية بجامعة المنيا

الجمع بين نظامى تعيين المعيدين والمنح الدراسية لأوائل الكليات الجامعية

كتب ـ حجاج الحسينى:

تنفيذا لقرار مجلس جامعة المنيا بالجمع بين نظامى المنح الدراسية وتعيين أوائل الخريجين بالكليات معيدين، رشحت الكليات تعيين ٧٩ معيدا من أوائل دفعتى ٩٨و٩٩ فى ١٠ كليات بالجامعة وجاء هذا القرار وتعيين المعيدين الجدد بالكليات فى وقت كان ينتظر فيه الأوائل قرارا بتعيين الأول والثانى فقط مما أثار ارتياحا كبيرا لدى الطلاب. وكانت جامعة المنيا قد قررت من قبل إلغاء تعيين معيدين بالكليات وتطبيق نظام المنح الدراسية فقط وذلك منذ ٣ سنوات مضت وبالتالى توقفت الجامعة عن تعيين أوائل دفعات ٩٧و٩٨و٩٩ كمعيدين وبعد أن تعددت الشكاوى أمام الدكتور ماهرمصطفى كامل رئيس جامعة المنيا الذى شغل موقعه فى أغسطس الماضى طلب تشكيل لجنة لتقويم تجربة المنح الدراسية التى تم تطبيقها وانتهت اللجنة التى رأسها الدكتور مؤنس على بيومى عميد هندسة المنيا إلى ضرورة العودة إلى تعيين المعيدين وتعيين الاول من كل قسم معيدا بالتكليف طبقا للشروط التى وضعها قانون تنظيم الجامعات مع الجمع ايضا بين هذا التعيين للمعيدين ونظام المنح الدراسية المتبع من قبل طبقا لاحتياجات الكليات. وبالفعل أصدر رئيس الجامعة تعليماته بتنفيذ ما انتهت إليه اللجنة إلا أن القانون لم يسمح بتعيين الاوائل الذين مضى على تخرجهم ٣ سنوات لذلك اقتصر التعيين على دفعتى ٩٨ و٩٩، فقط بينما لم يتم تعيين أوائل دفعة ٩٧.

وصرح رئيس الجامعة بأن اختيار المعيدين تم على أساس أصحاب التقدير الاعلى بحد أدنى جيد جدا وفى حالة التساوى بالتقدير يتم تفضيل الأعلى فى المجموع من بين المتقدمين عن العامين الجامعيين (٩٨و٩٩) حتى وإن كان العدد المطلوب من خريجى عام جامعى واحد. وأضاف انه بالنسبة للحاصلين على المنح الدراسية من أوائل عام٩٧ وهى الدفعة المتضررة فإن القانون لايسمح بتكليف المعيدين إلا من خريجى عامين فقط

وأضاف الدكتور ماهر مصطفى كامل أن الاقسام التى لم يتم تعيين معيدين بها لعدم وجود خريجين حاصلين على تقدير جيد جدا . على الأقل فى العامين السابقين فسوف يتم تعيين معيدين من خلال مسابقة يتم الاعلان عنها وسيراعى فى الاعلان أن يكون المتقدم للوظيفة من خريجى نفس الكلية أى من جامعة المنيا وفى هذه الحالة سوف يتم الاختيار من تقدير أقل من جيد جيدا لأن هناك عددا كبيرا من الاقسام بالكليات لم يحصل فيها أى خريج على تقدير جيد جدا منذ أكثر من ١٠ سنوات

وقال انه سيتم اجراء إعلان مفتوح لتعيين المعيدين من خريجى الجامعات الاخرى فى الكليات الجديدة بجامعة المنيا والتى لم يتخرج فيها أى دفعات حتى الآن مثل الألسن والصيدلة وطب الاسنان والتمريض وأوضح السيد فوزى عبد العزيز رئيس شئون أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنيا أن المعيدين الذين شملهم قرار التكليف هم ١٤ معيدا بكل من كليات الهندسة والتربية والعلوم والفنون الجميلة و٦ بالآداب و٤ بالتربية الرياضية للبنين والبنات و٤ بالزراعة والسياحة والفنادق ومعيد واحد بالدراسات العربية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠٢

السماح لطلاب الثانوية الأزهرية بتحسين المجموع مقابل ٥٠٠ جنيه

وافق المجلس الاعلى للازهر، على السماح للطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية الازهرية باعادة قيدهم لتحسين المجموع هذا العام مقابل ٥٠٠ جنيه رسوما لاعادة القيد، تلقى مجلس الشعب، رسالة من الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء ردا على احتجاج النائبين امين حماد وعبد المنعم العليمي على قرار الازهر بالغاء تحسين المجموع في العام الدراسي الحالي، اكدت الرسالة، عدم ممانعة الازهر في اعادة قيد الطلاب الراغبين في تحسين المجموع بشرط قيام الطالب بتقديم مايثبت قيده، ودفع ٥٠٠ جنيه مقابل اعادة القيد واداء الامتحان، طالب النائبان امام لجنة التعليم، بتخفيض رسوم اعادة القيد الى ١٠٠ جنيه واستمرار نظام تحسين المجموع وعدم اقتصاره على العام الحالي.

فتح باب التقدم لوظائف المدرسين بالمحافظات فى ١٠ فبراير

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة والوزارة على مبدأ الشفافية وتكافؤ الفرص بين جميع المتقدمين لشغل وظائف المدرسين الجدد، مشيرا إلى أن الإعلان عن هذه الوظائف سيتم طبقا للحصص المقررة للمحافظات. وصرح المهندس رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأنه تقرر فتح باب التقديم للوظائف يوم ١٠ فبراير المقبل داخل كل مديرية تعليمية بالمحافظات على حدة مؤكدا أن التقدم لن يكون مركزيا، كما تحددت فترة للتقديم مدتها ١٠ أيام من بدء التقديم ولن يسمح لغير المقيم بالمحافظة بالتقدم لشغل الوظيفة. وقال إن الوزارة أعدت استمارات خاصة للمتقدمين دون دفع أى رسوم وتتضمن بيانات خاصة عن المؤهل ويرفق بها صورة المؤهل الدراسى وصورة البطاقة الشخصية وصور المؤهلات الأعلى من المؤهل الجامعى، كما تتضمن البيانات: الاسم والتخصص والتقدير وتاريخ الميلاد ومحل الاقامة والمرحلة المراد التعيين عليها والمادة الدراسية المطلوبة ورقم التليفون للاتصال بالمتقدم فى حالة وجود نقص فى البيانات. وأضاف وكيل أول الوزارة أنه سيتم الإعلان عن نتائج الترشيح عقب ترتيب المتقدمين طبقا للأولويات المعلنة ومن ستنطبق عليه الشروط سيتم إعلانه وإذا لم يتقدم لشغل الوظيفة خلال ١٥ يوما سيلغى ترشيحه وسيتم تصعيد التالى له فى الترتيب طبقا لقوائم الترشيح وفى حالة عدم وجود مرشحين آخرين سيتم تجميع تخصصاتهم وأعدادهم بجميع المحافظات وسيعلن عن مرحلة ثانية ولكن هذه المرة ستكون مركزية بوزارة التربية والتعليم. وأشار المهندس شرابى إلى أن هذه المرحلة سيسمح فيها للتقدم للتعيين لشغل الوظائف من جميع المحافظات دون قصر التعيين على أبناء كل محافظة، كما فى المرحلة الأولى ولكن مع كتابة اقرار للمتقدم الا يتم النقل إلا بعد مرور ٥ سنوات من تاريخ التعيين وقال إنه تقرر الانتهاء من إجراءات التعيين وتسكين المدرسين الجدد داخل مدارسهم مع بدء العام الدراسى المقبل للعمل على استقرار العملية التعليمية.

التقدم إلى وظائف التدريس من ١٠ فبراير بالمحافظات

قررت وزارة التربية والتعليم فتح باب التقدم لشغل وظائف المدرسين الجدد بدءا من ١٠ فبراير المقبل، ولمدة عشرة أيام، وسوف يعلن عن هذه الوظائف عن طريق المديريات التعليمية في المحافظات، طبقا للحصص المقررة لكل محافظة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠٠

برامج تدريبية للخريجين في تكنولوجيا المعلومات من فبراير

كتب ـ عادل اللقاني:

يتم خلال شهر فبراير الاعلان عن برامج تدريبية مكثفة لخريجي الجامعات المصرية في مجال تكنولوجيا المعلومات ويعلن في بداية العام الدراسي القادم عن طرح حاسبات مخفضة تكون في متناول قطاع كبير من شباب الجامعات، صرح بذلك الدكتور أحمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات في كلمته امام احتفالية جامعة القاهرة «مصر والالفية الجديدة»

وأضاف ان هذا يتم في اطار مشروعات، أولا تدريب ٥٠٠٠ شاب خلال عام من طرح هذه البرامج التدريبية وستقوم الوزارة بإعداد هذه البرامج مع كبرى الشركات العالمية في هذا المجال وستدعم الدولة جزءا من هذا المشروع ويتحمل القطاع الخاص الجزء الآخر وتهدف هذه البرامج التدريبية إلى اعداد متخصصين في مجال شبكات المعلومات والتجارة الالكترونية وقواعد البيانات وتحليل ونشر المعلومات وغيرها.

واوضح الوزير أن مشروع طرح حاسبات مخفضة للطلاب سيكون في بداية العام الدراسي القادم ويستطيع من خلاله اى شاب جامعي اقتناء كمبيوتر له بسعر بسيط، وذلك بالتعاون ايضا مع الشركات الكبرى وبدعم من الدولة وستقوم الوزارة بفتح عدد من المراكز المجتمعية داخل الجامعة لاتاحة الدخول على شبكة الانترنت لكل شباب.

٣٥٠١٠٩



المصـدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٢

الغاء الأقسام العملية .. ومستقبل الرياضة بكليات التربية

وفي الوقت الذى تهتم فيه الدولة وكل مؤسسات المجتمع باعطاء اهمية خاصة للتعليم الجامعى من اجل تطويره وربطه بالمجتمع وتخريج كوادر قادرة على المساهمة فى عملية التنمية التى تمر بها مصر وهى تدخل القرن الحادى والعشرين، نجد أن هناك من يعمل على تبديد كل تلك الجهود من أجل مصالح خاصة ضيقة لفئة قليلة لاتنظر إلى صالح المجتمع ولا تشعر بالجهود التى تقوم بها الدولة من أجل تغيير اسلوب التعليم فى الجامعات.

بقلم :
أ.د. مرفت محمود صادق
الأستاذ بجامعة حلوان

فى برنامج حكومة الدكتور عاطف عبيد حظى التعليم والتدريب بأهمية خاصة وأعلن الدكتور مفيد شهاب عن خطط وبرامج لربط التعليم بالنواحى العملية لتخريج شباب قادر على العمل وليس مجرد مناهج نظرية تنتهى علاقته بها بمجرد ادائه للامتحان.

كانت هذه المقدمة ضرورية لعرض المشكلة التى تتعرض لها كليات التربية الرياضية فى مصر هذه الأيام والتى تهدد بتحويل هذه الكليات إلى مجرد اماكن تخرج شباباً لا علاقة لهم بالرياضة من الناحية العملية بعد أن كانت كليات التربية الرياضية فى مصر معملاً لتفريخ الابطال فى جميع الرياضات ومنبعاً لا ينضب لمصر والدول العربية بمدرسى ومدرسات التربية الرياضية إلى جانب المدربين المؤهلين الذين كان لهم فضل النهضة الرياضية فى كل الدول العربية.

فى كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة والتابعة لجامعة حلوان ظللنا اكثر من عشر سنوات نجتمع ونتنافس من أجل الوصول إلى وضع لائحة داخلية للكلية تساعد على تطوير اسلوب الدراسة وتعمل على تخريج دفعات من الخريجات القادرات على نشر التربية الرياضية بين طالبات المدارس إلى جانب الدفع بالرياضة المصرية فى مجال البطولات لتكون الرياضة فى مصر على نفس المستوى العالمى المستند على الاساليب العملية الحديثة..

وصلنا بالفعل إلى وضع تلك اللائحة التى وافق عليها مجالس الاقسام ولجنة شئون التعليم والطلاب ومجلس الكلية ثم مجلس الجامعة وذلك فى عام ١٩٩٦.

وافقت لجنة قطاع التربية الرياضية أيضاً على مشروع اللائحة التى تم وضعها فى ذلك الوقت مع طلب اجراء بعض التعديلات.. وتم فعلاً عمل جميع التعديلات المطلوبة لتقارير لجنة القطاع من خلال اجتماعات الاقسام العملية والانتهاء منها فى مارس عام ١٩٩٩.

ولكن الذى حدث.. أن اللائحة التى بذلنا الجهود فى وضعها ذهبت لتختفى فى أحد الادراج وفوجئنا بلائحة جديدة الغت كل الاقسام العملية فى الكلية وحولتها إلى اقسام نظرية.. فبدلاً من اقسام الجمباز والعاب القوى والعاب الميدان والمنازلات وكرة القدم وكرة السلة والسباحة أصبحت اقسام كلية التربية الرياضية هى اقسام علم النفس والمواد الصحية وطرق التدريس واصول التربية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨/١/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلع اساتذة التربية الرياضية بدل التدريب وتركوا الملاعب ليجلسوا فى المكاتب والمدرجات.. استاذ السباحة او الجمباز اصبح بعد اكثر من ٣٥ عاماً من التدريس العملى.. استاذاً لعلم النفس ذلك لانه كتب عدة صفحات فى رسالته يشير فيها إلى علاقة علم نفس بالرياضة..

تحول استاذ العاب القوى أو كرة القدم إلى استاذ مواد صحية أو استاذ فسيولوجى يدرس التشريح رغم انه لم يدخل مشرحة فى حياته ذلك لانه كتب فى رسالته ورقة عن حركة العضلات فى رياضة من الرياضات فتحول بذلك إلى استاذ فى الطب.

بدأت هذه الظاهرة السلبية فى عدد من كليات التربية الرياضية فى الجامعات الاقليمية ولكنها امتدت إلى عدد اخر من الكليات جرياً وراء الأسهل وحتى لا يكون الاستاذ.. استاذ سباحة أو جمباز ولكن استاذاً فى علم النفس أو اصول التربية.. وحتى يهرب من الملعب إلى المكاتب يكتب المذكرات والكتب لبيعها للطلاب.. والحصول على المكاسب المادية والذى كان من نتيجته انحدار مستوى الخريجين بشكل واضح خلال السنوات الأخيرة.

كان لابد أن يحتج الاساتذة واعضاء هيئة التدريس على هذه اللائحة التى لم يشاركوا فى وضعها.. اجتمعت اقسام الكلية الخمسة.. ورفض اللائحة اربعة من هذه الاقسام ووصل عدد الرافضين لاكثر من ٢٥٠ استاذاً وعضو هيئة تدريس مقابل موافقة ٣٥ استاذاً فى قسم واحد اغلبهم على المعاش.

رفع الاساتذة رفضهم فى محاضر الاقسام إلى العميد.. ولكن بدأت الضغوط والتهديدات لتحويل كليات التربية الرياضية إلى نسخة مكررة من كليات التربية..

لقد كان انشاء كليات جامعية للتربية الرياضية فى مصر خطوة كبيرة إلى الأمام وضعت مصر فى مصاف الدول المتقدمة التى اكتشفت اهمية الرياضة وجعلت من التربية الرياضية علماً له اصوله وقواعده..

كانت مصر هى أول دولة فى المنطقة العربية تنشئ كليات ومعاهد للتربية الرياضية.. وكانت مصر أول دولة فى المنطقة تدخل التربية الرياضية كمادة تدرس فى المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية.. ولكن يأتى الآن مع بداية القرن الحادى والعشرين من يحاول ارجاعنا إلى الوراء.

اننا نؤمن بأهمية المواد النظرية لطلبة وطالبات التربية الرياضية ولكن لابد أن تكون تلك المواد النظرية فى خدمة الدراسة العملية بالنسبة لدارسى التربية الرياضية.. طالب التربية الرياضية لابد أن يقضى الجزء الاكبر من وقته فى الملاعب وفى حمامات السباحة وفى قاعات الجمنزيوم وليس فى المدرجات..

اننا نناشد الدكتور مفيد شهاب الاهتمام بهذا الموضوع وأن يلتقى باعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بالجزيرة ليسمع منهم فلم يعد هذا الزمان هو الزمن الذى تفرض فيه ارادة شخص أو عدد قليل من الاشخاص على المجموع لتحقيق مصالحهم على حساب مستوى التعليم الجامعى فى مصر ومستقبل الرياضة المصرية.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدور الغائب للمعلم المصرى..

فارس جديد من فرسان الكتابة والرأى ينضم إلى كتاب اراء حرة انه الاستاذ الدكتور شبل بدران استاذ اصول التربية بكلية التربية بجامعة الاسكندرية.. لذا ليس غريبا ان يبدأ سلسلة مقالاته لـ "اراء حرة" عن التربية والتعليم وازمة المعلم التى قدم لها بعضا من الاقتراحات..

بقلم:
أ.د. شبل بدران

٣٠٠١١٢

ان محاولات اصلاح التعليم المصرى الجارية الأن على الساحة التربوية لا يمكن لها الاستمرار والنجاح الا بتضافر جهود العديد من المؤسسات المجتمعية والتربوية التى تتشابك مصالحها الجوهرية مع محاولات اصلاح التعليم، وذلك انطلاقا من المبدأ القائل، ان نظام التعليم فى اى مجتمع، هو نظام فرعى، لنظام اشمل، هو النظام الاقتصادى والاجتماعى السائد، من هنا ياتى ايماننا بأن محاولات اصلاح التعليم لابد ان ترتبط بمحاولات اصلاح البنية المجتمعية برمتها، هذا ان اردنا لتلك الجهود التى تبذل ان تكلل بالنجاح

١- ان عملية تطوير اعداد المعلم فى المراحل الدراسية المختلفة، لا يمكن ان تتم فى غياب عن تطوير المناهج والمقررات الدراسية. لأن المعلم هو المناط به نقل المعارف والعلوم والقيم المتضمنة فى المناهج والمقررات الدراسية الى الطلاب، من هنا فإن التطوير لازم وضرورى لكلا المحورين، المعلم والمعرفة المقدمة للطلاب بل ان مشاركة المعلم بنفسه فى عملية تطوير المناهج والمقررات امر لازم لتحقيق الفاعلية من عملية التطوير نفسها.

٢- ان المناهج والمقررات الدراسية السائدة الأن، فى حاجة ماسة الى مراجعة نقدية وشاملة، ليس فى عملية الحشو والتكرار والاطالة، ولكن فى مضمون المعارف والمعلومات المقدمة للطلاب، فهى معارف اما ان تكون قديمة وليست مواكبة للتغيرات الحادثة على الساحة الدولية، او معارف ومعلومات تستند فى جوهرها على عملية التلقين، والتفكير الغيبى البعيد عن العلم وروح التفكير العلمى والنقدى. فغالبية تلك المعارف ولاسيما فى مجال العلوم الاجتماعية والانسانية تسيد روح الاتكالية، وتتعامل مع العلم باعتباره مناقضا مع المعتقد الدينى السائد.. من هنا فإن عملية التطور لا يجب ان تقتصر فقط على الحذف والاضافة، بل يجب ان تشمل توجها نقديا وعلميا يكرس فى نفوس طلابنا روح النقد والتفكير العلمى.

٣- إذا لم يشارك المعلم فى عملية التطوير هذه، واستطعنا ان نقدم له مناهج ومقررات دراسية جيدة وحسب المواصفات وظل هو بعيدا عنها وغير منفعل ومهموم بها، فاننا بذلك لا نكون قد انجزنا مهمة التطوير الاساسية، ان عملية التطوير لابد ان تمس عقل وتفكير المعلم نفسه.

ويكون هو صاحب رأى ومصلحة فى هده العملية برمتها لاننا ربما نسمع ونشاهد ونعايش معلمين رافضين لعملية التطوير، ورافضين الخضوع للاجماع الوطنى السائد الأن، حول ان التربية مناط بها فى هذه اللحظة التاريخية مهام اساسية اولها تنوير العقول وتنوير الاذهان، وشيوع روح النقد والتفكير العلمى.

٤- اذا كانت وزارة التعليم قد نجحت فى السنوات الاخيرة فى توحيد مصادر إعداد المعلم بحيث اصبح الامر يقتصر على كليات التربية وكليات التربية النوعية، فان وضع هذه الكليات والطريقة التى تعد بها المعلم فى حاجة ماسة وضرورية الى مراجعة وبحث جديد. لاننا علينا ان نسعى الى مصدر الداء، فلا يكفى ان نقيم الدورات التدريبية او الكلامية على مسامع المعلمين، ونعتقد ان الامر قد حسم من خلال تلك الدورات او المناظرات الكلامية، ان الامر جد خطير وفى حاجة الى مراجعة دور كليات التربية وكليات التربية النوعية فى اعداد المعلم والمعرفة والعلوم التى تقدم لطلابنا اليوم حتى يكونوا معلمى الغد، هل هى كافية، وقادرة على احداث التغيير فى ذهن وعقل «معلم المعلم» اليوم ومعلم الغد، ام انها فى حاجة الى تحديث وتجديد فى ضوء المتغيرات المحلية والدولية؟

٥- واذا كنا قد شاهدنا فى السنوات الماضية سيادة جماعات الاسلام السياسى فى كليات التربية بشكل لافت للنظر، فلأن المنظرين لتلك الجماعات يعرفون جيدا الدور الخطير الذى يقوم به المعلم فى تكريس وسيادة قيم وافكار دون غيرها. من هنا كان توجه تلك الجماعات الى كليات التربية، ولذلك فان الدور التربوى والتنويرى فى تلك المرحلة والملقى على عاتق كليات التربية يستلزم منا ضرورة الانتباه والتفكير الجدى فى اصلاح المسار، والاصلاح كما نرى ونعتقد ليس اصلاحا اداريا من خلال تعليمات. بل اصلاحا حقيقيا من خلال اعداد سليم وعلمى لهؤلاء الطلاب. الذين سوف يتقلدون وظائف التدريس مستقبلا

من خلال ذلك فنحن نؤكد اهمية وضرورة الانتباه لدور كليات اعداد المعلم فى اهتمامنا باعداد المعلم ان هذا الدور لابد ان يأخذ مكانته واهميته عند عملية التطوير

٦- ياتى قبل كل ذلك وبعده، الوضع الاقتصادى والاجتماعى للمعلم وذلك انطلاقا من ان جميع المشكلات التربوية - الدروس الخصوصية، والتسرب، غياب الانتماء الخ - يعود الى الوضع الاقتصادى والاجتماعى للغالبية العظمى من المعلمين، من هنا فان وضع تصور عادل للاجور ونظام يكافئ العمل الجاد والملتزم بحوافز فعلية ومجدية، كفيل بأن يجعل المعلم المصرى يكف عن العديد من الممارسات التى تفسد الاداء التربوى والتى ترتبط بالدرجة الاولى بالوضع الاقتصادى والاجتماعى للغالبية العظمى من المعلمين نحن نؤمن ان الغالبية العظمى من معلمى مصر تجبر بفعل الواقع الاجتماعى القاسى المعاش على سلوك، وممارسة لا تتفق مع رسالة المعلم

من هنا ان الاوان لكى تهتم وزارة التربية والتعليم - الى جانب اهتمامها الحالى - بوضع المعلم المادى ولاشك ان تلك القضية ستكون حاسمة فى العديد من التوجهات التربوية للمعلمين وللسياسة التعليمية. ان عملية التطوير لا يجب ان تتجاهل السياق الاجتماعى والاقتصادى التى تتم فيه والبشر الذين سوف يقومون بهذا التطوير.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٠

.. ويفتتح مؤتمر تطوير التعليم العالى فى فبراير المقبل

يعقد المؤتمر القومي للتعليم العالى فى مصر ـ تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ـ يومى ١٣و ١٤ فبراير المقبل لإقرار الخطة الاستراتيجية للتعليم العالى، وتحديد اليات التنفيذ من خلال عدد من المشروعات والبرامج التى تستمر حتى عام ٢٠١٧، ومن المقرر أن يقوم رئيس مجلس الوزراء بافتتاح المؤتمر وإلقاء الكلمة الافتتاحية له.

أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨/ ١/ ٢٠٠٠

فى اجتماعين لعاطف عبيد:

بدء مشروع اقراض طلاب الجامعات مع بداية الفصل الدراسى الثانى

عقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أمس اجتماعين متتاليين خصص الاول منهما لوضع الترتيبات التنفيذية لاقراض الطلاب مع بداية الفصل الدراسى الثانى اول فبراير المقبل، بيما خصص الاجتماع الثانى لمجلس ادارة الصندوق الاجتماعى لوضع السياسات الحاكمة لعمل الصندوق فى المرحلة المقبلة.

وصرح الدكتور عاطف عبيد - عقب الاجتماع الاول - بأنه تم الاتفاق على بدء مشروع اقراض الطلاب الراغبين فى الاقتراض، نحو الف جنيه سنويا لكل راغب، كما اعلنت الحكومة والتزمت فى برنامجها امام مجلس الشعب، مشيرا الى انه تقرر بدء المرحلة الاولى من المشروع بتوفير ١٠٠ مليون جنيه ، تم تدبيرها من وفورات الموازنة العامة. وقال انه فى حالة احتياج المشروع الى اموال اضافية ، فإن الحكومة ملتزمة بتوفيرها.

وتقرر تكليف وزيرة الشئون الاجتماعية بدراسة تحديد منافذ الصرف، من خلال فروع بنك ناصر الاجتماعى، على ان تكون داخل الجامعات، أو قريبة منها.

كما تم تكليف وزير التعليم العالى باختيار مدير تنفيذى للمشروع خلال ايام ، والكوادر المساعدة له، على ان تكون قادرة على التصدى للعمل العام، الذى يعكس تقدير واستعداد الحكومة الكامل لرعاية الطلاب غير القادرين.

واتفقت المجموعة الوزارية فى اجتماعها على ان يتم الاعلان فى كل كلية ومعهد عن برنامج الاقراض، وعلى من يرغب من الطلاب فى الاستفادة بمك نموذج واحد فقط، ثم تقوم مراكز رعاية الشباب بالجامعات بتجميعها ، وانشاء قاعدة بيانات خاصة بها، لضمان التوزيع العادل للمستحقين

وقال رئيس الوزراء - عقب الاجتماع الثانى الذى خصص لمجلس ادارة الصندوق الاجتماعى، بعد تشكيله الجديد - انه تم استعراض برنامج الصندوق فى المرحلة المقبلة، من خلال الموارد الفعلية الموجودة ، والموارد المتوقع الحصول عليها من الدول، والتى ستصل فى مجموعها الى نحو ١٩٣٤ مليون جنيه ، مشيرا الى انه طالب مجلس ادارة الصندوق بتزويد المجلس بمعلومات اضافية عن مصادر التمويل، للتعرف على الجزء الدائم من الاموال ، والجزء الذى سينتهى مع نهاية هذا العام.

وقال ان ٩٠٪ من هذه المبالغ يعاد اقراضها من خلال البنوك، وبالتالى فهو أمن بالكامل ، لان البنوك تضمن للصندوق أعادة تسديد هذه المبالغ.

وتقرر اعادة استخدام المبالغ التى ترد لصندوق باستمرار حتى يزيد عدد المستفيدين من قروض الصندوق الاجتماعى.

وقال رئيس الزراء انه سيعقد اجتماعا ثانيا لمجلس ادارة الصندوق يوم السبت المقبل، بحضور القيادات المصرفية ، وقيادات المؤسسات الاخرى تتولى اقراض صغار المستثمرين للتعرف على كل المشاكل التى يواجهها الشباب فى عمليتى الاقراض والسداد.

وقال عبيد ان دور الحكومة فى هذا الصدد يتمثل فى التيسير على المقترضين فى الحدود الآمنة للمبالغ التى يتم استخدامها فى عمليات الاقراض، مشيرا الى ان جدول اعمال الاجتماع سيتضمن ايضا مجالات جديدة للاستخدام ، مع خريطة شاملة للاستثمار فى كل محافظة للمشروعات الصغيرة الموجهة للشباب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٠

وزيرا التعليم العالى والعدل يفتتحان الأسبوع المقبل دورة إعداد المحكمين التجاريين الدوليين بجامعة عين شمس

كتب . حسن عبد المنعم:

يعقد مركز التحكيم التجارى بجامعة عين شمس الاسبوع المقبل دورة جديدة لإعداد الكوادر فى مجال المحكمين التجاريين الدوليين ويفتتح الدورة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والدولة للبحث العلمى بمشاركة المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس.

وصرح الدكتور ابراهيم احمد مديرالمركز بانه يشارك فى هذه الدورة ممثلون عن السعودية والكويت وسلطنة عمان والامارات العربية والأردن وسوريا وليبيا والمغرب والسودان بالاضافة الى مصر، ويشارك فيها السكرتير العام للجنة الأمم المتحدة لقانون التجارة الدولى ومجموعة من المحكمين الدوليين واساتذة القانون والخبراء.

وتتضمن الدورة تعريف المشتركين بها على كيفية مواجهة المنازعات التجارية التى تحل بطرق الوساطة والتوفيق والتحكيم فى المجالات التجارية والدولية وذلك بمعاونة فريق من الخبراء والمحكمين.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٠

أول مسابقة فى البرمجيات بين طلاب كليات الحاسبات والمعلومات

تقرر هذا الاسبوع فتح باب الاشتراك أمام جميع طلاب كليات الحاسبات والمعلومات بالجامعات المختلفة في مسابقة البرمجيات الأولى التي ينظمها اتحاد طلاب كلية الحاسبات والمعلومات جامعة القاهرة بالمشاركة مع الإدارة العلمية للكليات تحت إشراف الدكتور ابراهيم فرج عميد الكلية، وتأتى هذه المسابقة فى إطار الجهود المبذولة من جانب الدولة لدعم النهضة التكنولوجية والمعلوماتية،وكوسيلة لتحقيق نوع من الترابط والتعاون المشترك بين طلاب كليات الحاسبات المختلفة ودعم الطلاب الموهوبين وتشجيعهم على الإبداع، ومحاولة ايجاد قناة للتفاعل مع القطاع الخاص وسوق العمل تتيح استكشاف فرص عمل جيدة للمتميزين من الطلاب والخريجين، حيث قررت هيئة الإشراف على الجائزة إشراك متخصصين من القطاع الخاص وأصحاب الأعمال فى هذا المجال فى تقييم المتسابقين وتحديد المؤهلين للحصول على الجوائز.

وتنقسم المسابقة إلى ثمانية مسابقات الأولى هي تصميم وتنفيذ محرر صفحات «ويب» أو الصفحات التى تنشر على الإنترنت بحيث يوفر البرنامج للمستخدم إمكان تعديل الأوامر التي انشأها البرنامج ويشترط الا يزيد عدد أفراد الفريق عن متسابقين

والثانية تصميم وتنفيذ برنامج للمنظم الشخصي يضم منظم مواعيد يذكر المستخدم بها قبل حلول الموعد بفترة يحددها المستخدم وآلة حاسبة والتحويل بين العملات والمقاييس المختلفة مع مراعاة تغيير سعر صرف العملة، وتسجيل أرقام الهواتف الشخصية للمستخدم مع إمكان طلب الرقم آليا، ويشترط الا يزيد عدد أفراد الفريق عن ثلاثة والمسابقة الثالثة تنقسم إلى قسمين ويجب على الفريق اختيار برنامجين من كل قسم، القسم الأول تنفيذ مجزء ملفات يمكن المستخدم من تجزئة الملفات الكبيرة على عدد من الملفات الصغيرة يحدده المستخدم ثم إعادة تكوين الملف الأصلي، والقسم الثانى تنفيذ برنامج يوفق مسح الاختصارات الميتة أو الملفات التى تكون عبارة عن رمز فقط يعبر عن ملف آخر أصلى، على ان يقوم البرنامج بتحديد ما إذا كان الملف الأصلي غير موجود على الحاسب أم لا ومن ثم يمكن المستخدم من مسح هذه الاختصارات والمسابقة الثالثة تنفيذ برنامج لضغط الملفات باى طريقة يختارها المستخدم، وتنفيذ برنامج للتكويد أو «التشفير» باستخدام مفتاح تشفير يمكن للمتسابق ابتكاره استنادا لاى طريقة متبعة فى هذا الصدد، ولا يزيد عدد أفراد الفريق عن ثلاثة متسابقين.

والمسابقة الرابعة لتصميم وتنفيذ برنامج ترفيهى «العاب» وللمتسابق حرية اختيار الفكرة وتنفيذها بحيث تكون جذابة، وأن يتناسب عدد أفراد الفريق مع قوة اللعبة. والخامسة تصميم وتنفيذ قاعدة بيانات عملية تصلح مباشرة للاستخدام فى منشأة من اختيار المتسابق ولايزيد عدد أفراد الفريق عن ثلاثة. والسادسة تنفيذ برنامج لحل المعادلات الجبرية آنيا مهما كان عددها ولا يزيد عدد أفراد الفريق عن اثنين.

والسابعة تصميم برنامج ساعة بعقارب ناطقة بها امكان تسجيل موعد والتذكير بها ولا يزيد عند أفراد الفريق عن ثلاثة.

والثامنة تصميم برنامج لمحاكاة اللعبة المعروفة باسم «برج هانوى» بالرسم ولا يزيد عدد الفريق عن ثلاثة.

يشترط فى المتسابق ان يكون من طلاب احد كليات الحاسبات والمعلومات وأن تعمل جميع البرامج فى بيئة ويندوز، وللمتسابق حرية اختيار لغة البرمجة وأن تحتوى جميع البرامج على خاصية «المساعدة» وأن يقوم الطالب بتسليم شيفرة المصدر أو البناء الكودى لهيئة المسابقة مع البرنامج، وتسجيل الأسماء لدى رعاية الشباب بالكلية، وآخر موعد لتسليم البرامج يوم ٢٢ فبراير ٢٠٠٠، وستعلن هيئة المسابقة عن تفاصيل الجوائز والفائزين خلال مارس المقبل.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٠

حديث الثلاثاء مع مدير المعهد المصرى للدراسات الإسلامية بمدريد

أسبانيا غنية بالمخطوطات العربية وقدمت أكبر إسهام علمى لمكتبة الإسكندرية

وضع أعداد مجلة المعهد على أقراص ممغنطة

تهانى صلاح

تقام منذ نوفمبر الماضى فى اسبانيا وعلى مدار عام كامل احتفاليات مصرية بمرور خمسين عاما على انشاء طه حسين لهذا المعهد تحت شعار «خمسون عاما من الصداقة والتعاون المصرية الاسبانية» على اعتبار أن هذا المعهد يعد مؤسسة ثقافية مصرية فريدة من نوعها فى أوروبا ويمثل جسرا لثقافتنا المعاصرة إلى أوروبا. كما يعد أيضا شكلا من اشكال الاشعاع الثقافى المصرى فى قلب اسبانيا، وللمعهد دور كبير فى التعريف بالثقافة العربية والأدب المصرى أيضا له اسهامات فى الترجمة من وإلى اللغة العربية وكذلك تحقيق التراث ورغبة فى إلقاء الضوء على انشطة المعهد المختلفة ودوره فى توطيد العلاقات بين البلدين كان هذا الحديث مع مدير المعهد المصرى للدراسات الاسلامية بمدريد والمستشار الثقافى بسفارتنا بمدريد الدكتور محمود السيد.

● ما مدى الاستفادة من المعهد كمؤسسة علمية ثقافية تهدف إلى تعميق العلاقات المصرية الاسبانية؟

- المعهد بالفعل تمت الاستفادة منه منذ إنشائه عام ١٩٥٠ حتى الآن فى تعميق العلاقات الثقافية ليس فقط مع اسبانيا ولكن ايضا مع جميع الدول الناطقة بالاسبانية وعددها ٢١ دولة ويبرهن على ذلك ان الدراسات العربية قبل انشاء المعهد لم تكن تحظى بالاهتمام من أى جانب من الدول حتى تم انشاء المعهد وبفضله وصل عدد اقسام اللغة العربية على سبيل المثال فى اسبانيا إلى ٢٥ قسما. وقام المعهد بدور مهم فى تغذية مكتبات اقسام اللغة العربية بالجامعات الاسبانية بالاضافة إلى تعليم اللغة العربية ومساعدة المشتغلين بالدراسات العربية فى اسبانيا ومن ناحية أخرى قام المعهد بدور كبير فى رعاية الطلاب المصريين الذين أوفدوا إلى اسبانيا وحصلوا على منح دراسية أو بعثات من الحكومة المصرية فى جميع المجالات سواء المجالات المتعلقة بالدراسات الانسانية او النواحى العلمية فمن خلال هذا المعهد وكما أراد طه حسين شكل جيل كامل من أساتذة الدراسات الأندلسية اليوم.

● ماهو دور المعهد فى حركة الترجمة من وإلى اللغة العربية؟

- حركة الترجمة فى حاجة إلى دعم ومع ذلك فالمعهد له إصدارات خاصة من خلالها يقوم بالتعريف بالثقافة العربية والأدب المصرى بصفة خاصة فترجمت أعمال لكبار الكتاب أمثال طه حسين ونجيب محفوظ وصلاح عبدالصبور وتوفيق الحكيم وغيرهم كثير من الكتاب والشعراء العرب. ونشرت هذه الترجمات من خلال مطبوعات المعهد، أما فيما يتعلق بالترجمة من الاسبانية للعربية فهى ليست كما ينبغى وذلك بسبب القصور فى النواحى المادية، ومع ذلك ترجم العديد من الأعمال الأدبية الاسبانية فى مختلف عصوره إلى العربية.

● ماهو دور مكتبة المعهد فى نشر الثقافة العربية؟

- مكتبة المعهد فى وقت من الأوقات كانت المكتبة الوحيدة فى أوروبا لكن فى الفترة الأخيرة هناك قصور فى مد المكتبة بالكتب فالمكتبة بها نحو ٢٥ الف كتاب و٣٠ مخطوطا وهو عدد محدود ولم يحقق بعد بالاضافة إلى عدد كبير من الأفلام المصرية فسبقتنا مكتبات أخرى واصبحت مكتبة المعهد متخلفة إلى حد ما خاصة انها لم توضع حتى الآن على شبكة الانترنت. وبرغم ذلك نقوم حاليا بتصنيف الكتب ووضعنا جزءا منها على شبكة الانترنت فالمكتبة فى حاجة إلى دعم بالكتب الحديثة فى مجال الابداع الأدبى. وفيما يتعلق بالمخطوطات فبعضها فى حالة سيئة لانها تحتاج إلى عناية خاصة للحفاظ عليها ونأمل فى القريب تخصيص مكان مجهز ومعد لحفظها. أما الأفلام فبرغم أعدادها الكبيرة فهى لا تليق بالمركز الثقافى خاصة أنها غير مترجمة للاسبانية

● فى ثقافتنا العربية كنوز كثيرة ماهو دور المعهد بالنسبة لتحقيق التراث لاكتشاف هذه الكنوز؟

- يقوم المعهد بدوره من خلال رعاية المبعوثين المتخصصين فى هذه الدراسات.. وللأسف المعهد ليس به مجموعة باحثين متخصصين لتحقيق التراث فما يحقق هناك يقوم به المبعوثون المصريون المهتمون بالتراث الأندلسى ونتمنى استقدام مجموعة من الباحثين المصريين يقيمون فى المعهد وتوضع خطة لأهم المخطوطات التى يجب أن تحقق وهو موضوع على جانب كبير من الاهمية. فأسبانيا تعتبر أغنى دول العالم بالمخطوطات العربية

● هل يمكن أن يكون هناك تعاون بين المعهد ودار الكتب لتحقيق هذا التراث؟

- مركز تحقيق التراث الذى أنشئ بدار الكتب انشئ، بمعونة اسبانية، وقد ارسلت دار الكتب أخيرا خبراء الترميم لاستكمال دراستهم فى اسبانيا . اسبانيا من الدول المهتمة بالحفاظ وصيانة التراث العربى الموجود بها سواء كان مخطوطات أو اثار.. كما قدمت اسبانيا إلى مكتبة الاسكندرية اكبر إسهام علمى حتى الآن من خلال نقل التراث الاندلسى إلى مكتبة الاسكندرية ويجرى الآن تفاوض لإعداد قاعة الموسيقى للمكتبة على حساب اسبانيا كتبرع من رجال لأعمال الأسبان بما فى ذلك الاعمال الموسيقية

● مجلة المعهد وهى أهم إصداراته لماذا لا تصدر بانتظام؟

- المجلة تصدر منذ عام ١٩٥٢ وهى مجلة باللغتين تنشر بها مقالات ودراسات باللغة العربية وأخرى بالاسبانية وهى سنوية صدر منها ٣٠ عددا حتى الآن وتماشيا مع متطلبات العصر استطعنا وضع أعدادها كاملة فى نحو ٣٥ الف صفحة على أقراص ممغنطة.. والكتابة فى هذه المجلة بلا مقابل.. كن فى السنوات الأخيرة بدأ الكتاب يطالبون بمقابل والمعهد عاجز عن الوفاء به لعدم وجود بند مخصص لمجلة وهذا هو السبب فى عدم انتظام صدور المجلة

● الاحتفاليات التى يقيمها المعهد على مدى عام كامل التى بدأت فى نوفمبر الماضى هل تضيف جديدا إلى نشاطات المعهد ومأتأثيرها فى العلاقات الثقافية بين مصر وأسبانيا؟



المصـــدر : الأهـــــــرام
التاريـــخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٠

ـ ليست الاحتفاليات هي كل نشاطات المعهد فمن مسئولية المعهد التعريف بالثقافة العربية المصرية فى مختلف عصورها وهذه الانشطة تتمثل فى الندوات والمحاضرات والمعارض الفنية ومعارض الكتاب العربى والاحتفال بالشعراء العرب. ويعتبر المعهد أول مركز عربى ثقافى فى العالم وكان يجب أن يكون الاحتفال على قدر المحتفى به سواء كان طه حسين أو المعهد الذى أنشأه وكان لابد أن تقام الاحتفالات طوال عام كامل لنلقى الضوء على الثقافة المصرية والعربية خلال الأعوام الخمسين الأخيرة.. فهذه الاحتفاليات تلعب دورا كبيرا فى توطيد العلاقات بين مصر واسبانيا فنحن نحتفل تحت شعار «خمسون عاما من الصداقة والتعاون» فكل ندوة أو مؤتمر يجمع بين الجانبين المصرى والاسبانى هو خير وسيلة لتوطيد العلاقات بينهما ونحن فى حاجة إلى ذلك . إن متوسط ما يصدر فى اسبانيا لا يقل عن ٤ آلاف عنوان فى العام. والدليل على اهتمام الاسبان بهذا المعهد، وتوطيد هذه العلاقات الدعم المادى الكبير الذى يقدمه الاسبان لانشطة المعهد والذى يصل أحيانا إلى ٥٠٪ من ميزانية الاحتفالات.

● **وماذا عن انشطة المعهد التى كانت موجودة من قبل مثل معارض الكتاب، والفنون الشعبية، والفنون التشكيلية، والعروض الموسيقية هل من سبيل لعودتها؟**

ـ هذه الانشطة موجودة بالخطة ففى نوفمبر الماضى عرضنا مختارات من الرسم فى القرن العشرين وقريبا يفتتح معرض للفنون التشكيلية فى مصر خلال الخمسين عاما الماضية. أما بالنسبة لفرق الفنون والموسيقى الشعبية والمهرجانات فوزارة الثقافة تمدنا دائما بها وهناك اتفاق مع وزارة الثقافة لايفاد فرقة الموسيقى العربية لتقديم بعض نشاطها خلال احتفالات المعهد وكذلك فرقة رضا.

لكن الجديد الذى احب ان أشير اليه هو أن المعهد يقيم فى إطار الاحتفالات بالذكرى الخمسين لانشائه، ندوة دولية الشهر القادم (فى الفترة من ٢١ إلى ٢٢ فبراير ٢٠٠٠) عنوانها «التبادل المتوسطى الشراكة والتعاون بين مصر وأسبانيا». متعاونا مع المعهد الكتلانى للتعاون ودراسات البحر الأبيض المتوسط.. تتضمن ثلاثة محاور.

الأولى: إمكانيات التعاون الثقافى وذلك بالتركيز على أمرين:

١ ـ الترجمة والنشر ووسائل الاتصال الجماهيرى السمعى والبصرى.

٢ ـ السينما والتليفزيون وإدارة الثقافة.

ويشارك فى هذا المحور ممثلو المؤسسات الثقافية المصرية والاسبانية ودائرة الثقافة لهيئة الحكم الذاتى الكتلانى، وجامعة برشلونة.

والثانى العلاقات المصرية الأسبانية على ضوء عملية برشلونة ويتعرض بالتحليل لدور مصر وأسبانيا فى: «الحوار المتوسطى» و«منتدى المتوسط» و«مؤتمرى مدريد وبرشلونة» .

كما يتعرض بالدرس لأهمية الأبعاد الاستراتيجية المتوسطية، وتقويم الآليات العاملة فى سياق الشراكة الأورومتوسطية.

ويشارك فى هذا المحور ممثلو وزارتى الخارجية المصرية والاسبانية.

والثالث : آفاق العلاقات التجارية المصرية والاسبانية فى اطار التبادل بين دول المتوسط. كتقويم لأثر المنطقة الأورومتوسطية للتبادل الحر على الاقتصاد المصرى، فضلا عن الاستثمارات الأسبانية والتنمية الاقتصادية، وبرنامج التعاون الاقتصادى والمالى بين مصر وأسبانيا، ويشارك فى هذا المحور ممثلو المؤسسات الاقتصادية، ورجال الأعمال المصريين والأسبان ووزارتى الاقتصاد فى البلدين.

● **وأخيرا ما الذى يمكن ان يقدمه المعهد للثقافة العربية فى السنوات المقبلة؟**

ـ المعهد يمكن أن يقوم بدور اكبر مما يقوم به الآن بكثير إذا ما تم إمداده بالدعم المادى فإننا لا نستطيع أن نلقى العبء على وزارة التعليم العالى أو وزارة الثقافة فهناك مؤسسات ثقافية أخرى كثيرة فى مصر حريصة على الثقافة العربية وتستطيع أن تسهم فى دعم نشاط المعهد فدور النشر يمكن أن تمد مكتبة المعهد بأحدث اصداراتها بالإضافة إلى ان مطبعة المعهد قديمة وأصبحت لا تفى بالكم الهائل من المطبوعات التى يصدرها المعهد ومن خلال هذا اللقاء أناشد من يهمهم الامر أن يهدوا المعهد مطبعة حديثة خاصة ان المؤسسات الصحفية فى مصر تستطيع ذلك وعلى رأسها مؤسسة الأهرام لنستطيع من خلالها مضاعفة إصداراتنا وانتظام صدور المجلة.. على أن يطلق اسم المؤسسة – التى تقدم الإهداء– على المطبعة ويتم افتتاحها خلال احتفالات المعهد بمرور خمسين عاما على إنشائه.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/ ١/ ٢٠٠٠

انتخابات اتحاد طلاب المدارس اليوم

تجرى اليوم انتخابات اتحاد طلاب المدارس لاختيار ٢٦ طالبا يمثلون مجلس اتحاد الطلاب على مستوى الجمهورية. صرح بذلك الدكتور حامد الديب وكيل أول الوزارة للخدمات التربوية والرائد العام للاتحاد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/ ١/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحسين المجموع فى الثانوية الأزهرية

وافق المجلس الأعلى للأزهر على إعادة نظام تحسين المجموع للمتقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة بالثانوية الأزهرية اعتبارا من العام الدراسى الحالى شريطة أن يدفع مبلغا وقدره خمسمائة جنيه نظير إعادة القيد .

جاء ذلك فى رد مكتوب من الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ووزير شئون الأزهر على طلب الإحاطة الذى قدمه النائبان عبد المنعم العليمى وأمين حماد وتمت مناقشته فى إجتماع لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة، وأوضح الدكتور عاطف عبيد أن هذا الموضوع كان محل اهتمام كبير وتم بحثه مع فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر.

وطالب النائبان العليمى وحماد بضرورة تخفيض مبلغ الخمسمائة جنيه نظير إعادة القيد إلى مائة جنيه فقط لمراعاة الظروف الاقتصادية والاجتماعية . وأوضح الشيخ متولى عوض المليجى وكيل قطاع المعاهد الأزهرية أن الطالب الذى يريد تحسين مجموعه لا يضيره أن يدفع تكاليف الامتحان الباهظة من طبع أوراق الأسئلة وتوفير أوراق الإجابات وتكاليف المدرسين والموجهين فى ظل ميزانية الأزهر المحدودة .

وأشار إلى أن ألفى طالب تقدموا حتى الآن لتحسين مجموعهم ولم يعترض أحد على دفع مبلغ الخمسمائة جنيه التى تدخل خزينة الدولة.

٥٥٠١٢١



فى جامعة المنصورة

اتفاقيات للتعاون العلمى مع الجامعات الأردنية

ترشيح ٩ أساتذة لجوائز الدولة التقديرية

المنصورة ـ من عطية عبدالحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور احمد امين حمزة على عقد ٣ اتفاقيات للتعاون العلمى وتبادل زيارات اعضاء التدريس والطلاب مع جامعات اليرموك ومؤتة والجامعة الأردنية بالمملكة الأردنية الهاشمية.

كما وافق المجلس على تعيين الدكتور عبدالعظيم مرسى وزير محافظ دمياط واللواء مصطفى الشناوى محافظ الدقهلية عضوين بمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين وفتح باب التسجيل للدراسات العليا بدبلوم الكيمياء الحيوية بعلوم دمياط اعتبارا من العام الجامعى الحالى. وتعيين الدكتور أحمد شوقى عبدالرحمن عميد حقوق المنصورة نائبا لرئيس مجلس ادارة وحدة حساب البحوث بالجامعة لمدة عامين.. وتعيين الدكتور محمد الحلفاوى مستشار التنمية الصناعية بالأمم المتحدة بفيينا استاذا غير متفرغ بقسم الكيمياء بعلوم دمياط لمدة عامين. وقبول الهدية المقدمة من أسرة المرحوم الدكتور السيد حسن القتيلى الاستاذ السابق بهندسة المنصورة وهى عبارة عن مكتبته الخاصة.

ومن ناحية أخرى اعلنت الجامعة عن ترشيحاتها لنيل جوائز المجلس الأعلى للثقافة للعام الحالى ٢٠٠٠ وجوائز أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا وتشمل ترشيح الكاتب الصحفى انيس منصور لنيل جائزة مبارك في الآداب والدكتور سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب لنيل جائزة الدولة التقديرية فى العلوم الاجتماعية والدكتور محمد طه حسين استاذ تاريخ الفن المعاصر والتصميم والخزف بكلية الفنون التطبيقية بحلوان لنيل جائزة الدولة التقديرية فى الفنون، والدكتور أحمد شوقى عبدالرحمن عميد حقوق المنصورة لنيل جائزة الدولة للتفوق فى العلوم الاجتماعية .. والدكتور محمد أحمد غنيم مدير مركز الكلى والمسالك البولية بالمنصورة لنيل جائزة مبارك فى العلوم الطبية، والدكتور نايل بركات استاذ الفيزياء بعلوم عين شمس لنيل جائزة مبارك فى العلوم التكنولوجية. والدكتور محمد عطاالله استاذ التخدير بطب المنصورة لنيل جائزة الدولة التقديرية فى العلوم الطبية والدكتور السيد الوكيل عميد علوم المنصورة لنيل الجائزة فى العلوم الاساسية، والدكتور عادل حلمى سالم عميد هندسة عين شمس الاسبق لنيل الجائزة فى العلوم الهندسية والدكتور مصطفى دياب الاستاذ المتفرغ بعلوم المنصورة لنيل الجائزة فى العلوم التكنولوجية المتقدمة، والدكتور محمد عبدالقادر صبح استاذ الأمراض الباطنة بمركز الكلى والمسالك البولية بالمنصورة لنيل جائزة الدولة للتفوق فى العلوم الطبية.



وحدة لبحوث تطوير البرمجيات وتطبيقاتها بجامعة الزقازيق

الزقازيق ـ من مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور أحمد الشيخ رئيس الجامعة على إنشاء وحدة جديدة لبحوث تطوير البرمجيات وتطبيقاتها بكلية الحاسبات والمعلومات، وذلك بالاشتراك مع هيئة الطاقة الذرية ومركز البحوث النووية والإدارة العامة للدراسات العليا والبحوث تمنح الوحدة الدراسات العليا فى مختلف المجالات الخاصة باستخدام النظم الرقمية فى تحليل الإشارات والصور الخاصة بأداء المنظومات الصناعية بهدف تحقيق التعاون بين مؤسسات التعليم الجامعى والوحدات المستخدمة للأجهزة الالكترونية، ورفع مستوى الكوادر العلمية لخريجى الكليات العملية فى مجالات تطبيقات الحاسبات الشخصية. كما وافق المجلس على إنشاء مركز لتنمية المجتمع وتكنولوجيا التعليم كوحدة ذات طابع خاص لتخريج كوادر جديدة فى هذا المجال.



المصدر : المساء

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

معرض الكتاب الدولي الذي يفتتح يوم الأربعاء القادم لن يجد الرواج المعتاد لانه سيجيء بعد انتهاء عطلة نصف السنة الدراسية.

الكتب التي تروج في المعرض، كما جرت العادة، هي كتب الأطفال، والكتب المدرسية ثم الكتب الدينية.

ولكن

لن يكون هناك إقبال ضخم من الأطفال ومن الطلاب وبالتالي أولياء الأمور بعد انتهاء العطلة الدراسية نصف السنوية.

والإيجارات التي يدفعها الناشرون المشتركون في المعرض عالية غالية ولن يستطيعوا تعويضها إلا إذا زادت المبيعات خاصة وأن الناشرين يمنحون خصماً في المعرض للمشترين.

ومن هنا لا بد من زيادة رواد المعرض.

والسؤال :

- كيف ؟

في إحدى السنوات تحقق ذلك بفتح أبواب المعرض بالمجان، أي إباحة الدخول دون الوقوف في الصفوف الطويلة التي تتجمع أمام شباك التذاكر.

وإيرادات المعرض من رسم الدخول محددة.

والمهم أن ينجح المعرض.

والسبيل إلى ذلك زيادة عدد رواده.

ومن ناحية أخرى فالناشرون لايبدأون عمليات البيع، إلا في منتصف النهار.

ولذلك فالأفضل ان يبدأ المعرض أنشطته مبكراً، وأن يغلق أبوابه في ساعة متأخرة من الليل وبالذات يومي الخميس والسبت لأن العطلة المدرسية الأسبوعية تجيء في صباح اليومين التاليين، أي الجمعة والأحد.

وحتى يمكن التيسير على الرواد المشترين فمن الأفضل أن تكون الكتب المدرسية في أجنحة خاصة أو في أقسام خاصة حتى يسهل على الطلاب العثور على حاجتهم من الكتب.

والمعرض له طابع عام، وهذا ضروري،

ولكن،

ما الذي يمنع أن يكون هناك قسم في المعرض يلبي حاجة الطلاب بالنسبة للمحاضرات.

ولندع المحاضرات العامة جانباً فلها جمهورها.

ويمكن أن تكون هناك محاضرات عامة لها الطابع الخاص أي تولي اهتماماً بالكتب المدرسية المقررة على طلاب الشهادات العامة أو طلاب الجامعات.

وقد يقال اعتراضاً على ذلك إن المعرض عام وليس مدرسياً وهذا شأن معارض الكتب بصفة عامة، ولا يوجد ما يمنع أن يكون للمعرض الدولي طابع محلي يلبي ويحقق رغبات الطلاب!

محسن محمد



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس الوزراء فى اجتماعه برؤساء المؤسسات الصحفية:

تسليم الكتب المدرسية مبكراً .. جدولة ديون الوزارة

د. بهاء الدين: احتياجاتنا تزداد ١٠٪ سنوياً

دعا د. عاطف عبيد رئيس الوزراء المسئولين فى وزارة التعليم الى استثمار الامكانيات والتكنولوجيا الحديثة المتوفرة فى مطابع المؤسسات الصحفية لطباعة وتوفير الكتاب المدرسى بالصورة التى تجذب الطلاب.

صرح صفوت الشريف وزير الاعلام عقب اجتماع رئيس الوزراء ورؤساء المؤسسات الصحفية القومية.. بانه تمت مراجعة الاعتمادات اللازمة لتوفير الكتب المدرسية وجدولة الديون المستحقة للمؤسسات الصحفية لدى وزارة التعليم.

اشار إلى ان رؤساء المؤسسات الصحفية إكدوا التزامهم باسعار عام ١٩٩٦ ـ ١٩٩٧ مع اجراء كافة التحسينات والمواصفات لطباعة الكتب المدرسية بما يحقق اداء دورهم الوطنى والاسهام فى خدمة العملية التعليمية.

اوضح انه تم الاتفاق على وضع جداول بطلبات وزارة التعليم مبكرا وتوزيعها على المؤسسات الصحفية التى ستسهم فى عمليات الطباعة.. والاتفاق على اسلوب السداد . حتى تستطيع توفير المواد اللازمة للطباعة مبكرا.

قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان طلبات وزارته من الكتب تتزايد بنسبة ١٠٪ سنويا.



■ بهاء الدين:

خطة لتحقيق التعليم المتميز ودعم مالى للمعلمين وزيادة المدارس

كتب ـ أيمن المهدى:

أ. . الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان العام الحالى . . . هد خطة طموحا لتحقيق التعليم المتميز للجميع تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك وذلك كضمان لاتاحة القدرة لقوة العمل المصرية للدخول فى المنافسة العالمية من موقع القادرين وقال ان العام الحالى سيشهد ايضا دعما كبيرا للمعلمين والارتقاء بمستواهم المادى والادبى وزيادة اعداد المبعوثين منهم إلى الخارج وكذلك زيادة فى البرامج التدريبية والتعاون مع الجامعات والمراكز البعثية لرعايتهم اجتماعيا وصحيا.

واشار الوزير إلى ان لجنة التعليم بمجلس الشعب طالبت بتنفيذ خطة جديدة لزيادة الاعتمادات المخصصة لبناء المدارس حتى يتم بناء الفى مدرسة سنويا بدلا من ١٥٠٠ لمواجهة متطلبات عودة الصف السادس والزيادة السكانية والتوسع فى رياض الاطفال

واكد بهاء الدين استمرار ادخال التكنولوجيا وانه بنهاية العام الحالى ستصل إلى جميع مدارس الجمهورية بلا استثناء تاكيدا لتوجيهات الرئيس بضرورة ادخالها من اجل تنمية خبرات وقدرات الطلاب لمواجهة التطورات العالمية.

وقال امام اللجنة إنه سيتم تطوير المناهج فى العام الحالى لمواكبتها للتطوير العلمى ومن اجل المحافظة على نسيجنا القومى والتماسك الاجتماعى بتعميق الولاء والانتماء وترسيخ قيم الانسان المصرى واعتزازه ببلده وتاريخه وحضارته، كما ان الوزارة ستولى الموهوبين اهتماما كبيرا وتعد حاليا لعقد مؤتمر قومى مهم، واكد حرص الوزارة على التوسع فى ادخال اجهزة الاستقبال للمشاهدة الجماعية للقنوات التعليمية لتعميم الفائدة لجميع الطلاب

في اجتماع عبيد ورؤساء تحرير الصحف القومية:

خطة لتوفير الكتاب المدرسي مبكرا بالتعاون بين وزارة التربية والمؤسسات الصحفية

كتب ـ أسامة عبد العزيز:

عقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء امس اجتماعا موسعا مع رؤساء تحرير الصحف القومية حضره وزراء الإعلام، والتربية والتعليم، والمالية لمناقشة خطة وزارة التربية والتعليم لتوفير الكتاب المدرسي بالصورة الجاذبة والمناسبة للطلاب واسهام المؤسسات الصحفية في اخراج الكتاب المدرسي عبر مطابعها في المواعيد المحددة والمناسبة .

وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام عقب الاجتماع ـ الذي شارك فيه الأستاذ ابراهيم نافع نقيب الصحفيين ورئيس مجلس ادارة ورئيس تحرير «الأهرام» ـ بأنه تمت مراجعة الاعتمادات اللازمة لتوفير الكتاب، ومناقشة الديون المستحقة للمؤسسات الصحفية لدى وزارة التعليم والديون المستحقة للقطاع الخاص الذي يقوم بطباعة نوعية معينة من الكتب.

وأكد رؤساء المؤسسات الصحفية التزام المؤسسات بطباعة الكتب بنفس أسعار عام (١٩٩٧/٩٦) مع اجراء التحسينات والمواصفات المطلوبة بما يحقق دورا وطنيا للارتقاء بالعملية التعليمية

وقال الشريف إنه تم الاتفاق خلال الاجتماع على أن تلتزم وزارة التربية والتعليم باعداد جداول مبكرة باحتياجاتها وتوزيعها على المؤسسات الصحفية القومية ، وتحدد فيها نسبة الزيادة في طلبات الطبع والتي تقدر بـ ١٠٪ سنويا نظرا للزيادة في أعداد الطلبة الى جانب التحديث في المناهج الجديدة

وتم الاتفاق على جدولة سداد المستحقات المتأخرة لدى وزارة التربية والتعليم مع اعداد نظم جديدة لتسديد التعاقدات بما يعطي المؤسسات القومية القدرة على توفير المواد الخام الأساسية مبكرا، كما اتفق على الصيغة الأفضل لتنفيذ التعاقدات والالتزام بمواعيد التنفيذ. وأشار الشريف الى أن المؤسسات الصحفية بدأت مبكرا في طباعة كتب العام الدراسي الجديد ٢٠٠٠/٢٠٠١



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩/١/٢٠٠٠

القضاء الإداري:

تأييد تطبيق المجموع التراكمي عند تقدير درجات الدبلومات الفنية

كتب ـ السيد حجازي:

أيدت محكمة القضاء الإداري قرار تطبيق نظام المجموع التراكمي عند تقدير درجة الدبلوم بالمعاهد الفنية التجارية والصناعية والفندقية وسريان القرار على طلاب الحاسب الآلي دفعة ٩٨/٩٩ بمعهد الدراسات النوعية بمصر الجديدة .

قالت المحكمة برئاسة المستشار مجدى العجاتي نائب رئيس مجلس الدولة إن قرار تطبيق نظام المجموع التراكمي يسري على طلاب الفرقة الأولى بمعهد الدراسات النوعية ومن ثم تسري عليهم الاحكام الواردة بقرار وزير التعليم العالي الصادر في ٥ مارس ١٩٩٧ وبالتالي فان القرار مطابق لصحيح حكم القانون.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

بحث احتياجات الأكاديمية العربية للعلوم

كتب ـ عبدالفتاح إبراهيم:

يعقد مجلس ادارة الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى دورة غير عادية يوم الأحد المقبل بمقر الأمانة العامة لجامعة الدول العربية بالقاهرة يحضرها ممثلو ٢٢ دولة عربية ويرأسها ممثل دولة فلسطين الرئيس الحالى لمجلس الادارة . ويناقش الاجتماع احتياجات الأكاديمية من المبانى والمعدات لتطوير الدراسة بها فى مواجهة متطلبات القرن الجديد، وقال السيد فتحى القياتى المدير العام بالاكاديمية ان الأكاديمية واحدة من منظمات جامعة الدول العربية وعضو الاتحاد الدولى للجامعات واتحاد الجامعات العربية .



في اجتماع برئاسة عبيد

تعاون وزارة التربية والمؤسسات الصحفية لتوفير الكتاب المدرسي في مواعيد مناسبة

عقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء امس اجتماعا موسعا مع رؤساء تحرير الصحف القومية، حضره وزراء الإعلام، والتربية والتعليم، والمالية، لمناقشة خطة وزارة التربية فى توفير الكتاب المدرسى بالصورة الجاذبة والمناسبة للطلاب، وكذلك إسهام المؤسسات الصحفية فى إخراج الكتاب المدرسى عبر مطابعها فى المواعيد المحددة والمناسبة. وقد شارك فى الاجتماع الأستاذ إبراهيم نافع نقيب الصحفيين ورئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير «الأهرام».

وأكد رؤساء المؤسسات الصحفية التزام تلك المؤسسات بطباعة الكتب بأسعار عام ١٩٩٧/٩٦، مع إجراء التحسينات والمواصفات المطلوبة، بما يحقق الارتقاء بالعملية التعليمية.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠/ ١/ ٢٠٠٠

السويس تستضيف المؤتمر الثـــامن لعلم النفس

السويس ـ عمرو غنيمة:

★ تستضيف كلية التربية بالسويس بالاشتراك مع الجمعية المصرية للدراسات النفسية المؤتمر العربى الثامن لعلم النفس والذى يواكب المؤتمر الـ ١٦ بمصر ويقام تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ود. احمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس ويحضره د. على الدين هلال وزير الشباب واللواء سيف جلال محافظ السويس، ونخبة من علماء النفس بالجامعات المصرية والعربية.

المؤتمر سيقام من ٢٤ الى ٢٦ يناير ويراسه د. فؤاد عبداللطيف حيث سيتم توزيع الجوائز، ويتضمن المؤتمر جلسات علمية عن سيكولوجية الاسرة وتطوير التعليم فى مصر كمدخل لبناء الشخصية المصرية.



المصـدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ١ / ٢٠٠١

الأمل.. سلاح النصر

بقلم:
سيد داود خالد

اليأس نوعان طبيعي ومرضي، والطبيعي ما كان له أسباب حقيقية ظاهرة وأمثلته كثيرة ومتنوعة.. مثل الطالب الذي يذاكر كثيرا، ولكنه يرسب في الامتحان مرات، وعلاجه يكون بعوامل كثيرة من أهمها:

١- دراسة المشكلة التي سببت هذا اليأس، والتعرف على أسبابها واختيار افضل الحلول لحلها.

ففي المثال السابق نتعرف على أسباب رسوب هذا الطالب وهل هي عدم امكانيات؟ هل طريقة المذاكرة خاطئة؟ لانه لم يذاكر باعظم طريقة للمذاكرة ظهرت حتى الآن، وهي طريقة المذاكرة التثبيتية التحليلية الفراغية؟ هل يعاني الطالب من قلة الفهم؟ كل هذه الأسباب لها حلول وعلاج . لا نستطيع حصرها في هذا المجال، ولكنا نشير الآن إلى ان الذكاء وحده لا يكفي، لان اهم شيء هو العمل بدون ملل مع النظام، فـربع الذكاء مع العمل بنظام يوصلان الى الطريق والهدف طريق النجاح في اي مجال وفي اي ان.

٢- قوة الارادة والذات الانسانية: العمل بدون ارادة لا يفيد، والانسان بدون أن يؤمن بقوته وذاته يكون مثل الريشة المعلقة في الهواء تميلها الرياح كما تريد.

٣- الدين: هذا هو القرآن الكريم يحارب اليأس، ويفرض علينا الأمل، والعمل، وقد وردت بعض الآيات في ذلك منها: «قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا» «ولا تيأسوا من روح الله فإنه لا ييأس من روح الله إلا القوم الكافرون».

ومن هنا ندرك ان اليأس صفة من صفات الكفار الذين يكفرون بنعم الله ونعمة العمل والكفاح.

أما اليأس المرضي فمن اسمه نعلم انه من أخطر امراض العصر وهو مثل معظم الامراض له فيروس ينتقل من المرضى إلى الاصحاء، وله اعراض وله مضاعفات وعلاج عن طريق المضادات.

ولكن كيف يكون اليأس مرضا؟ يكون مرضا عند الانسان اليائس من الحياة ولا يوجد اي سبب ليأسه، فهو ليس فقيرا إلى درجة العدم فعنده ما يكفيه من الملبس والمسكن والشراب والطعام.

انك تسال هذا البائس اليائس، لماذا انت بائس يائس؟ فيقول لك لا ادري ومن هنا نجد أن اهم اعراضه الملل وعدم البهجة وعدم القدرة على مواصلة العمل وقلة النشاط والتضجر والشكوى من الزمان.

وينتقل فيروس هذا المرض عن طريق الاختلاط بالمرضى، وعن طريق الأسرة، وعن طريق بعض مناهج التربية والتعليم وبعض وسائل الاعلام.

على سبيل المثال انسان قوي الجسم صحيح البنية له صديق مريض باليأس، فدائما ينقل إليه افكاره البائسة التي تضعف من العمل والنشاط والتي تجعله يكره الحياة ويمقت الدنيا والناس.

ومن مضاعفات اليأس المرضي الحزن العميق وبلبلة في الافكار، وانعكاس ذلك على الأسرة والمجتمع وضعف الجسم بشكل عام وجهاز المناعة بشكل خاص وعندما يضعف جهاز المناعة فإن الانسان يكون عرضة للامراض ويتحول الاحياء إلى اموات ولكنهم يتحركون

والمضادات الحيوية التي يعالج بها اليأس المرضي هي نفس العوامل التي يعالج بها اليأس الطبيعي بالاضافة إلى امتناع وسائل الاعلام عن التشاؤم والدعوة إلى البهجة والعمل وحب الحياة والسرور

وتكون المصيبة كبرى والداهية سوداء اذا اصاب اليأس حاكما من الحكام الكبار، فإنه يسلم الدولة للاعداء، مثل تسليم حكام بلاد الشام وطنهم للتتار دون قتال

وعلى العكس من ذلك تكون النعمة عظمى والفرحة كبرى اذا كان بعض الحكام الكبار يتسلحون بالأمل فإن شبه المحال يستجيب لهم في الحال، ولذلك نرى قطز يجبر المماليك ويأخذ بعض أموالهم عنوة ويحارب التتار، فينتصر عليهم انتصارا ساحقا فاصلا ما بعده انتصار.

ونرى اعظم ملكة ظهرت على الأرض حتى الآن تنتصر على الهكسوس الرعاة سكان الرمال انه لشيء اعجب من الخيال ها هم الهكسوس يحتلون مصر كلها بعد الشمال ولكنها لا تيأس، اخذت معها صفوة الأبطال وهاجرت من مصر إلى «نباتا» في السودان، وهناك تنشيء جيشا قويا كامل العدة والأبطال، وتضحي بابنها «سقنن رع» وبحفيدها «كامس» واخيرا ينتصر حفيدها «احمس» اخو «كامس» انتصارا ساحقا فاصلا ويهيىء مصر لأول امبراطورية في التاريخ يكونها ويحكمها «تحتمس الثالث» حدودها من الشمال معظم بلاد الشام ومن الجنوب كل بلاد السودان.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/١/٢٠٠٠

استئناف الدراسة بعد غد واستمرارها حتى ٢٥ مايو

كتب - يوسف عبده :

تستأنف الدراسة بمختلف مراحل التعليم بالمدارس على مستوى الجمهورية بعد غد السبت بعد انتهاء إجازة نصف العام الدراسى واعلان نتائج الفصل الدراسى الأول لجميع الطلاب.

وصرح محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن مدارس القاهرة استعدت لاستقبال الطلاب للفصل الدراسى الثانى، وتم توزيع المقررات الدراسية والمناهج لتستمر الدراسة حتى يوم ٢٥ مايو المقبل.

وأضاف ان نجاح الطالب فى الفصل الدراسى الأول وحصوله على الدرجة النهائية ليس شرطا لاعلان نجاحه إلا بعد حصوله على ٢٥٪ من درجة النجاح فى امتحانات نهاية العام.

وان الاختبارات الشهرية مستمرة حيث سيتم عقد ٣ إختبارات لشهور فبراير ومارس وابريل على أن تبدأ امتحانات نهاية العام الدراسى يوم ٢٧ مايو وحتى ٢٢ يونيو المقبل بالتوازى لجميع المراحل التعليمية المختلفة.

وأكد السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة أن نسبة النجاح فى الفصل الدراسى الأول كانت مرتفعة ومطمئنة للغاية.

بدء توزيع استمارة الثانوية العامة بالمدارس السبت

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته الى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بمتابعة إجراءات تحرير استمارة الثانوية العامة والتى تبدأ بعد غد لتلافى أى أخطاء مع الالتزام بالمواعيد المقررة لتسليمها، وأكد ضرورة مراعاة عملية التوجيه للطلاب والتعريف بالمواد المختارة والمؤهلة للجامعات.

وقد تقرر تشكيل لجنتين بكل مدرسة، الأولى تختص باستخراج بيانات كل طالب وعمل كشوف بها وتسليمها للطالب للاسترشاد بها أثناء ملء الاستمارة وذلك لتلافى الاخطاء المكررة كل عام، واللجنة الثانية لمراجعة ما تم تسجيله فى الاستمارة مع المستندات والتصحيح بمداد احمر مع التوقيع، كما تقرر عمل مراجعة ثانية وختامية للتاكد من صحة جميع البيانات الواردة فى استمارة كل طالب. وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين تشكيل مجموعات من المرشدين التعليميين وذلك لمساعدة الطلاب سواء فى ملء الاستمارة أو فى اختيار المواد المؤهلة للجامعات، وشدد على ضرورة منح الطلاب الحرية الكاملة فى اختيار المواد التى يرغبونها دون تدخل من أي مسئول بالمدارس .



المصـــدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٢ / ١ / ٢٠٠٠

.. والمدن الجامعية تبحث عن حل

مشاكل بالجملة بسبب نقص الإمكانيات والزحام

مشاكل عديدة في المدن الجامعية نتيجة نقص الإمكانيات والتكدس البشرى الرهيب داخل هذه المدن.

الحجرات ضيقة وغير نظيفة.. والسخانات والغسالات معطلة.. وأماكن مشاهدة التليفزيون تحولت إلى عنابر جماعية للطلبة.

إمكانيات الإعاشة والخدمات لاتكفى

تحقيق :
ايناس حلبى

الطالب (ط.غ) طب عين شمس يقول: ان اهم مشكلة تؤرق الطلبة إلغاء اتحاد طلبة المدينة الجامعية والذى كان يحمل على عاتقه مناقشة مشاكل الطلبة وتوصيلها وطرحها على المسئولين لايجاد حلول لها، أما اما الآن فنجد صعوبة فى توصيل المشكلات للرؤساء والمسئولين.

واضاف (ا.ع) هندسة القاهرة، أنه لاتوجد خطوط تليفونية داخل المدينة ليطمئن الطالب على اسرته مع صعوبة السماح بالزيارات والتى تكون وفق مواعيد محددة من ٣ مساء - ٧ مساء فقط هذا الى جانب غياب الرعاية الصحية فى المدينة، حيث لاتوجد سيارة اسعاف واحدة والعلاج الوحيد لاى مرض هو الاسبرين ، والتمرجى هو الشخص الوحيد الذى يمارس مهنة الطبيب واحيانا بعض طلبة الامتياز «طب» والذين يفتقدون الخبرة، اما فى الحالات الحرجة فيتم الاتصال بسيارة الاسعاف والتى دائما ما تأتى بعد فوات الاوان فيضطر الطلبة لحمل زميلهم المريض على اكتافهم سيرا على الاقدام الى اقرب مستشفى لسرعة اسعافه، وتتذكر بعض الطالبات بمرارة زميلتها التى توفيت بسبب الاهمال وغياب الرعاية الصحية والتى كانت مصابة بمرض الربو ولم يتم اسعافها بالشكل المناسب.

كما يؤكد الطالب احمد محمد طب عين شمس أن عملية تسكين الطلبة لاتخضع للتنسيق والتنظيم، حيث يوضع طلبة الكليات النظرية والتى لاتحتاج لجهد كبير فى الدراسة مع طلبة الكليات العملية الذين يحتاجون لكل دقيقة وكل الهدوء للتركيز مما يؤثر سلبيا على تقدمهم الدراسى، كذلك يشكو الطلبة والطالبات فى كل المدن الجامعية فى ظل هذا الطقس شديد البرودة من عدم توافر المياه الساخنة لاستخدامها فى الاستحمام ، حيث ان جميع السخانات معطلة تماما وغير مناسبة.

كما يناشد مجموعة من طلبة كليات الهندسة المسئولين بزيادة الاضاءة فى الغرف لضعفها الشديد وعدم ملاءمتها لدراسة الهندسة والتى تحتاج الى الرسم والدقة الشديدة، اما اذا تطرقنا لاكثر المشكلات اهمية وهى مشكلة عدم نضج الطعام جيدا فيجمع عدد من الطلبة على انه بالرغم من توافر وجبات صحية وغذائية مكونة من لحوم وخضراوات ونشويات فاننا لانستمتع بها لعدم نضجها جيدا فدائما تقدم إما (نيئة) أو سيئة الطهى واحيانا كثيرة تأتى باردة ويضيفون انه عند الغاء موعد الوجبة المخصص لنا لتناقضها مع موعد الامتحان نقف فى طوابير طويلة ونستغرق وقتا كبيرا لدرجة انه يمكن ان يفقدنا ميعاد الامتحان!!

الإمكانيات المحدودة

من جانبه اكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان ابناءنا الطلبة هم شغلنا الشاغل دائما ونتمنى لهم أكرم حياة وافضل نجاح ولكننا خاضعون لامكانيات محدودة تمدنا بها الحكومة لكنها لا تفى باحتياجات الطلبة من مأكل ومشرب ومبيت ورعاية صحية وكل ذلك بمبلغ ٣٠ جنيها يدفعها طالب المدينة؟! فهل يفى هذا المبلغ الرمزى بكل احتياجات الطلبة؟!

ويستطرد: نبذل قصارى جهدنا للارتقاء بالطالب وامداده بكل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/ ١ / ٢٠٠٠

الامكانيات اللازمة ليتفوق دراسيا والدليل على ذلك ان معظم اوائل الدفعات دائما مايكونون من طلاب الاقاليم قاطنى المدن الجامعية!!

ويناشد رئيس الجامعة رجال الاعمال والقادرين بمد يد العون لهؤلاء الطلبة وتحمل بعض ما تتحمله الدولة التى لن تستطيع بمفردها حل مشاكل الطلبة.

ويؤكد الدكتور حسن غلاب انه على رجال الصناعة فى مصر مثلا مد المدن الجامعية بالغسالات والسخانات الكهربائية الى جانب الاسرة والخزائن والمكاتب والمواد التموينية والادوية العلاجية فبدون مساعدة رجال الاعمال والقادرين لن تحل اى من هذه المشكلات.

كما يناشد الدولة ايضا بتخصيص مساحات من الاراضى لاقامة مبانى جديدة للطلبة عليها فى كل المدن الجامعية لتفى بالاعداد الرهيبة للطلبة وتقضى على مشكلة الاختناق فى الغرف وتكدس المدن.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٢٠ / ١ / ٢٠١٠

تطوير جذري فى التعليم الجامعى وتعظيم دور الجامعات

كتب ـ محمد حبيب :

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الاستراتيجية الجديدة للتعليم الجامعى والعالى ستشمل التنمية البشرية على أسس عصرية وتطوير البحث العلمى وتقنيات حل مشكلات المجتمع وتطبيق مفاهيم الجودة فى إدارة مؤسسات التعليم ونشر المعرفة والثقافة المساهمة فى القضايا المجتمعية والبيئية وتعظيم دور الجامعات والمعاهد لمراكز تعليم وتثقيف وتنوير وتعديل المنظومة التعليمية بما يتيح التعليم مدى الحياة.

وأعلن الوزير خلال اجتماع اللجنة القومية للتعليم العالى ان المؤتمر القومى المقرر عقده ١٣ و١٤ فبراير المقبل سيناقش خطة تحديث التعليم حتى عام ٢٠١٧ ومشاركة الجامعات والجهات المعنية فى التغلب على التحديات التى تواجه التعليم واعتماد الخطط والبرامج المستقبلية للتحديث والاتفاق حول اليات تنفيذ الخطط والبرامج المستقبلية وفقا لبرنامج زمنى محدد والتوصل إلى وثيقة قومية لمنظومة التعليم وتتضمن حتمية التنفيذ مع المحافظة على خصوصية الثقافة المصرية.

مفيد شهاب

وأوضح الوزير ان المرحلة المقبلة ستشهدا تطويرا جذريا فى التعليم الجامعى ليلبى الطموحات والأهداف التى نسعى لتحقيقها من اجل إعداد الخريج المتميز المستوعب لأحدث النظريات العلمية فى مجال تخصصة بحيث يمكن لهذا الخريج ان يسهم مساهمة فعاله فى خدمة مشروعات التنمية فى مصر.

وأشار الوزير الى أن التطوير سيشمل الطلاب وأعضاء هيئات التدريس والامكانات والتمويل وبرامج التدريب ونظم التدريس والامتحانات والبحث العلمى والمدرجات والفصول التطبيقية والمكتبات وغيرها.



المصدر : المساء

التاريخ : ٢٠ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس الوزراء فى حفل
تكريمه بكلية التجارة:

مبارك حريص على اختيار.. القيادات المستعدة للعطاء وخدمة الجماهير

الأولوية للمواطن محدود الدخل.
ولا تفكير أبداً فى إلغاء مجانية التعليم



المصدر : المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠٠

كتب -رفعت خالد:

أكد د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أن الرئيس حسنى مبارك حريص على اختيار القيادات المستعدة للعطاء.. والذين لديهم استعداد للعمل الجاد وخدمة الجماهير

قال -خلال الاحتفال الذى أقامته [illegible]ية تجارة القاهرة لتكريمه- إن الحكومة حرصت منذ تكليفها على أن تضع برنامجاً [illegible]املا يعبر عن أمانى وامال الجماهير حماية للطبقات محدودة الدخل ودعماً للنسيج [illegible]تماعى

أكد رئيس الوزراء أنه لا تفكير أبدا [illegible] [illegible]لغاء مجانية التعليم وأنه بالرغم من التحديث والتطوير للتعليم الذى يحتاج إلى الكثير من النفقات المالية على [illegible] هذا على حساب مجانية التعليم مشيرا إلى أنه سيتم البحث عن مصادر التمويل ولكن سيظل التعليم الجامعى متاحاً لكل من لا يستطيع الإنفاق على التعليم مع تركيز الحكومة على تنمية المهارات.. ولن تكون مرتبطة بالقدرة المالية للمواطن

قال د عبيد: إننا نعاهد الرئيس حسنى مبارك على الاستمرار فى العطاء والعمل الجاد لتكون مصر على الخريطة العالمية فى صورة أفضل وأكثر إشراقا

وخلال حواره مع أساتذة كلية التجارة قال د. عبيد: أن التغيير الذى حدث بالوزارات.. تم بموضوعية.. وأن العمل فى مجال إصلاح القطاع العام أدى إلى تحقيق زيادة فى الأرباح إلى ٣ مليارات و٨٠٠ مليون جنيه.. بعد أن كانت هذه الأرباح ٤٢ مليون جنيه عام ١٩٩٣.

وتحدث د. حسن أبو زيد عميد كلية تجارة القاهرة فقال: إن د عاطف عبيد كان أحد أعمدة كلية التجارة منذ أن تخرج فيها عام ١٩٥٢، وعين معيدا عام ١٩٥٤ ثم سافر فى بعثة إلى أمريكا ثم عين مدرساً بالكلية عام ١٩٦٢ وتدرج إلى منصب الاستاذية عام ١٩٧٣.. ثم تولى رئاسة قسم إدارة الأعمال فى الفترة من ١٩٧٥ إلى ١٩٨١ حتى تم تعيينه وزيراً للدولة للتنمية الإدارية عام ١٩٨٤.. وتعيينه رئيساً للوزراء فى أكتوبر ١٩٩٩ وأن هذا دليل على كفاءة د عاطف عبيد وقدرته على تحقيق النجاح

سلم العميد درع الكلية للدكتور عاطف عبيد. شهد الاحتفال د مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ود. نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة وعدد من أساتذة الجامعة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

مؤتمر للتعليم العربي برعاية مبارك الاثنين القادم:

٢٠ وزيرا يضعون رؤية عربية موحدة لمواجهة المتغيرات العالمية

بحث سبل رعاية الطفولة ودعم التعليم الابتدائي والأولويات التربوية حتى عام ٢٠١٥

كتب مصطفى بلال:

يبدأ الاثنين القادم برعاية الرئيس حسني مبارك «المؤتمر العربي للتعليم للجميع، تقييم عام ٢٠٠٠» يشارك في المؤتمر الذي يستمر اربعة أيام ٢٠ من وزراء التربية والتعليم في مصر، السعودية، الامارات، سلطنة عمان، الكويت، البحرين، قطر، المغرب، الجزائر، تونس، ليبيا، سوريا، الاردن، لبنان، فلسطين، العراق - اليمن - السودان، موريتانيا، جيبوتي - كما يحضر المؤتمر مدير عام منظمة اليونسكو، وممثلون عن كافة المنظمات الدولية والاقليمية التابعة للامم المتحدة، والبنك الدولي.

يبحث المؤتمر اعداد رؤية عربية وخطة عمل اقليمية في مجال التعليم من اجل مواكبة المتغيرات العالمية؛ وتتبوأ الامة العربية مكانتها اللائقة بها، واعداد المواطن العربي القادر على التجاوب مع تلك المتغيرات وعلى اداء دوره في ظل المنافسة بالألفية الثالثة. صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

واضاف: ان المؤتمر سيبحث تقييم التقدم الذي تم احرازه في مجال تحقيق التعليم للجميع منذ المؤتمر الدولي الذي عقد في جيبوميتان عام ١٩٩٠، ودراسة التحديات المستقبلية، ووضع الاولويات التربوية خلال المرحلة القادمة من عام ٢٠٠٠ حتى عام ٢٠١٥. كما سيناقش المؤتمر سبل رعاية الطفولة المبكرة وتنميتها، والتعليم الابتدائي، والتحصيل العلمي ومخرجاته، والتدريب على المهارات الاساسية، واشار الى انه سيتم تبادل الاراء والخبرات والمعرفة ونشر تجارب كل دولة عربية، وتبادل الرؤية المستقبلية بين الاشقاء العرب لدعم خطط وبرامج التعليم من اجل حياة افضل لابناء الامة العربية.



المصـدر : الأحـرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠٠

التحذير قادم من داخل الجامعة

الأزهر مهدد بالاختفاء في القرن القادم

كلنا جميعا يدرك المكانة الكبيرة التى يحتلها الأزهر الشريف فى قلوب المسلمين فى شتى روبع الارض ومغاربها.. وكلنا أيضاً يحفظ عن ظهر قلب الدور الذى قام به الأزهر ورجاله فى مواجهة المستعمرين جميعاً وندرك جهوده فى الحفاظ على هوية الأمة الإسلامية وتراثها وثقافتها واصالتها.

من هذا المنطلق وحرصا عليه فقد قررنا ازاحة الستار عن حقائق يريد البعض تجاهلها اما تعمدا أو عدم ادراك لحقائق الأمور.. حيث حذر اساتذة الأزهر والكثير من المهتمين من اختفاء الأزهر ومحوه من على خريطة الوجود حالة عدم اعادة النظر فى المناهج التى تدرس به.

وهذه الدعوة نوهنا اليها فى الاسبوع الماضى ونعود اليوم للتوقف عندها قليلا حيث كشف مفكرو الأزهر عن صعوبة توافق الكتب التى يتم تدريسها بالازهر مع ثورة المعلومات واكدوا أيضاً ان الفكر الذى يتم طرحه على الطلاب توقف عند مرحلة العصور الوسطى ورفض مغادرتها.

وطالب علماء الإسلام بضرورة تطوير مناهج الازهر بشكل جديد لايقوم على نفس الوجهة التى تبناها شيخ الأزهر من قبل والتى اعتمدت على حذف بعض الفصول من بعض المواد فحسب دون توقف عند الجوهر.

القضية بلاشك تستحق الاهتمام لذلك كان لابد من التوقف عندها لمعرفة الاسباب التى قد تعمل على محو الازهر - لاقدر الله - من الوجود لعل من يهمهم الامر يسارعوا بانقاذه قبل فوات الأوان.

الدكتور احمد صبحى منصور واحد من رجال الأزهر الذين حذروا من اختفائه ودعا إلى ضرورة تطوير الأزهر تطويرا موضوعيا ولفت إلى انه اول من دعا لتطوير مناهج الازهر منذ عام ١٩٧٧ إلى ١٩٨٠ وخاصة فى مواد الفقه والحديث والتفسير والتوحيد.. وذكر ان التطوير الذي شعرة من قبل انصب على اضافة المواد الحديثة على اساس ان يتخرج الطالب مهندساً او طبيباً لكن المواد الازهرية ظلت كما هى منذ الستينيات بالاضافة إلى اللغة الأجنبية والكيمياء والطبيعة التى تؤهل الطالب لدخول الكليات العملية ثم رؤيته للتخفيف نوعا ما فى المواد الازهرية باختصار بعض الكتب لكن ظلت بعض الكتب الموثقة فى العصر العثمانى كما هى وحتى الآن.. وقال لقد دعوت فى رسالة الدكتوراة الخاصة بى عام ١٩٨٠ إلى التطوير وقد قامت الدعوة على عدة اسس اهمها ان مادة التوحيد تخالف العقيدة الإسلامية فى اساسها وذلك لانها تبحث وتناقش فى الذات الالهية وهذا بحث فى الممنوع «وقد اطلقت على مادة التوحيد» اسم علم الطعن لانه يطعن على الممنوع تداوله أصلاً.. كما اننى طالبت فى مادة الفقه ان تاتى باجتهاد معاصر لان الفقه هو الذى يتشابك مع الاجواء العصرية والاجتماعية فلا يصح مثلا ان نستفتى أبو حنيفة وغيره من السلف الصالح فى احوال عصرنا فنجد مثلا عندما انتقل الامام الشافعى من العراق إلى مصر غير مذهبه نتيجة لاختلاف الظروف الاجتماعية والاجواء هذا يتطلب اجتهادا معاصرا فى الفقه حتى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأحـرار

التاريخ : ١٢/١/٢٠٠٠

يساير الظروف الحاليه.. واشار منصور ان الاحاديث والتفاسير تعبر عن ظروف عصرها وتنسب للنبى صلى الله عليه وسلم لذلك يجب ان نحتكم إلي القرآن الكريم وهذا أعلنته عام ١٩٨٥ وقد سؤلت في ذلك منذ عامين فى ان الأزهر ان لم يغير مناهجه فى عصر الانترنت وثورة المعلومات سيختفى في القرن القادم لانه من غير الممكن ان يتوافق الموجود فى كتب الأزهر مع ثورة المعلومات التى تزداد تقدما في كل ثانية فمثلاً فى بعض كتب التفسير المقررة على الثانوى الأزهرى المكتوبة فى العصر العثمانى يقولون «ان الارض يحملها حوت اسمه بهموت وهذا موجود منذ اربع سنوات فى الكتب المقررة وهذه هى علوم وفكر العصر العثمانى ويقرر على الطلبة الأزهريين باعتباره دينا ولا اعتراض عليه لان حكاية الحوت هذه من رواية ابن عباس ولايصح الاعتراض على ابن عباس..

محاولة

وعن التطوير الذى قام به شيخ الأزهر قال صبحى منصور انه محاولة متواضعة لاصلاح الخلل وذلك لانه اكتفى بالنص والمقصود به الحذف لكن مع بقاء الكتب كما هى وهذا ليس حلاً والحل هو تغيير المنهج وذلك لان الإسلام صالح لكل زمان ومكان والفكر الذى ندرسه الآن هو فكر

المسلمين في العصور الوسطى سواء كانت تحت أسم السنة او الشيعة او التفسير فالمطلوب هو ان ياتى فكر إسلامى جديد يواكب القرن الحالى والصعوبة الكبرى التى نواجهها هى ان الفكر القديم للعصور الوسطى اى الذى كتب فى العصور الوسطى ينسب للنبى على انه احاديث عبر روايات السند بعد موت النبى صلى الله عليه وسلم واعتبروا هذا الفكر القديم ديناً مع ان القرآن الكريم يؤكد ان الإسلام اكتمل باكتمال القرآن الكريم يقول الله تعالى «اليوم اكملت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتى ورضيت لكم الإسلام دينا» «المائدة ٣».

وبعد هذه الآية فلا مجال لاحد ان يقول ان الإسلام يحتاج إلى تكميل مما كتبه البخارى ومسلم فى العصر العباسى والمشكلة فى انهم يعتبرون ان التراث المكتوب في العصر العباسى ديناً مكملاً للإسلام وهذا خطا..

والحل ان يعتبر التراث مجرد فكر بشرى منسوب لاصحابه ولكن الإسلام يعلو عليه والمطلوب منا ان نجتهد فى عصرنا بفكر يتماشى مع العصر.. وبالتالى المفروض من الأزهر ان يغير منهجه تماماً ويجتهد العلماء فى استخلاص فكر إسلامى جديد يقوم على حرية الفكر والاعتقاد وحقوق الانسان والديمقراطية المباشرة والدولة المدنية ونبذ الاستبداد والظلم والتكفير لان هذا ملخص حقائق الإسلام التى جاءت فى القرآن الكريم والتى طبقها الرسول صلى الله عليه وسلم لذلك ينبغى ان يجتهد علماء الأزهر فى وضع مقررات تأخذ هذه الحقائق الإسلامية لنواجه بها العالم ونبرىء بها الإسلام من تهمة التخلف والتطرف والإرهاب والتعصب.

تشدد

د. محمد أبو ليلة الاستاذ بكلية اللغات والترجمة بجامعة الأزهر أكد انه لايمانع فى التشديد والتطويل لاننا مطالبون دائما

بمراجعة انفسنا واوضاعنا ومناهجنا وبالنظر الدائم والنقدى فى جميع احوالنا طلباً للكمال وسعيا لجلب المصلحة ودرء المفسدة وتقويم ما نحن عليه بالعقل.. فنحن نفعل ذلك فى امورنا الشخصية وعندما نكتب كتاباً او مقالاً قد نغير وننصح بحثا عن الافضل فالتجديد مطلوب ولكن ليس فى الاصول والثوابت فنحن نريد ان نطور لا ان ندمر وان نحافظ على هويتنا الدينية والحضارية والثقافية وعلى تراثنا وعلى قيمنا وتقاليدنا والعلم الدينى واللغة العربية فهما مصدر هذه القيم الراسخة والتجديد ينبغى الا يؤدى إلى التذويب والتمييع لرسالة الأزهر.. وينبغى ان نحافظ على خصوصيات التعليم الدينى وعلى السمات المميزة للتعليم الأزهرى ونظام التعليم القديم فى الأزهر فقد خرج عمالقة منه فى كل علم وفن فى اللغة العربية وأدابها وعلومها كما خرج زعماء ومصلحون دينيون واجتماعيون وسياسيون وقادة عسكريون كما خرج منه مواطنون فى الدرجة الأولى وحافظوا على سلامة الوطن ووحدته وتقدمه وجعلوا رسالة مصر عالمية تتعدى الحدود الجغرافية للوطن.. لذلك فلا ينبغى ان نعول على شكوى بعض الطلاب.

حرص

ويقول د. عبدالمنعم البرى الاستاذ بجامعة الأزهر انه لابد من الحرص على توصيل المعلومة الإسلامية الي الجماهير المؤمنة مع الأخذ في الاعتبار بالحفاظ علي الميراث الأصيل من الهدي النبوي الشريف والسلف الصالح فالتطوير أمر لازم ومهم فهناك بعض المصطلحات فى الفقه تحتاج إلى توضيح لكن على سبيل الانتقاص انما تؤدى كاملة وللتوضيح ذلك ننظر إلى المكانة العلمية للخريجين الجدد ومن سبقوه وبمقارنة بسيطة يتبين ضعف المستوى وانحداره وضياع العلم والعلماء فلابد من ان تتوفر المادة العلمية المتكاملة

دون الغاز او معميات لتخريج العالم المتميز الذى يروى للناس بذور العلم بيسره وسماحته دون تعقيد او ألغاز..

ويقول د. احمد عبدالرحمن مفكر إسلامى لا بأس من اعادة النظر فى مناهج الأزهر بشرط ان تكون من القاعدة فى المدرسين



والمفتشين والتلاميذ وليس من شيخ الازهر ولابد ان يكون هناك الحاح من القاعدة ولاتكون للسياسة دخل فى هذا التطوير.. فمثلاً إسرائيل طالبت بحذف بعض من ايات من المصحف فى كامب ديفيد وعندما تم رفض هذا المطلب طلبت ألا تدخل فى المناهج الدراسية.. لذلك لابد ان تبعد ايدى السياسة عن التطوير بهدف هو مصلحة العلم والتلميذ وان يحصل على قدر اوفر من المعرفة وطبعاً فى المعروف ان الازهر مؤسسة إسلامة وجامعة ومعاهد تمكن التلميذ الازهرى من الاتصال بالتراث والكتب التراثية.

تأييد

ويقول د. جمال البنا المفكر الإسلامى المعروف انا اؤيد تماماً التطوير فى مناهج الازهر واعتقد ان يذهب إلى ابعد من ذلك ويصل إلى الغاء علم الكلام والتوحيد الذى تطرق إلى الفقه الإسلامى عن طريق الفلسفة اليونانية مخالفاً بذلك الإسلوب القرانى فى اثبات وجود الله. فالعملية تحتاج إلى تغيير جذرى وشامل للمناهج..

ولابد من تغيير جذرى فى مناهج الفقه الإسلامى والعلوم التشريعية فنحن بحاجة لذلك وان لم يؤخذ فى الاعتبار بما نطالب به كله فلا أقل من ان يتم ما يمكن الوصول اليه حتى يحين الوقت لاستكمال ما نريده..

وقد وضحت ذلك فى كتابنا نحو فقه جديد باجزائه الثلاثة وما يجب ان تكون عليه دراسة الفقه فى العصر الحديث..

وتقول صافيناز كاظم الكاتبة الإسلامية.. ارى انه لابد أن يرتفع الطالب إلى مستوى الدراسة مهما بلغت صعوبتها فعندما نسهل لغير العرب بالاخص الدراسة الازهرية فلا يحترم فى بلده فقد قابلت علماء من بلاد إسلامية غير عربية يتعلمون العربية بشكل رائع فهؤلاء يحبون صعوبة هذه المناهج فالصعوبة تزيد العالم والطالب ثقة بنفسه لذلك فانا لا اؤيد تسهيل اى منهج لان السهولة هنا تعنى التفريط لكن يوجد شىء اسمه «تسهيل توصيل المعلومة» اى تتصل بمنهج الشرح والتعليم فلابد ان نكون قادرين على توصيل هذه الصعوبة للطالب.

◆ تحقيق- ناهد النبراوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــرام المســائى

التاريـــخ : ٢٩ / ١ / ٢٠٠٢

كـل يـوم



بقلم: مرسى عطا الله

التعليم.. ومنهج التفكير العلمى ٢

فى حديثنا المتواصل عن أهمية تدريب الأجيال الجديدة على أساليب التفكير العلمى السليم باعتبار أن ذلك أحد أهم أسلحة المواجهة فى القرن الجديد «قرن الثورة العلمية والتكنولوجية المتطورة»، يتجدد الحديث مرة أخرى عن دور المدرس خصوصا فى مراحل التعليم الأولى.

إن المدرس الذى يضيق صدره بأسئلة التلاميذ لا يمكن أن يكون له مكان فى الألفية الجديدة لأن مثل هذا السلوك يقتل فى هذه الزهور البريئة المتفتحة للعلم والمعرفة نزعة طبيعية كان من الممكن تنميتها وتوجيهها نحو مزيد من القدرة على الملاحظة والرصد والاستطلاع المثمر والطرق بقوة وفى سن مبكرة على أبواب الكشف والبحث والتنقيب.

وكذلك الحال بالنسبة للمدرس الذى يفتقر إلى العقلية النافذة فيسلم بكل ما يسمعه أو يقرأه دون أن يحاول التيقن من صحته، ومن ثم يعجز بالطبع عن أن ينمى فى تلاميذه منهج التفكير العلمى السليم.

إن استراتيجيات التعليم فى الدول الحديثة لم تعد تسمح للمدرس بأن يقدم لتلاميذه الأفكار والمعلومات التى كان من الممكن أن يصلوا إليها بأنفسهم حتى لا يتعود التلاميذ على الكسل والتوانى أو التخاذل عن التفكير، وينتظرون من المدرس - دائما - أن يفكر لهم وأن يقدم الحلول الجاهزة لأية مسألة مستعصية على الحل!

ومن هنا، فلست أظن أن تحديات القرن الجديد تسمح لنا ببقاء ذلك النظام التعليمى الذى يحدد للمدرس منهجا بعينه يتحتم عليه تدريسه على مدار العام وإجراء الاختبارات الشهرية والدورية عن طريق طرح أسئلة «نمطية» لا تدعو إلى التفكير فالمدرس الذى يلقى على التلاميذ أسئلة لا تتطلب الإجابة عنها سوى سرد لما هو فى الكتب والمذكرات يقتل فى داخل التلاميذ منهج التفكير العلمى.

ولاشك فى أن للامتحانات تأثيرا كبيرا على اتجاه التلميذ نحو اكتساب عادة التفكير العلمى أو عدم اكتسابها فالامتحانات التقليدية التى لا تتطلب من التلميذ أكثر من سرد الحقائق والمعلومات التى درسها إنما تقيس قدرة التلميذ - فقط - على حفظ المادة واختزانها فى عقله حتى يحين موعد إفراغها فى ورقة الإجابة يوم الامتحان وبالتالى لا يتعود التلميذ على منهج التفكير العلمى الذى نتحدث عنه والذى لا يمكن الوصول إليه بعيدا عن تغييرات جذرية فى نظم الامتحانات ترتكز على قياس مدى قدرة التلميذ على التفكير وحسن تصرفه فى استخدام المعلومات التى درسها.. بل إن النظم التعليمية الحديثة تضع فى برامج الامتحانات أنواعا متعددة من الاختبارات لكى تقيس مدى استقلالية الرأى وسلامة الحكم على الأمور عند التلاميذ فى سن مبكرة!

وليس هناك ما يضعف من قدرة التلميذ على التفكير العلمى أكثر من العوامل الذاتية المتعلقة بالتلميذ نفسه، فإذا كان التلميذ مشتت الذهن، فإنه لا يقوى على التفكير السليم.

وقد يعود تشتت ذهن التلميذ إلى جفاف المنهج الدراسى وعدم ارتباطه بحاجات التلميذ ومشكلاته الحيوية ومصادر اهتمامه وهذا أمر لابد من مراجعته فى إطار عملية مراجعة شاملة ومستمرة للمناهج التعليمية.. وأيضا فقد يرجع تشتت ذهن التلميذ إلى ظروف عائلية، وهذا أمر تقول أسس التربية الحديثة إنه مسئولية مشتركة بين المدرسة والأسرة، وأن واجب المدرسة أن تعنى بدراسة مثل هذه الظروف من خلال تعاون وتنسيق مع الأسرة!

وثمة عوامل أخرى تؤدى إلى إضعاف قدرة التلميذ على التفكير العلمى وفى مقدمتها عدم التكيف السليم نتيجة الشعور بالخوف أو عدم الإحساس بالأمن، وهذه كلها أسباب ترجع مسئوليتها إلى المجتمع ككل لأن الطفل يأتى إلى المدرسة بعد أن يكون قد اكتسب من المنزل والمجتمع كثيرا من العادات والسلوكيات التى تخاصم التفكير العلمى من نوع الاعتياد على الاستسلام فى التفكير إلى مصدر خارجى أو سلطة عليا يجد من السهل عليه الاستشهاد بها والوصول من خلال ترديدها - دون بحث أو تحر عن مدى صدقها - إلى نتائج وأحكام.. «فكل ما يقوله الأب صحيح، وكل ما يقرأه فى الصحف ليس محل شك.. الخ».

ونحن هنا نتكلم عن أهمية التفكير العلمى كضرورة لمواجهة تحديات العصر ونلح على ضرورة البدء فى بناء قاعدة للتفكير العلمى السليم تبدأ مع التلميذ منذ التحاقه بالتعليم فى المراحل الأولى.. أظن أنه من الأحرى بنا أن نتعامل مع هذه القضية بمنهج التفكير العلمى السليم دون جدل أو تشنج! ومادامت تحديا يندرج تحت منهج التفكير يجب النظر إلى هذه القضية فى إطار أنها عملية تحتاج إلى تخطيط «قصير المدى وطويل المدى» بحيث ...



نشارك جميع مؤسسات الدولة والمجتمع المدنى فى دراسة الموقف من كل جوانبه بهدف رسم خطة للمستقبل يتم من خلالها تفادى كل العلل والأسباب التى عطلت نمو منهج التفكير العلمى السليم فى حياتنا!

فهل نحن فاعلون؟

سؤال ينبغى سرعة إدراجه على قائمة أولويات العمل الوطنى فى المرحلة المقبلة لأنه فى غيبة من نظام تعليمى عصرى ومتطور تظل أهدافنا ومقاصدنا من بناء الدولة التكنولوجية مجرد سراب!



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢/١/٢٠٠٠

دفاعا عن مجانية التعليم

في أواخر أربعينات هذا القرن، أعلن وزير التعليم المصري الأشهر. فاقد البصر واسع البصيرة عميق التفكير والرؤية الدكتور طه حسين ان التعليم كالماء والهواء.. هو حق لكل مواطن مصري، يحصل عليه بلا مقابل. وقد حافظت الثورة بعد ذلك على هذا المبدأ فأخذت به وطبقته في جميع مراحل التعليم المختلفة حتى العالي منها.. وما فوقه ايضا كالدبلومات الدراسية العليا ودرجتي الماجستير والدكتوراه.. لا يتحمل الطالب في اى مرحلة فيها الا مجرد الرسوم الدراسية الزهيدة جدا جدا.. وقد استمر العمل بمقتضاه حتى وقتنا الحالي.. مرورا بسنوات الانفتاح الاقتصادي المطلق ايام فترة حكم السادات وايضا ايام الانفتاح المرشد الان.

وقد أثمر تطبيق هذا المبدأ ثمراته المرجوه.. حيث ضمن للكافة الحصول على فرصتهم الطبيعية في التعليم وتزويد خطط الدولة القومية المطروحة بما تحتاجه ويلزمها من الموارد البشرية المناسبة.. كذا ادى ايضا الى رفع المستوى الاجتماعي والثقافي لابناء الشعب وزادت معدلات التنمية في كل مجالاتها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وساعد في التغلب على العديد من المشكلات التي كان يعانيها المجتمع من جراء تدني معدلات التعليم والمستوى الثقافي بين ابنائه.. وهو ما كان شائعا ومعروفا من قبل تطبيق هذا المبدأ.. هذا فضلا عن ان تطبيق هذا المبدأ قد ادى لزيادة الدخل القومي في فترة سابقة عند تصدير القوى البشرية المؤهلة لأسواق العمل المجاورة والتي كانت تحتاجها حينئذ.

إن مجانية التعليم هو المبدأ العظيم الذي أفاد مصر وأبناءها كثيرا.. لذا وجب أن ندافع عنه وان نحافظ على وجوده وان نأخذ من الاجراءات والوسائل التي نضمن بها استمراره وتواجده على ساحة التعليم بكفاءة وفعالية وايجابية.. وذلك بإحاطته بسياج حام من سلامة الاجراءات ورشد التطبيق وكذا وفرة الموارد والبيئة الصالحة والمواتية والمناسبة لتطبيقه.. فصدق النوايا وحسن المقصد لا يمكن ابدا ان تصبح بذاتها وبمفردها كافية لبلوغ غايته، فكما ان الطفل وهو اكرم خلق الله قاطبة واكملها وأروعها، إن لم تتعهده أيدي وعناية والديه ومؤسسات الدولة الاجتماعية والصحية والتربوية بالرعاية اللازمة شب رجلا بوهيميا فطري التكوين غير متعلم او مهذب او اجتماعي.. يضر بالمجتمع اكثر مما يفيده.. وهو ما ينطبق بالضبط على المبادئ والقواعد الاجتماعية او السياسية العظيمة.

بقـــلم :
د. محمود وهيب السيد

ولعل هذا هو ما بدأنا بالفعل نلحظ اثاره ونعاني نتائجه في مبدأ مجانية التعليم.. فهو مبدأ نطبقه على اطلاقه يستفيد منه كل مصري او مصرية ينعم بالعيش على ارض الوطن.. دون النظر لو حتى الالتفات لمقدرة اسرته المادية او قدراته الاستيعابية او حتى ميوله التعليمية.. وايضا دون الاهتمام بمدى قدرة الدولة على الوفاء بمتطلبات تنفيذه والتزاماتها في هذا الصدد.. وهي كثيرة. فالكل يستفيد من هذا المبدأ.. فاهدرنا بذلك مبدأ اساسياً من مبادئ العدالة الاجتماعية حين ساوينا بين من يستحق بمن لا يستحق في الالتزامات والحقوق دون ان نعطي الفرصة او المقدرة لمن يملك في المساهمة في اعباء وتكاليف متطلبات اسرته التعليمية الضرورية.. فزادت أعباء والتزامات الدولة من جراء تحملها بمصروفات والتزامات العملية التعليمية الكاملة لكلا الطرفين وحرمان جانب الايرادات العامة من مساهمة القادرين منهم.. فقل احساس تلك الفئة القومي وتضاءل دورها الاجتماعي.. وفي المقابل زاد من احساس الفئة الاولى.. فئة المحتاجين.. بالاغتراب الاجتماعي.. كل ذلك مع عدم اغفال ذكر اثر التطبيق الواسع لهذا المبدأ على كفاية نفقات ومخصصات الدولة لهذا القطاع.. فرغم محاولاتها الدؤوبة لتوفير كل ما يمكنها لقطاع التعليم من موارد الا ان تلك الموارد لم تكن ابدا كافية.. فعاني هذا القطاع من مشاكل تمويلية ضخمة انعكست على مستوى الخريج التعليمي عموما.. وهو ما حاولت الاسر تعويضه بالاتجاه للدروس الخصوصية التي استنزفت مواردها ومدخراتها كلها.. وقد أدى ايضا التطبيق المجرد لهذا المبدأ الى اعمال معيار ارتفاع درجات المجموع النهائي في الثانوية العامة لتوزيع الطلاب الى الكليات الجامعية الى اهدار ميول ورغبات وقدرات الكلية والتي تتفق مع انواع التعليم العالي المطلوب.

ومشاكل اخرى كثيرة.. وهموم متنوعة.. وأمراض مستشرية.. ويزداد تفاقلها كل يوم صعوبة علاجها مع الايام.. وعلا صوت البعض ممن ينادون بإلغاء تطبيق هذا المبدأ كليا والعودة للنظام القديم والذي يتفق مع السياسات العالمية المطبقة الان والتي كان يتولى القطاع الخاص بمقتضيات

مسئولية التعليم في كافة مراحله وتخصصاته ويقتصر دور الدولة على مجرد الاشراف ورسم السياسات والرقابة فقط. فكاد يدمر مبدأ مجانية التعليم ذاته ويتسبب التطبيق غير الرشد او المحكوم في تحويل التعليم ككل الى عبء........ عظيم ينوء به كاهل الدولة وتئن تحت اثقاله ومشاكله وعقباته هامتها، ويتحول الى معوق ومحبط لجهود ومساعي التنمية الشاملة بعد ان كان دافعا ومحفزا ومساعدا عليها.

اننا لا نطالب بإلغائه.. بل انه مبدأ عظيم اظن اننا سبقنا به أمما كثيرة تضعه نصب أعينها وتسعى جاهدة لتطبيقه لديها.. الا ان التوسع في تطبيقه وبلا أطر تحفظه وقواعد تصونه .... ومبادئ تنظم تطبيقه فإن مصيره سيكون حتما الفشل وسنضطر للعودة كما كنا من قبل.. من نقطة البداية.. فالدولة تحاول جاهدة توفير الاعتمادات المالية اللازمة بالانفاق على العملية التعليمية بكافة بنودها وهي كثيرة.. وتتكبد بشأنها الكثير.. حتى كادت طاقتها تخور ونفسها لا يقوى على الصمود.. وقديما قالوا في المثل.. اطبخي يا جارية قالت كلف يا سيدي.. فالدخل القومي لا يمكن ابدا ان يلبي متطلبات التطبيق العشوائي والواسع لهذا المبدأ العظيم.. ولن يتحمل اى دخل قومي لاى دولة.. اى دولة.. مثل هذه الالتزامات.. فهل نقوى نحن.. قليل من الترشيد والضوابط الموضوعية والتنظيم تصلح الشئ كما يقول المبدأ الفقهي المستقر.. شريطة ان تحسن العزم ونصدق النية للعمل على صيانة والمحافظة على المبدأ بسلامة التطبيق. والتي نؤكد انها وبها فقط نحفظ للشعب العامل مكاسبه ونصونها من الضياع أو حتى المشاركة ممن لا يجب عليهم مشاركتهم فيها.. فتصل اليه كاملة.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/١/٢٠٠٠

.. وماذا بعد؟

القرار الذى إتخذه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتأجيل الدراسة اربعة أيام لأطفال رياض الأطفال حماية لهم من الأنفلونزا.. قرار نابع من ضمير أب، وطبيب.. قبل أن يكون صادراً من وزير مسئول عن حياة كل تلاميذ المدارس فى مصر.

لقد استند الوزير فى قراره إلى اسانيد علمية وطبية تؤكد أن اكثر الفئات عرضة للأنفلونزا القاتلة التى تهاجم العالم الآن الأطفال دون الخامسة والرجال والنساء فوق الستين عاماً.. بالاضافة طبعاً إلى بعض المرضى بأمراض خطيرة مثل السرطان والسكر والحساسية والقلب والغدد الليمفاوية وضغط الدم.

●●●

مع ذلك.. فإن لى تحفظاً مزدوجاً على القرار:

● كان المفروض ان تكون الإجازة اسبوعاً على الأقل خاصة أن فيروس الأنفلونزا متحور ومتغير مثل «الحرباء».. وحالة الجو سيئة جداً ومتقلبة.. وجميعنا لايطمئن إلى توقعات الارصاد.. فيكفى انها توقعات وليست حقائق مسلماً بها.

● كنت أتوقع ان يشمل القرار جميع تلاميذ المدارس بمختلف مراحلهم.. خاصة ان الفصول الدراسية ضيقة.. كثيفة العدد، سيئة التهوية.. بل إن بعض المدرسين والمدرسات يغلقون الابواب والشبابيك اثناء الشرح مما يساعد بشدة على نقل العدوى..

●●●

صحيح ان الوزير أعلن أنه ليس لديه اى مانع من التوسع فى تطبيق القرار ليشمل باقى المراحل.. إلا أنه ربط ذلك برأى وزارة الصحة.. رغم أن رؤية الأطباء سوف تستند إلى مدى استعداد الفئات الأخرى لمقاومة الفيروس.. بعيداً عن الظروف التى يعيشون فيها داخل الفصول.. ولايستطيع أحد أن يحدد مدى الضرر الذى يتعرضون إليه سوى وزير التربية والتعليم.

عموماً.. نحن فى انتظار ما سوف يسفر عنه الجو خلال الأيام القادمة.. واعتقد أن كثيراً من اولياء الأمور سوف يمنعون أولادهم من الذهاب إلى المدارس خوفاً عليهم من البرد الشديد والأنفلونزا القاتلة..

●● ولأن الشيء بالشيء يذكر.. فإن الواجب يحتم إعادة التأكيد على ضرورة جعل «التربية الدينية» - الإسلامية والمسيحية على السواء - مادة أساسية تضاف إلى المجموع.. وتكون درجاتها اعلى الدرجات.. تمهيداً لزيادة جرعة المنهج..

ان زيادة منهج الدين.. لايعنى ابداً حشوه بما لايفيد.. كما لا أعنى ايضاً مجرد زيادة سور أو آيات قرآنية أو أحاديث نبوية.. بل القصد بذلك.. تنويع المنهج بحيث يتكون من «وحدات» - مثلما هو الحال فى القراءة والنصوص - وكل وحدة تحت مسمى معين وتضم أكثر من درس تؤيده الآيات القرآنية والأحاديث القدسية والنبوية.. بالاضافة إلى شخصية إسلامية من الأنبياء او الصحابة او الصالحين تتناسب أعمالها مع عنوان الوحدة.. نفس الشيء بالنسبة للتربية الدينية المسيحية..

فإننى لا أعنى ايضاً زيادة آيات الإنجيل.. بل أن يتنوع المنهج ويتكون من وحدات تضم الوحدة الواحدة آيات من الإنجيل وأقوال وأفعال السيد المسيح عليه السلام بحيث تشكل كل وحدة رسالة متكاملة ومعنى محدداً..

●●●

قد يكون هذا التصور مجدياً وقد لايكون.. ولكن أتمنى وضعه فى الاعتبار ومناقشته.. فهو ليس من بنات أفكارى وحدى.. بل هو حصيلة آراء عديدة ومناقشات مستفيضة مع كثير من الطلبة وأولياء الأمور.. بل والأساتذة ايضا.. ولا أعتقد ان تكون أفكار كل هؤلاء فاسدة. أو لاتصلح.

أن منهج الدين بوضعه الحالى.. لايغنى ولايسمن من جوع.. فإذا أضفنا إلى ذلك أن درجاته لاتضاف للمجموع.. تكون الكارثة.. حيث يهمله الطلاب شيئاً فشيئاً ولا يعلمون منه سوى القشور التى لايسعون إلى معرفتها هى الأخرى سوى فى أيام الدراسة فقط للحصول على نصف الدرجات.. وهو أخطر ما فى الأمر.

●●●

يقينى أن وزير التربية والتعليم .. رجل صاحب فكر مستنير ويسعى بجدية لتحقيق الازدهار للتعليم.. ولدى قناعة.. بأنه لن يهمل تلك السطور!!

خالد امام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ١ / ٢٠٠٢

وزيرا التعليم العالى والعدل يفتتحان دورة لإعداد المحكم

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والمستشار فاروق سيف النصر وزير العدل مساء اليوم الدورة العامة لإعداد المحكم التي ينظمها مركز التحكيم بحقوق عين شمس، وتستمر حتي ٢٧ يناير بالكلية.

وصرح الدكتور ابراهيم احمد مدير المركز بأن الهدف من هذه الدورة إعداد الشخصيات العامة والقانونية للقيام بالفصل في المنازعات بين الأفراد والهيئات بعيداً عن المحاكم لسرعة البت في القضايا عن طريق التوفيق أو التحكيم الملزم قانونا.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩/ ١/ ٢٠٠٠

استئناف الدراسة فى المدارس والجامعات اليوم ومد الإجازة ٣ أيام فى رياض الأطفال

تستأنف اليوم الدراسة فى المدارس والجامعات، ويوم الثلاثاء المقبل فى رياض الأطفال. وسوف ينتظم ١٧.٥ مليون طالب فى الدراسة، منهم مليون ونصف مليون فى الجامعات بعد انتهاء إجازة منتصف العام الدراسى.

وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم مد الإجازة فى جميع مدارس رياض الأطفال على مستوى الجمهورية حتى الثلاثاء المقبل، نظرا للتأثير السلبى للبرودة الشديدة بالجو فى صحة الأطفال فى هذه المرحلة السنية.

وتقرر استمرار الدراسة فى جميع المدارس حتى ٢٢ مايو المقبل، وفى الجامعات والمعاهد حتى ١٥ مايو. وانتهت مديريات التربية والتعليم من إعلان نتائج امتحانات منتصف العام الدراسى الأول فى جميع الصفوف الدراسية، بينما تقرر إعلان نتائج الفصل الدراسى الأول فى الجامعات فى نهاية الشهر المقبل.

ومن ناحية أخرى يبدأ طلاب الثانوية العامة اليوم، تحرير الاستمارات، وتحديد المواد الاختيارية المؤهلة للجامعات، وستقوم مجموعات عمل من المرشدين التعليميين بمساعدة الطلاب على تحرير الاستمارات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢/ ١/ ٢٠٠٠

بحث إلغاء نظام التحسين بالمعاهد الأزهرية اليوم

يبحث المجلس الأعلى للأزهر الشريف اليوم برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر عددا من الموضوعات المهمة منها. إلغاء العمل بنظام تحسين المجموع بدءا من العام الدراسى ٢٠٠٠/٢٠٠١ فى قطاع المعاهد الأزهرية، واعتبار إعارة أعضاء هيئة التدريس الموفدين من قبل الصندوق المصرى للتعاون الفنى مع إفريقيا إلى بعض الدول الإفريقية، لنشر الدعوة الإسلامية باللغة العربية لغير الناطقين بها، فى نطاق المهام القومية التى حددها المجلس الأعلى للأزهر.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ / ١ / ٢٠٠٢

من القلب

«يجب أن يقسم الطلاب فى سن الرابعة عشرة، اى وهم يدرسون فى المدارس الثانوية إلى قسمين:

الأول يستمر فى دراسته العادية.

الثانى يتعلم حرفة كنجار أو سباك أو اى عمل يدوى آخر أو يستمر فى الدراسة أيضا حتى يتعلم اللغة. وهذا الطالب يستطيع أن يترك الدراسة وقتما يريد ولكن بعد أن يكون قد أجاد وأتقن العمل اليدوى».

هذا الاقتراح تقدم به كبير مفتشى التعليم فى انجلترا إلى وزارة التعليم هناك.

ومعروف أن الحكومة البريطانية سمحت بحذف مادتين دراسيتين للطلاب مقابل أن يتفرغوا يوما كل اسبوع للتدريب على حرفة يدوية سواء فى المدارس الصناعية أو الكليات الفنية أو المصانع.

وهدف الحكومة من ذلك أن تجذب إلى الحرف اليدوية الطلاب الذين يحسون بالملل من المواد الدراسية النظرية. وعندما يتقن هؤلاء الطلاب العمل اليدوى ويحصلون على دخل مناسب فإنهم سيحسون بالرضا أكثر من الطلاب الذين يستكملون دراستهم الثانوية والجامعية فى انجلترا، ثم لا يجدون عملا بعد ذلك ويعانون قسوة البطالة.

وقال كبير المفتشين البريطانيين:

من الخطأ أن يكون هناك برنامج تعليمى واحد لكل الطلاب. وقد أصبح واضحا أن نصف الطلاب بعد سن الرابعة عشرة يجرون جرا إلى التعليم النظرى لأنهم فى أغلب الأحيان يحتقرون هذا النوع من التعليم.

واضاف:

لا انصح بأن يترك الطلاب المدارس فى سن الرابعة عشرة ولكن افرق بين نوعين من الطلبة وهم المتفوقون ، أو من يمكن أن نصفهم بالموهوبين الذين يجب عليهم الاستمرار فى الدراسة وبين غيرهم.

وإذا كانت انجلترا قد بدأت تهتم بتدريب الطلبة على العمل اليدوى.

وإذا كانت بعض الكليات الجامعية فى الولايات المتحدة تسمح للطلبة، وبالذات فى السنوات النهائية بأن يتعلموا فترة ويتدربوا فى الشركات فترة أخرى أثناء السنة الدراسية.

وإذا كانوا فى الصين فى التعليم الابتدائى والثانوى يسمحون للطلاب بأن يخرجوا للحقول لجمع المحاصيل أو مكافحة الآفات الزراعية.

إذا كان هذا يحدث فى العالم فإن من الضرورى تجربة المزج بين العمل اليدوى والدراسة الأكاديمية فى المدارس المصرية خاصة وأن أرقام البطالة تدل على أنها منتشرة بين خريجى الكليات النظرية وأننا نعانى نقصا بالغا فى العامل اليدوى الذى ارتفعت أجوره وتفوقت كثيرا على حملة الدكتوراه!

محسن محمد



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٢٧ / ١ / ٢٠٠٠

٢٠ وزيرا للتربية والتعليم يشاركون فى المؤتمر العربى للتعليم للجميع غدا

كتب ـ أيمن المهدى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المؤتمر الإقليمى العربى للتعليم للجميع المقرر عقده غدا «الاثنين» بمشاركة وفود من ٢٠ دولة عربية برئاسة وزراء التعليم بها سيصدر خطة عمل اقليمية لجميع دول المنطقة تختص بالاولويات التربوية والتعليمية من عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠١٥ وقال الوزير إنه تقرر عقد ١٠ موائد مستديرة لبحث موضوعات محو الأمية، وتطبيق التقنيات الحديثة والاطفال ذوى الظروف الصعبة اللامركزية، ومشاركة المجتمع، وتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة، وتعليم الفتيات، والصحة والتغذية المدرسية، وبيئة التعليم والتعلم والكتب المدرسية واضاف الوزير أن هذا المؤتمر يمثل علامة بارزة فى تاريخ المنطقة العربية وإنجاز على صعيد العمل المشترك من خلال رؤية عربية نحو مستقبل أفضل، مشيرا إلى أنه يكتسب اهميته من الاولوية التى ياخذها التعليم كاداة مهمة لاستثمار الموارد البشرية التى تعتبر عصب التنمية فى العالم.



المصـــدر : ....الأهـــــــــرام ...

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩ / ١ / ٢٠٠٠

الدراسة انتظمت بالمدارس والجامعات مع بدء الفصل الدراسى الثانى

كتب - محمد حبيب و أيمن المهدى:

بدأ أمس الفصل الدراسى الثانى بالجامعات والمعاهد بعد انتهاء أجازة نصف العام الدراسى وانتظم الطلاب فى اليوم الأول بالمحاضرات التى لم يتغيب عنها أعضاء هيئات التدريس.

وأعلن رؤساء الجامعات أن نتائج امتحانات الفصل الدراسى الأول سيتم إعلانها ابتداء من نهاية فبراير المقبل وفقا لظروف التصحيح ورصد الدرجات بكل كلية ومعهد، حيث إن أعمال التصحيح مازالت جارية وسيتم إعلانها بدون قواعد المتحنين أو الرأفة التى ستطبق نهاية العام مرة واحدة. وأكد رؤساء الجامعات أن تسليم الكتب وتوزيعها على الطلاب سيكون من خلال الشهر الأول من هذا الفصل وعن طريق مراكز تسويق وبيع الكتب الجامعية التى تقوم بشرائها من الاساتذة ودعمها لتباع للطلاب بأسعار مخفضة كما انتظم أكثر من ١٦ مليون طالب وطالبة بجميع مراحل التعليم فى مدارس الجمهورية أمس وأعلنت جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات نتائج امتحانات نصف العام بجميع صفوف النقل والشهادات وقال مسئولو التعليم بالمحافظات فى تقارير عن أول يوم دراسة إنه لم تحدث أية ظواهر سلبية. كما انتظم الطلاب فى الحضور ودارت معدلات الغياب حول معدلاتها الطبيعية وقد التزم اعضاء هيئات التدريس فى جميع المدارس وتم تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم والخاص بمنح أجازة لأطفال رياض الأطفال حتى بعد غد الثلاثاء. وأرسلت وزارة التربية والتعليم نشرة إلى جميع المديريات التعليمية بالمحافظات لمنح الطلاب المصابين بمرض الانفلونزا فترة راحة واجازة مرضية طبقا لما يقرره طبيب الوحدة المدرسية أو التأمين الصحى. وذلك لحماية الطلاب من انتشار العدوى.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/ ١ /٢٠٠٠

رسالة لمبارك من زين العابدين يحملها وزير التعليم التونسي

يصل إلى القاهرة اليوم السيد أحمد عياض الورداني وزير التعليم التونسي، حاملا رسالة للرئيس حسني مبارك من الرئيس التونسي زين العابدين بن علي

ويجري الوزير التونسي - خلال زيارته - مباحثات مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول تجديد البروتوكول الموقع بين البلدين في مجال التعليم، وذلك قبل اعتماده من اللجنة العليا المصرية - التونسية المشتركة المقرر عقدها في مارس المقبل، كما يرأس الوزير التونسي وفد بلاده في مؤتمر تقويم التعليم العربي، الذي سيبدأ أعماله بالقاهرة غدا.



المصدر : المســــــاء

التاريخ : ٢٢ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدبيكي.. وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية:

قرارات نقل المدرسين.. لسد العجز في التخصصات

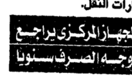
المكافآت التي حصلت عليها.. قانونية ١٠٠٪

اكد خيري الدبيكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية ان قرارات نقل بعض المدرسين بالمحافظة كانت لسد احتياجات المدارس والإدارات التي تعاني من نقص في مختلف التخصصات.. وقد تم تحري العدالة الكاملة والدقة في قرارات النقل.

اضاف أن بعض المدرسين الذين تم ترقيتهم كانوا يمضون فترة خارج مدينتهم بموافقتهم الشخصية واختيارهم وأن لديه ما يثبت موافقة هؤلاء المدرسين على قرارات النقل.

اكد انه يحترم قرار المستشار عدلي حسين محافظ القليوبية بخصوص لجان التظلمات وقرارات عودة المدرسين إلى مدارسهم.. وهذا لا يعني أنه كان يمثل ديكتاتورية كما نشرت جريدة «المساء» في صفحتها الأولى يوم ٣ يناير الحالي.

اما بخصوص المبالغ المالية التي نشرت «المساء» يومي ١٥ و١٩ انه صرفها لنفسه بدون وجه حق فقد ارسل الدبيكي ردا مكتوبا أوضح فيه ان ما تم صرفه من مكافآت جاء بقرارات وزارية رقم ٣٦٥ لسنة ١٩٩٤ والمعدل بالقرار الوزاري ٥٣٤ في ٩٨/١/١٨ وبموافقة المستشار صبري البيلي محافظ القليوبية السابق ويتم تطبيق ذلك منذ عدة سنوات.



اكد أن الجهاز المركزي للمحاسبات يقوم سنويا بفحص المكافآت لجميع العاملين ويتم مراجعة جميع أوجه الصرف من قبل مندوب المالية للتاكد من قانونيتها ومطابقتها للقرارات الوزارية.

اشار إلى أنه لم يتجاوز الحد الأقصى للمكافآت المقررة كما نشر، لأن قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٦١٥ لسنة ٨٦ قد تعدل وزيد بمقدار ما تم ضمه من علاوات خاصة ومقرره ١٢٠٪ من المرتب الأساسي ليكون حتى أول يوليو ١٩٩٩ أربعة وأربعين ألف جنيه وفقا لكتاب الجهاز المركزي للمحاسبات رقم ١ في ٢٠٠٠/١/١ بناء على فتوى مجلس الدولة.. ومع ذلك فإنه إن كان هناك ما يزيد من المكافآت التي صرفت لي على الحد الأقصى فهذه ليست مسئوليتي، ومستعد لإعادتها فورا متى طلب مني ذلك.

المستشار عدلي حسين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٤ / ١ / ٢٠٠٠

■ بمشاركة ٢٠ دولة:

بدء فعاليات المؤتمر العربى حول التعليم للجميع
٥ قضايا رئيسية مطروحة أمام ٣٠٠ خبير عالمى

تحت رعاية الرئيس حسنى مبارك بدأت صباح اليوم بالقاهرة فعاليات المؤتمر العربى الإقليمى حول التعليم للجميع بمشاركة ٢٠ دولة والعديد من المنظمات الإقليمية والدولية فى مقدمتها الأمم المتحدة واليونسكو ومنظمة الصحة العالمية.

ويناقش المؤتمر ٥ قضايا رئيسية هى: رعاية الطفولة المبكرة وتنميتها والتعليم الابتدائى والتحصيل العلمى ومخرجاته بالإضافة الى تمكين المعلمين من زيادة قدرات المتعلمين. ويشارك فى المؤتمر نحو ٣٠٠ خبير من مختلف المنظمات التابعة للأمم المتحدة والمنظمات الاقليمية بالإضافة الى خبراء التعليم فى العالم العربى.

ومن المقرر أن يعقد المؤتمر ٩ موائد مستديرة حول سياسات تعليم الكبار فى الدول العربية وتطبيق التقنيات الحديثة وتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة وتعليم اللاجئين بالإضافة الى عدد آخر من القضايا التعليمية فى العالم العربى

وتستهدف المناقشات تكوين إطار عام من خلال محاور رئيسية يمكن للدول العربية الاستفادة منها



المصـــدر : الأهــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩ / ١ / ٢٠٠٠

تحت رعاية مبارك:

افتتاح مؤتمر التعليم للجميع العربي بالقاهرة اليوم

كتب ـ أيمن المهدى:

تبدا اليوم فاعليات مؤتمر وزراء التربية والتعليم العرب (التعليم للجميع) بالقاهرة.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن المؤتمر يقام تحت رعاية الرئيس حسني مبارك ويحضره وزراء التربية في ٢٠ دولة عربية هي: سوريا وقطر ولبنان والامارات العربية المتحدة، والمملكة العربية السعودية وليبيا والسودان والمغرب وتونس وعمان والأردن وفلسطين والجزائر والبحرين والكويت وجيبوتي واليمن والعراق، بالاضافة إلى مصر البلد المضيف.

وقال الوزير انه تقرر عقد ١٠ موائد مستديرة لبحث أوراق المؤتمر وتختص برعاية الطفولة، وتنمية مهارات القراءة والكتابة والتعليم من أجل حياة أفضل والأمية والتقنيات الحديثة في التعليم وغيرها. ويستمر المؤتمر حتى يوم الخميس المقبل ومن المقرر الاتفاق على بيان سياسي شامل ووضع خطة اقليمية للعمل العربي المشترك في مجالات التربية والتعليم خلال الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٥.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/ ١ / ٢٠٠٠

اجتماع موسع لإعداد قادة المستقبل

يعقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اجتماعا موسعا لإعداد قادة المستقبل، بحضور وزراء: الإعلام، والتربية والتعليم، والتعليم العالى، والتنمية المحلية، والشباب، لوضع الخطة العاجلة لتنفيذ برنامج الحكومة فى إعداد الكوادر الشابة فى المرحلة المقبلة.



المصــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٢٤ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زحام فى الفصل الدراسى!

صدق او لا تصدق... ان هؤلاء التلاميذ هم رجال المستقبل ... الذين سنعتمد عليهم فى الالفية الثالثة فى عصر المعلومات والاتصالات والمنافسة فى الاسواق العالمية والعلوم الحديثة.... تلاميذ يجلسون على المقاعد واخرون يجلسون على الارض مما اضطر المدرس ان ينحنى ليتابع مايقوم به البعض منهم .. والغريب ان التلاميذ لايرتدون زى المدرسة الموحد .. والحوائط متسخة وتحتاج الى الصيانة ... فما ادراك بالمدرسة ومبانيها؟!...

والصورة تعبر عن الكثير والكثير وتشير الى نظام التعليم والاهتمام بالمدارس والتلاميذ الذين هم الاعمدة الحقيقية والقوى البشرية للتطوير فى كل المجالات ورجال التنمية .. هذا الفصل نموذج لفصول كثيرة تزدحم بالتلاميذ . ولاندرى كيف يتعلمون ويحصلون ويؤدون الامتحانات ... وفى النهاية هل يتعلمون تعليما حقيقيا ... ام ان المسألة انتقال من عام دراسى الى اخر... والمحصلة فى النهاية صفر؟!!!.

سعيد عبد الرحمن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٢٤ / ١ / ٢٠٠



الانشــطة الوهـمية!!

انتـهت إجـازة نصف السنة بالمدارس والجـامـعـات او هى على وشك الانتـهاء وقبل أن تبدا هذه الاجازة التي تمتع بها نحـو ١٧ مليون طالب وتلميذ "إتهرينا" تصريحات من جميع المسئولين وعلي كل المستويات بان اجازة نصف السنة سوف تشهد انطلاق مايسمى بالانشطة الطلابية، وأنه تم اعتـماد الملايين من أجل هذه الانشطة وهي بالمناسبة كما اكد السادة المسئولون انشطة ثقافية وفنية واجتماعية ورياضية وغيرها وجاءت الاجازة وانتهت بحمد الله والواقع يقول إنه لا انشطة ولايحزنون اللهم إلا بعض عشرات من الطلاب يمارسون هوايتهم التى اعتادوا عليها سواء في الاجازة او في غير الاجازة.. ولايحتاجون إلى خطة من الخطط العبقرية التى اعلن عنها للانشطة الوهمية.. هذه الخطط التى بدات بان "جميع المدارس مفتوحة خلال الاجازة"!! ومستعدة لاستقبال الطلاب لممارسة الانشطة وانتهت بإمكانات الجامعات المهولة من ملاعب ومسارح وقاعات للفنون لاتجد من يمارس فيها أى نشاط. بصورة تجعلك تتوهم ان كل شاب فى مصر سوف يستيقظ صباح كل يوم لينطلق فى سعادة لامبرر لها لممارسة النشاط الذى أعلنت عنه الوزارات المختلفة.. والحقيقة غير ذلك تماماً.. نشاط شبابنا يمكن ان تشاهده بصورة واضحة في طوابير الواقفين في الشوارع او على ابواب السينما او المقاهى او السرادقات المقامة حوله.. وقبل التصريحات علينا أن نغرس في نفوس الشباب منذ الطفولة اهمية ممارسة النشاط بانواعه المختلفة. اما ان نكرر كل عام الاسطوانة المشروخة عن الانشطة الطلابية والشبابية وغيرها ونحن نعلم أنه فى واقع الامر لن يتحقق شئ منها فإن ذلك يؤدى إلى المزيد من الشعور بغياب المصداقية!! وكل اجازة وطلابنا بخير سواء بالانشطة او بدونها!!

والجرأة فى العدل والخوف من الظلم

الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان.. وهو بالمناسبة أصغر من تولي منصب رئيس جامعة في مصر سنا . نموذج للمسئول الذى يمكن وصفه بدون مبالغة بالجرئ فى الحق والخائف من الظلم.. والمسئول الكبير حقا هو الذى يمتلك الشجاعة في مراجعة اى قرار ياخذه إذا ماتبين له أنه لايحقق العدل أو سيترتب عليه ظلم الغير!!

الكلام بمناسبة قرار لرئيس جامعة حلوان الدكتور حسن حسنى او بمعنى أدق لمجلس الجامعة بشأن إلغاء مايسمى بدرجات الرأفة التى يتم فيها إنجاح الطالب الراسب بقواعد معينة.. ولاسباب كثيرة راى الدكتور حسن حسنى إلغاء هذه الدرجات!!. وهو راى يحتمل وجهات نظر مختلفة ولكن عندما يتأكد رئيس جامعة حلوان من ان قصر تطبيق القرار على طلاب جامعة حلوان فقط واستمرار تطبيق الرأفة فى الجامعات الاخرى "حرام"!!. وظلم لطلاب جامعته لم يتردد.. وامتلك الشجاعة فى إعادة النظر فى هذا القرار وكيفية تطبيقه.. بما يحقق العدالة والمسئول الكبير حقا ليس هو الذى (يتشبث) ويتمسك بقراره ولكن الكبير والجرئ حقا هو الذى يمتلك شجاعة إعادة النظر بموضوعية فى اى قرار يصدره حتى لو كان هو شخصيا صاحب هذا القرار.. والدكتور حسن حسنى واحد من هؤلاء!



جامعة "الفمتو ثانية"!

مؤكد أن فرحة كل مصرى بحصول الدكتور احمد زويل على جائزة نوبل كبيرة وماكتب عن هذه الفرحة لايحتاج للمزيد ولكن. ونحن والله العظيم لسنا من الذين يسمونهم حزب أعداء النجاح. تبقى عده تساؤلات فى موضوع الجامعة التى تقرر إنشاؤها بسرعة الفمتو ثانية دون تصور علمي متكامل ومسبق لما نريده من هذه الجامعة.. أو السؤال عن مدى حاجتنا إلى هذا الجامعة.. او المفاضلة بين انشائها او إمكانية تخصيص ما سينفق عليها من ملايين الجنيهات لتحسين اوضاع التعليم الجامعي القائم او تحديد قضايا واضحة فى مجال البحث العلمي لدراستها خاصة واننا حتى الآن لم ندرك ماذا استفدنا أو نستفيد من "الفمتو ثانية" وماهي المجالات الفعلية لتطبيقاته.. وهل تجربتنا السابقة مع "تبرعات وإسهامات" رجال الاعمال مطمئنة إلى حد ان يتوقف تنفيذ مثل هذا المشروع على تبرعات وإسهامات سيادتهم؟. ثم بصراحة هل نحن فى حاجة لهذه الجامعة الآن.. ونحن مازلنا فى مرحلة تقويم تجربة الجامعات الخاصة حتى لانكون مثل الشخص الذى يرتدى ملابس رثة ومتواضعة جدا ويدفع كل مايملكه من أجل "كرافتة" من إحدى الماركات العالمية!!. ثم ماذا نفعل لو ربنا اكرمنا واكرم مصر بعالم مصرى آخر او اكثر يفوز بجائزة نوبل.. هل ننشئ لكل منهم جامعة!!

لبيـــب السـبـــاعى

حكاية الدكتورة كريمان!

وهى حكاية طويلة تناولناها على امتداد شهور وانتهت بالتحقيق مع الدكتورة كريمان عبد المنعم العميدة السابقة لكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق فى العديد من القضايا من خلال مجلس جامعي للتاديب وكان من بين هذه القضايا اتهام موجه للعميدة السابقة بانها "اتصلت بصحيفة الأهرام" لطرح وجهة نظرها.. واوضحنا فى هذا المكان ان ذلك على الرغم من انه ليس اتهاما فإنه لم يحدث.. وبعدها تفضل مسئول كبير من جامعة الزقازيق بزيارتى لشرح أبعاد الموضوع مقترحا تسوية الأمور وديا.. فطلبت إلى العميدة السابقة قبول هذا الاقتراح غير انها رفضت من منطلق انها صاحبة حق، وانها لم تتصل بالاهرام للنشر للاساءة للجامعة وهو الاتهام الموجه إليها وعرضت مذكرة بتسلسل الوقائع رأيت ان اضعها امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى للتصرف فيها وفق مايراه محققا للعدالة وبذلك نسدل الستار. مؤقتا. على القضية انتظاراً لما تسفر عنه التحقيقات!!

الدكتور حسن حسنى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ١ / ٢٠٠٠

احتياجات مكتبة الإسكندرية بحثها شهاب مع مدير اليونسكو

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى مع السيد كوشى ماتسورا المدير العام لمنظمة اليونسكو احتياجات مشروع مكتبة الاسكندرية من الأجهزة الحديثة وتدريب العاملين بها وتعميم تجربة برنامج القراءة للجميع الذى يتم فى مصر بنجاح منذ عدة سنوات تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

كما تم بحث رغبة اليونسكو فى تبنى تجربة القراءة للجميع لتكون مشروعا عالميا تشرف اليونسكو على تنفيذه فى عدد من الدول النامية بالاضافة الى المجالات المرتبطة بالتربية والعلوم والثقافة والمشروعات المصرية التى تسهم فيها اليونسكو.

من ناحية أخرى بحث السيد فاروق حسنى وزير الثقافة مع مدير اليونسكو سبل التعاون المشترك بين الجانبين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ١ / ٢٠٠٠

بهاء الدين رئيسا للمؤتمر الإقليمى العربى للتعليم

انتخب اعضاء الوفود المشاركة فى المؤتمر الاقليمى العربى للتعليم للجميع الذى بدا اعماله أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رئيسا للمؤتمر.



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٥ / ١ / ٢٠٠٠

«علاقة العربية باللغات السلافية» .. في ندوة نادي دار العلوم بعد غد

«علاقة.. اللغة العربية باللغات السلافية» موضوع الندوة التى ينظمها نادي دار العلوم مساء بعد غد الخميس.. تتناول الندوة قوة اللغة العربية وادخالها لكثير من مصطلحاتها إلى اللغة التشكيلية حيث وجد العلماء أن كثيرا من المفردات دخلت التشيكية وأثرت فيها تأثيرا كبيرا ومازالت تلك المصطلحات العربية التي تستخدم حتى اليوم مما كان لها اثر كبير على أدب اللغات السلافية.

يشارك في الندوة دكتور مكارم الغمرى أستاذة الأدب الروسى بكلية الألسن بجامعة عين شمس والحاصلة على جائزة الملك فيصل العالمية، ود.عبدالحكيم العبد خبير اللغة العربية بأوكرانيا ورئيس قسم اللغة العربية بأكاديمية الفنون سابقا. ود.أحمد مصطفى أبو الخير أستاذ اللغويات بتربية دمياط.. يعلق على الندوة ويديرها د أحمد عفيفى الاستاذ بدار العلوم.. الندوة التى يشارك فيها العديد من المهتمين بالعربية وأعضاء هيئة التدريس ورجال الاعلام تقام الندوة تحت رعاية د.الطاهر مكي رئيس نادى دار العلوم.



المشير طنطاوى يشهد حفل نهاية إعداد طلبة الكليات العسكرية

شهد المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى حفل نهاية فترة الاعداد العسكرى لطلبة الكليات العسكرية والمعهد الفنى دفعة اكتوبر ٩٩ بمقر الكلية الحربية

وشهد الاحتفال الفريق مجدى حتاتة رئيس أركان حرب القوات المسلحة وقد اطلق اسم اللواء «ممدوح جاد التهامى» على هذه الدفعات فى تقليد جديد.

وأكد اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية فى كلمته اختيار أنسب العناصر وسبل الرعاية اللازمة لها واهدى المشير درع الكلية الحربية.



عالم مصري في ندوة الحساسية بالإسماعيلية

تعقد بعد غد بالمستشفى الجامعى بالاسماعلية ندوة علمية تحت عنوان اللوكوترينات والربو الشعبى والتي تنظمها وحدة الحساسية والمناعة بجامعة قناة السويس تحت رعاية الدكتور أحمد عسكر نائب رئيس الجامعة والدكتور عادل عبد الكافى عميد كلية الطب وتحت رئاسة الدكتور خليفة ابراهيم رئيس قسم الميكروبيولوجى والمناعة، ويحاضر فيها العالم المصرى الاصل والمغترب بامريكا بجامعة جنوب فلوريدا سامى بهنا استاذ الحساسية والمناعة الزائر للعديد من جامعات العالم. بالاضافة إلى عدد من مختلف التخصصات وعلى رأسهم الدكاترة سمير خضر وهشام طراف وكمال موريس حنا وفرج ابراهيم فرج



منح ١٠ درجات دكتوراه و١٥ ماجستير لطلاب جامعة المنوفية

شبين الكوم - مكتب الأهرام :

وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور محمد إبراهيم على منح ٤ درجات للدكتوراة فى مجالات الطب والدراسات اللغوية والأدبية و٦ درجات دكتوراه فى الفلسفة ومجالات الرياضيات التطبيقية والترسيب ومناهج وطرق التدريس والاقتصاد والصناعات الغذائية والهندسة الزراعية.

كما وافق المجلس ايضا على منح ١٥ درجة للماجستير فى مختلف التخصصات العلمية ومنح ٤٢ طالب وطالبة دبلوم الدراسات العليا.

كما تقرر مد الاجازات الدراسية لطلاب البعثات الخارجية لتمكينهم من استكمال رسائلهم وابحاثهم العلمية .. وقد أقر المجلس اللائحة الداخلية الجديدة لمعهد بحوث البيئة الصحراوية بمدينة السادات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : / ١ / ٢٠٠٠

فى الجامعة طلاب وتجار!

المحمول وشرائط الكاسيت والاسطوانات بضاعة رائجة

الأسعار رخيصة والدفع بالتقسيط المريح

البنات تخصصن فى بيع المكياج وأدوات الزينة



المصدر : المساء

التاريخ : ٢٥ / ١ / ٢٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ظاهرة جديدة فى جامعاتنا.. بعض الطلاب يحملون الكشكول فى يد والبضاعة فى يد اخرى.. فقد وجدوا أن البيع لزملائهم سهل والمكسب مضمون.. فانتشر الباعة الطلاب فى كل الكليات الذكور يبيعون المحمول والشرائط والملازم والبنات يبعن المكياج وادوات الزينة.

التقت «المساء» بنماذج من هؤلاء الطلاب للتعرف على أرائهم وماهو هدفهم من البيع لزملائهم وهل هو تحقيق الربح ام بداية مشروع صغير من الصفر!!

يقول وليد مصطفى طالب بكلية الاعلام السنة الرابعة - ما المانع ان يدرس الطالب ويعمل فى نفس الوقت ويبيع لزملائه بالجامعة فذلك ليس عيبا بل على العكس يزيده خبرة بامور الحياة، فانا واخى افتتحنا مشروعا لبيع أجهزة ومستلزمات الكمبيوتر وابيع لزملائى فى الجامعة اسطوانات واجهزة كمبيوتر واحيانا ابيع لهم بالتقسيط ولكن ذلك الامر يتم بطريقة ودية لاصدقائى داخل الكلية فقط وليس لأى احد.

بالصدفة

اما وائل عبدالحميد طالب بكلية حقوق.. فيقول ان العملية ليست تجارة خالصة أى ان الطالب لايتاجر من أجل التجارة فقط بل لإثبات انه قادر على تحقيق ذاته.

يضيف رغم اننى لست محتاجا الا اننى قررت خوض التجربة وأبيع لزملائى - حسب طلبهم - موبايلات بالخط او بدون وبسعر اقل ٣٠٠، ٣٥٠ جنيها عن السوق وذلك لأننى اشترى الاجهزة بأسعار رخيصة جدا.. وعموما لقد بدأت هذه العملية بالصدفة حيث كنت امتلك جهازا وبعته وكسبت فيه فبدأت أتاجر فى الاجهزة ولكن حتى الآن مازال الأمر يتم بشكل محدود. أما زميله أيمن عبدالسلام فيقول ان المسألة ليست تجارة فقط بل هى تدريب على التجارة حتى اذا تخرجنا ولم تتح لنا فرصة العمل فى تخصصنا نكون كونا فكرة عن التجارة لنضمن دخلا مناسبا.. فانا مشترك مع بعض زملائى للتجارة فى اجهزة التليفون المحمول وبأسعار اقل لزملائنا الطلبة.

عمولة

ولا يعارض محمد ابوالسعود - بكالوريوس صحافة - فى التجارة داخل الجامعة حيث يقول ما المانع ان يبيع الطالب لزملائه داخل الجامعة فالأمر الآن أصبح عاديا جدا وهو وسيلة للتعرف على السوق والتدريب لاكتساب الخبرة بدلا من انتظار الوظيفة بعد التخرج. بينما يقول احمد حسن طالب بكلية - تجارة - أن عملية البيع لزملائى داخل الجامعة ليست بمثابة دخل ثابت بل هى مجرد عمولة، فأنا من خلال معرفتى بالعديد من الاصدقاء الذين يسافرون للخارج ويعودون ومعهم أسطوانات غنائية يرغبون فى بيعها فاننى اتولى لهم بيعها لزملائى داخل الكلية حيث أحصل على اسطوانة باسعار تتراوح بين ١٥ و٢٠ جنيها وابيعها بـ ٣٠ و٣٥ جنيها. وعموما لا البائع خسران ولا المشترى خسران فالاول يشتريها رخيصة من الخارج ويقوم ببيعها عندما يمل من سماعها. والثانى يشتريها منى ايضا رخيصة فالاسطوانة الغربى سعرها لايقل عن ٦٥ جنيها بالسوق.

رضوى محمد - كلية اعلام - عملت لفترة فى مجال التجارة داخل الجامعة حيث قرأت فى إحدى الصحف القومية عن إحدى شركات التجميل والتى تبيعه بالعمولة ذهبت للشركة وحصلت على كتالوج به المنتجات واسعارها لاعرضها على زميلاتى بالكلية واذا رغبت احدهن فى شراء أى منتج اخذ ثمنه وتعطينى الشركة عمولة عن كل شىء أبيعه من منتجاتها.

●● تضيف ان العملية مربحة جدا لو تم أخذها بجدية، ولكننى فعلت ذلك ليس لحاجتى للمال ولكن لكى اشعر اننى متحملة المسئولية واستطيع عمل اشياء مفيدة بجانب الدراسة.

اما هشام ابوالدهب - أمين عام اتحاد الطلاب باعلام القاهرة - فيقول اعرف العديد من اصدقائى الذين يتاجرون بجانب الدراسة.. والموضوع بشكل عام مفيد جدا للشباب حيث تعلمهم الاعتماد على النفس قبل التخرج لانه بهذه الطريقة يستطيع مواجهة المجتمع قبل التخرج فتصبح فرصته احسن فى مواجهته للحياة العملية عن الطالب الذى يبدأ حياته العملية بعد التخرج. يضيف ان الغالبية يعملون ذلك ليس لحاجتهم للمال ولكن كتجربة لاثبات الذات شريف سعد - آداب القاهرة - اشتريت ماكينة لتصوير المستندات على حسابى الخاص ووضعتها فى المحل الخاص بنا، واخذ الورق من زملائى الذين يرغبون فى التصوير واصوره لهم بسعر اقل وبجودة أعلى من المكاتب الموجودة امام الجامعة، والحمد لله فالمشروع مربح جدا واستطعت تسديد ثمن الماكينة المستعملة فى زمن قصير ورغم اننى اخذت الموضوع فى البداية بشىء من عدم الجدية الا اننى اهتممت الآن جدا واستطعت من خلاله توفير احتياجاتى من ملابس وكتب بالاضافة لمبلغ اوفره. حسام عبدالرحمن - تجارة عين شمس - قال من خلال معرفتى بالعديد من التجار فى مجال شرائط الكاسيت استطعت ان آخذ منهم الشرائط بسعر الجملة وأبيعها لزملائى داخل الجامعة حيث احصل على الشريط بسعر الجملة تقريبا وأبيعه لزملائى بسعر اقل من سعر السوق مقابل هامش ربح معقول لنفسى.

يؤكد أن عملية التجارة ليست كما يظن البعض مضيعة للوقت فالدراسة معظمها نظرى علاوة على ان تلك العملية لاتتطلب التفرغ وبالتالى فهى لاتؤثر على المستوى



المصـدر : المسـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ / ١ / ٢٠١٠

الدراسي.

تجارة الملازم

محمد فتحي ـ بكالوريوس حقوق ـ يقول ان أكثر تجارة موجودة بالجامعة حاليا تجارة الملازم خاصة في الكليات ذات الاعداد الكبيرة والنظرية حيث يوجد العديد من الطلاب الذين يحضرون كل المحاضرات ويبيعونها لاحد مكاتب الكمبيوتر الموجودة امام الجامعة مقابل مبلغ مالي ولاتقتصر العملية على المحاضرات فقط بل تمتد لتلخيص الكتب وورق الدروس الخصوصية ويتم كتابتها بالكمبيوتر وبيعها بمبالغ مرتفعة.

ويكمل كلامه بان عملية التجارة في المحاضرات تزداد يوما بعد يوم فهناك العديد من الطلاب يدخلون في تلك العملية بل واصبحت المحاضرات والتلخيصات تطلب باسمائهم لان الطلاب تعودوا على المذاكرة منها كنوع من الاستسهال والمذاكرة قبل نهاية العام بفترة قصيرة.

ضحية

ولكن اسامة مبروك ـ بكالوريوس علاقات عامة ـ يقول وقعت ضحية لعملية تجارة داخل الجامعة عندما اقنعتني إحدى زميلاتي بشراء مزيل عرق واكتشفت ان النوع ردىء جدا وأنه يباع في الأسواق بسعر أقل من الذي اشتريته به.

ويعلق الدكتور عبدالرءوف الضبع رئيس قسم الاجتماع بآداب سوهاج جامعة جنوب الوادي على هذه الظاهرة فيقول: اننا نمر الآن بمرحلة تطور في كافة المجالات، حيث تغير مفهوم العديد من الأشياء. فمثلا كان طالب الجامعة قديما يهدف الى تحصيل العلم والمعرفة وان يكون قادرا للعمل في تخصصه بعد التخرج.. لكن هذا لم يعد موجودا اليوم.

ونجد حاليا العديد من الطلاب يعدون مذكرات ويبيعونها لزملائهم.. وعموما فان عملية التجارة داخل الجامعة لم تنشأ من فراغ بل هناك العديد من الموظفين يتاجرون وسط زملائهم. وانتقلت هذه العملية بالتدريج داخل الجامعة.

يضيف انه لايوجد تشريع يمنع الطلاب من التجارة في الجامعة ولكن التجارة ليس معناها تحول الطالب لتاجر شنطة فالهدف ان يتعلم الاعتماد على النفس بشرط الا يكون ذلك ضارا للآخرين والا يؤثر على مستواه الدراسي.

المشير طنطاوى لطلبة الكليات العسكرية الجدد:

القوات المسلحة تعطى الأولوية لإعداد الفرد المقاتل

شهد المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى حفل نهاية الاعداد العسكرى لطلبة الكليات العسكرية والمعهد الفني دفعة اكتوبر ٩٩ بمقر الكلية الحربية بمصر الجديدة بحضور الفريق مجدى حتاتة رئيس أركان حرب القوات المسلحة وكبار القادة بالقوات المسلحة.

وقد أطلق اسم اللواء اركان حرب ممدوح جاد تهامى على هذه الدفعات لطلبة الكليات العسكرية في تقليد جديد يزيد من أواصر الترابط بين الطلبة من التخصصات المختلفة بدأت اجراءات الاحتفال باستعراض موسع لما تم انجازه خلال ثلاثة أشهر استغرقتها فترة الاعداد العسكرى لطلبة الكليات العسكرية اشار فيها كبير معلمى الكلية إلي التركيز على الاعداد العلمى والتأهيل البدنى والنفسى المكثف الذى تلقاه الطلبة ويصر عنه ما سيقدمونه من مهارات تلا ذلك العرض المهارى الكبير الذى قدمه الطلبة بدأ بعرض التعليم المتبادل للاسلحة والتعليم الاولى والحركات العسكرية باستخدام السلاح وبدونه والذى يظهر سمة القيادة التى اكتسبها الطالب وقدرته على القيادة والسيطرة.

ثم قامت مجموعات اخرى من الطلبة المستجدين بعرض قدراتهم علي استخدام الاسلحة الخفيفة وصيانتها الأمر الذى اكد وصول الطلبة الي المعدلات المثالية وقدرتهم على التعامل الفنى مع السلاح فى الأحوال والظروف المختلفة وقدم الطلبة طابورا للعرض العسكرى الذى شاركت فيه مجموعات من الطلبة المستجدين من الكليات العسكرية المختلفة يتقدمهم حملة الاعلام والذي عكس المظهر العسكرى المتميز ومستوى الانضباط العالي الذى تلقوه خلال فترة الاعداد التى أتموها بالكلية.

والقى اللواء اركان حرب مختار الملا مدير الكلية الحربية كلمة اكد فيها ان الاختيار السليم لانسب العناصر وتوفير سبل الرعاية للطلبة المستجدين كان له اكبر الأثر فيما وصلوا اليه من مستوى مميز من الانضباط والأداء واشاد بالثقة التي وضعها القائد العام فى الكلية الحربية لانجاح هذه الفترة لجميع الطلبة المستجدين للكليات العسكرية ثم اهدى لسيادته درع الكلية الحربية. هذا وقد التقى المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى بالطلبة الجدد واعضاء هيئة التدريس في الكليات العسكرية والمعهد الفنى فى لقاء ابوى أشاد فيه القائد العام بالمستوى الذى وصل اليه الطلبة المستجدون فى المهارات المختلفة والانضباط.

وأكد المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى أهمية هذه الفترة باعتبارها فترة حاسمة فى ثقل شخصية الطالب وتأهيله للانتقال من الحياة المدنية إلى الحياة العسكرية كما اكد على اهمية وجود الطلبة فى ظروف واحدة حيث الاعداد والتأهيل بربطهم بالانتماء والزمالة لاسيما ان القوات المسلحة تعطى الأولوية الأولى لاعداد الفرد المقاتل ومن هنا فهي تركز على بناء شخصية القائد القدوة والمثل وان بناء شخصية قائد المستقبل تعتمد فى المقام الأول على إعداده وتأهيله فى الكليات العسكرية المختلفة ثم ناقش الطلبة الجدد للوقوف على ما وصل إليه مستواهم وما تلقوه خلال هذه الفترة وأوصى الطلبة الجدد ببذل المزيد من الجهد والمثابرة والالمام بجميع جوانب العلوم الحديثة واسباب التكنولوجيا والوقوف على نقاط القوة والضعف وان يعملوا جميعا لتحقيق الأهداف العليا للوطن وتأصيل مفهوم الامن والسلام تحت قيادة القائد الاعلى للقوات المسلحة السيد الرئيس محمد حسنى مبارك.

أحمد عبدالخالق



المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

التاريـــخ : ٢٠٠٠/١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى مؤتمر وزراء التعليم العرب:

مدير منظمة اليونسكو يوجه الشكر للرئيس مبارك والسيدة قرينته لدعمهما التعليم بكل مستوياته

د. بهاء الدين: القضاء على تعدد الفترات فى ٨٢٪ من المدارس وتزويد ٨٠٪ بأحدث وسائل التكنولوجيا



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ١ / ٢٠٠٠

متابعة:
سيد مصطفى

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مصر استطاعت من خلال مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم أن تبني عشرة آلاف مدرسة في سبع سنوات، وتم تنفيذها وتزويدها بأحدث نظم التربية الحديثة والمواصفات التربوية والمعمارية المطلوبة. وقال الوزير انه تم القضاء على تعدد الفترات في أكثر من ٨٢٪ من المدارس على مستوى الجمهورية هذا بالاضافة إلى بناء ثلاثة آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد التي تتبناها السيدة سوزان مبارك قرينة السيد الرئيس.

جاء ذلك في كلمته التي القاها في مؤتمر وزراء التربية والتعليم العرب حول التعليم للجميع. وأشار الوزير إلى أننا نملك الآن قاعدة معلومات واسعة لكل مؤسسة تعليمية على أرض مصر تسهم في توفير البيانات الالكترونية في أي محافظة.

وأكد الدكتور بهاء الدين أنه تم ادخال التكنولوجيا الحديثة في ٢٣ الفا و٥٠٠ مدرسة وهو مايمثل أكثر من ٨٠٪ من مدارس مصر كلها وتشمل الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل المطورة والاتصال بشبكة الانترنت هذا بالاضافة إلى تطوير مناهج التعليم الابتدائي والاعدادي واعداد المعلم.

وقد تم التطوير على وجه تربوي حديث جدير بدخول القرن الحادي والعشرين.

أما بالنسبة لتدريب المعلمين فقد أكد الوزير انه تم تدريب ٤٠٠ ألف معلم ومعلمة من يوليو ١٩٩٦ حتى الآن والتدريب مازال مستمرا وقائما ولأن المعلم هو عصب العملية التعليمية وتطويرها فقد رفعت الدولة في السنوات السبع الأخيرة مرتبات المعلمين إلى الضعف وتم ارسال خمسة آلاف وثلاثمائة معلم إلى أمريكا وانجلترا وفرنسا وألمانيا لمدة أربعة أشهر للتعايش مع تكنولوجيا التعليم المتطورة، وأنه في هذا العام سيصبح نظام الترقي للمناصب القيادية مشروطا باجتياز ثلاث دورات أولاها دورة كمبيوتر والثانية لغة أجنبية والثالثة في إدارة الأعمال.

وأكد الوزير أن التعليم يواجه الكثير من تحديات العصر مما يجعل السباق الدولي محموما للوصول إلى التكنولوجيا المتقدمة التي من المتوقع أن تكون المعيار الأساسي في نظام عالمي يتشكل في سرعة مذهلة. وأن التنمية الحقيقية هي تنمية قدرة المعرفة والقدرة على الابتكار والاكتشاف وهي الوريث الفعلي للتنمية الأفقية. وأن التكنولوجيا المتقدمة قد فرضت نفسها وأصبحت أداة التعامل ولغة التخاطب ويجب ان نسلح بها ابنائنا ومازال الطريق أمامنا.

وقال ان الدول العربية تملك المقومات والثروات والامكانات التي تمكنها من جمع شتاتها واعتصامها بحبل الله المتين.. فهي خير أمة اخرجت للناس.

وطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين باجراء العديد من اللقاءات العربية ووضع الخطط لمزيد من التعاون من أجل تعليم افضل وانه لايجوز الخلاف حول مصالح الاجيال القادمة ومهما تختلف مصالحنا الراهنة فان هذه الأجيال أمانة في أعناقنا وقد ان الاوان أن نستبدل بعملتنا وثرواتنا المتآكلة الآن عملة صاعدة واعدة هي المعرفة وطريقها هو التعليم للجميع.

وقال كوشير ماتسورا - مدير عام منظمة اليونسكو في كلمته - انني منذ توليت المسئولية في نوفمبر الماضي فقد وضعت في أولوياتي حضور الاجتماعات الاقليمية وانني سأحضر المؤتمر الاقليمي في السنغال في ابريل القادم من أجل دراسة الآراء المختلفة والاستجابات والتحديات التي تقابلنا وانني لأول مرة احضر اجتماعات على مستوى عال بدأت تدرس السياسات التعليمية في اطار التقارير الوطنية لكي تعطي صورة حقيقية عن التعليم الاساسي الذي يضيء الطريق ووضع أسس التنفيذ للاختيارات المتعددة والتي بدأت هذا الاسبوع.

ووجه مدير عام اليونسكو الشكر إلى السلطات المصرية وبصفة خاصة الرئيس محمد حسني مبارك والسيدة سوزان مبارك للاهتمام بهذا المؤتمر وقيادتهم المستمرة ودعم الجهود المختلفة لتحسين التعليم الاساسي على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي، وأضاف أنا أشارك بمساندة قوية في التعليم للجميع في المنطقة وإننا مجتمعون حاليا مع المنظمات الداعمة ووزارة التربية والتعليم وكثير من الهيئات الحكومية والأهلية المساهمة في دعم التعليم وان التعليم الاساسي يشكل مستقبل التعليم في هذه المنطقة وهو مفتاح التنمية والاقتصاد.

وأشاد ماتسورا بالجهود المصرية التي بذلت منذ عام ١٩٩٠ حيث زاد عدد الطلاب بنسبة ١٢٪ وازيلت الفجوة بين الذكور والاناث وغالبية الاطفال اكملوا سنوات التعليم الابتدائي، وأشاد بالتجربة المصرية رغم وجود صعوبات.

وفي معظم الدول العربية تم تقليل الفجوة بين تعليم الفتيات والبنين بالحصول على فرص التعليم المتساوية، وإن التعليم الاساسي له الأولوية المطلقة طوال فترة رئاستي للمنظمة في كل بلد تواجه تحديات نحن نريد تكوين مجتمعات متعلمة تزود المواطنين بالمعرفة والمهارات التي يحتاجها المجتمع، وان الاساسي، كما ذكرنا هو الدافع وصاحب القدرة على تحريك المجتمع ككل.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ١ / ٢٠٠

رسالة إلى لجنة التعليم بمجلس الشعب

وقفة مع قضية البحث العلمى

اظهرت المؤتمرات والمناقشات السابقة فى مجال التعليم والدراسات العليا والبحث العلمى ان الرسائل العلمية للماجستير والدكتوراه فى الجامعات المصرية قد تحولت الى وسيلة فقط للحصول على الدرجة العلمية دون أى اضافة علمية جديدة بل هى تعتمد على النقل من المراجع فقط وليس فيها وجهة نظر علمية ذاتية للباحث وخطورة هذا التوجه انه يسهم فى تخريج اساتذة نمطيين وجامدين ولا يسهمون فى تخريج طلاب اكفاء قادرين على البحث والابتكار فى المجال العلمى وهذه ظاهرة خطيرة على المجتمع كله.

● لا يمكن ان نحكم على البحث العلمى بمدى الانفاق (لان هناك دولا تنفق كثيرا ولم يتقدم البحث العلمى عندها، فى حين ان هناك دولا تنفق قليلا ومع ذلك تقدمت كثيرا، وهذا يعتمد على نوعية البحث العلمى والنظرة الى الكيف قبل الكم وربطه باحتياجات المجتمع والمراكز البحثية

● هل يقدم العلماء كل مافى وسعهم؟؟ وهل الابحاث تقوم على خطط مدروسة ام يغلب عليها الطابع النظرى؟ وهل يحصل الباحثون والعلماء على حقوقهم فى مصر؟ وماهى اهمية المراكز العلمية والبحثية؟

وهناك عناصر رئيسية تتسبب فى عقم أو تخلف البحث العلمى تتمثل اساسا فى الباحث لأنه اهم عنصر فى قضية البحث العلمى.. والباحث فى مجتمعنا المصرى باحث اجبارى: يقوم باجراء البحوث للتدرج الوظيفى بالجامعة من معيد حتى يصل إلى درجة الاستاذية وهو مجبر لاجراء هذه البحوث والدراسات للتدرج فى الكادر الجامعى.

وباحث اختيارى: وهذا النوع قليل جدا من خارج الكادر الجامعى ويقوم بعمل البحث او الدراسة لتحسين مستواه المعيشى قبل المستوى العلمى والنوع الأول هو أساس تقدم وتطور البحث العلمى والغالبية من هذا النوع - الاساتذة - يتوقفون عن القيام بعمل اية ابحاث علمية او دراسات متقدمة او اكتساب مهارات جديدة وذلك إما بسبب التكاليف المادية او التقدم فى السن او ضياع الرغبة فى عمل الابحاث والاحساس بعدم جدوى هذه الابحاث

● من هنا تبدأ القضية الرئيسية وهى ان البحث العلمى قائم ومرتبط بالتدرج الوظيفى والترقى فى المناصب الجامعية وليس لخدمة العلم والبحث ذاته او مزيد من الابحاث المهمة لخدمة المجتمع والبيئة كذلك فان الباحث يبدأ فى ممارسة مجالات البحث بعد تخرجه فى الجامعة مباشرة ومن هنا يأتى الخطأ لانه فى معظم بلدان العالم المتقدمة يبدأ البحث العلمى من المدرسة بل فى بلدان مثل اليابان - المانيا - امريكا - فى الطفولة، وهذا لتشجيع الباحثين من التلاميذ على تنمية مواهبهم واكسابهم المعرفة الصحيحة.

● والعنصر الثانى هو موضوع البحث وهو من المشاكل الخطيرة والتى تتمثل فى ان الغالبية العظمى من الباحثين يقومون باقتباس الأبحاث القديمة وذلك بهدف نيل درجة علمية فى اسرع وقت لتخدم تدرجهم الوظيفى.

● والعنصر الثالث هو «المكان» وهو المخصص لاجراء البحوث العلمية - المعامل - سواء كان داخل الجامعة او البلد او خارج نطاق الدولة.. وهذا المكان لابد أن تتوافر له الامكانيات المادية والمعملية والاجهزة المتطورة والمضيرات .. والمكتبات العلمية الحديثة، ولكن هذه الاشياء مازالت غير متوافرة فى معاملنا البحثية ومازالت الاجهزة القديمة تستعمل حتى الآن ولا تفى بالغرض المطلوب منها.

د . إبراهيم لبيب عبدالله

استاذ بكلية الطب - قصر العينى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ / ١ / ٢٠٠٠

القضاء الإدارى

قرارات الجامعات الخاصة تخضع لرقابة مجلس الدولة

كتبت ـ منى الشرقاوى:

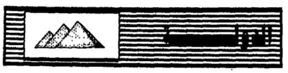
اكدت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة ان الجامعات الخاصة تقوم على مرفق قومى وهو مرفق التعليم الذى يتأبى على أن يخرج من اختصاص قاضى الشروعية، فيكون ما يثار بشأن مسيرته بانتظام خاضعا لرقابة مجلس الدولة بهيئة القضاء الادارى باعتبار ذلك داخلا فى مفهوم حكم الدستور الذى أوكل الى مجلس الدولة وحده الاختصاص والهيمنة على المنازعات الادارية عموما. وكان ولى امر طالب بالسنة الاولى بكلية الاقتصاد والادارة بجامعة السادس من اكتوبر قد طلب وقف تنفيذ والغاء قرار صادر بفصل ابنه المقيد بها، وكانت الجامعة قد أودعت بتاريخ ٢٠٠٠/١/١٩ مذكرة انتهت فيها الى انها لا تمانع فى دخول الطالب وحضوره الامتحان، فان ذلك يكون قاطع الدلالة في ان قرارها بالفصل يكون معدوم الاثر قانونا، بحيث يحق لابن المدعى ان ينتظم بالدراسة وان يؤدى الامتحان فى المواعيد المقررة بلا عائق قانونى ولا مانع مادى.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ / ١ / ٢٠٠٢



وزراء التربية العرب يزورون اليوم مركز سوزان مبارك للعلوم

كتب ـ يوسف عبده:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه وجه الدعوة الى ٢٠ وزيرا من وزراء التربية والتعليم العرب لزيارة مركز سوزان مبارك الاستكشافى اليوم للعلوم. وقال إن هدف الزيارة هو التعرف على احدث مركز ومتحف علمى تجريبى فى الشرق الأوسط وصرح الدكتور سامح السعيد مستشار الوزير للوسائل التعليمية والمشرف على المركز بأن الوزراء العرب سوف يشاهدون على الطبيعة الوسائل التعليمية الحديثة لتنمية مهارات الطلاب.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/١/٢٠٠٠

بعد فضيحة بطلان امتحانات بكالوريوس الصيدلة بالأزهر

عقاب ٣ أساتذة باللوم لتلاعبهم فى نتائج امتحانات الفرقة الرابعة بالكلية

اخيرا اصدر مجلس التاديب بجامعة الازهر قرارا بمعاقبة ٣ اساتذة بكلية الصيدلة باللوم وتأخير العلاوة لتلاعبهم فى نتائج طلاب السنة الرابعة بالكلية. كما يراس المجلس عميد الكلية. اكد المجلس ان الاساتذة الثلاثة خرجوا على مقتضى الواجب الوظيفى فى ادق عمل أسند اليهم وهو اعمال الامتحانات. وإشار الى ان استاذين منهم وضعا كشوف درجات بدلا من الكشوف الحقيقية مما اكد وجود تلاعب فى نتائج الطلاب بالزيادة والنقصان. ووصف مجلس التأديب سلوك الاساتذة الثلاثة بانه ذنب ادارى ولا يتفق مع ما يجب ان يتحلى به استاذ الجامعة من السلوك القويم وان يكون قدوة حسنة لابنائه الطلاب.

وكانت «الوفد» قد اثارت قضية التلاعب فى نتائج الامتحانات واكدت ان الاستاذ الرئيسى فى الواقعة تمت مجازاته اكثر من مرة بعقوبة اللوم. وتم استبعاده من اعمال الامتحانات. واصرار رئيس جامعة الازهر على القيام باعمال الامتحانات. ورغم قرار مجلس التأديب فى ٢٨ ديسمبر الماضى. وطلب مجلس الكلية من رئيس الجامعة ابعاد هذا الاستاذ من اعمال الامتحانات والكنترول ورئاسة القسم ٢٠٠١/١/١٠ ورئيس الجامعة اسند اليه اعمال الامتحانات لطلاب الفرقة الرابعة مرة اخرى!!



د. أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر

والوفد تضع قرار مجلس التاديب الذى اثبت التلاعب وحصول ٦ طلاب على احكام قضائية بالنجاح فى الامتحانات امام النائب العام ليحقق فى الشق الجنائى. وامام شيخ الازهر لانقاذ جامعة الاسلام من الذين يسيئون الى سمعتها.

ويذكر انه عندما نشرت «الوفد» الواقعة رد علينا رئيس الجامعة وقال انه توجد خلافات بين استاذين فى القسم ونفى وجود تلاعب فى الكشوف، وجاء قرار مجلس التأديب كى يؤكد صحة ما نشرته «الوفد».

وكانت محكمة القضاء الادارى قد اعلنت بطلان نتائج امتحان مادة الكيمياء فى بكالوريوس صيدلة الازهر دور مايو ١٩٩٩. وثبت للمحكمة وجود تلاعب فى رصد وتدوين النتائج بالسجلات وتزوير وتعديل الدرجات مما ادى الى نجاح طلاب راسبين ورسوب طلاب ناجحين. وقضت المحكمة بوقف قرار اعلان النتيجة وامرت بإعادة رصد وتدوين نتائج الامتحان من واقع الاصول الحقيقية للاوراق وإعادة الامتحان بالنسبة لمن ضاعت اصول اوراقه او تم التلاعب فيها.

مجدى حلمى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦ / ١ / ٢٠٠٢

تقرير لمعهد التخطيط القومى يكشف الوجه الاخر للتعليم

تزايد أعباء إنفاق الأسرة على التعليم رغم وجود المجانية

كتبت - جيهان موهوب:

كشف التقرير السنوى لمعهد التخطيط القومى حول التنمية البشرية فى مصر عام ٩٧ - ٩٨ الوجه الآخر للتعليم ومحو الأمية فى مصر. أكد التقرير الذى أشرف على إعداده الدكتورة زينات محمد طبالة بمركز التخطيط الاجتماعى وعنوانه «الانفاق على التعليم» انه رغم وجود مجانية التعليم إلا ان العبء الذى يتحمله الفرد للإنفاق على التعليم يتزايد من سنة لأخرى ويتمثل فى الكتب الدراسية والزى المدرسى والدروس الخصوصية وأوضح التقرير ان نسبة المدارس الخاصة بلغت ٤٧٪ من إجمالى مدارس التعليم الحكومى ووصلت نسبة أبناء الطبقة البرجوازية فى كلية الهندسة الى ٤٩,٦٪ من إجمال الطلاب الملتحقين بالكلية.

وأضاف التقرير انه رغم تطور إنفاق الدولة على التعليم من ٩,٨٪ عام ١٩٩٠ الى ١٤,٧٪ عام ١٩٩٤ من إجمالى الإنفاق العام إلا أن الدولة لا توجه هذه الميزانية التوجيه الأمثل وذلك لأنها تعانى من عبء العمالة الزائدة وتزايد الإنفاق على المدن الجامعية والتسرب من التعليم.

تقول الدكتورة زينات طبالة انه رغم ارتفاع الميزانية المخصصة للتعليم إلا أن نصيب الطالب انخفض من ٢٣٩,٤ جنيه عام ١٩٨٢ الى ١٨٨,٢ جنيه فى عام ١٩٩٥ ومن ثم تأثرت معايير الكفاءة الداخلية للنظام التعليمى متمثلة فى نسبة التسرب من التعليم وزيادة متوسط كثافة الفصل وزيادة الأمية فعلى الرغم من تناقص نسبة الأمية ٤٩,٦٪ عام ١٩٨٦ الى ٣٨,٦٪ عام ١٩٩٦ إلا ان اعداد الأميين فى تزايد حيث كان ١٧,١ مليون أمى فى عام ٨٦ وأصبح ١٧,٣ مليون عام ١٩٩٦.

حقيقة مجانية التعليم

حول مجانية التعليم تقول الدكتورة زينات: على الرغم من وجود المجانية إلا ان العبء الذى يتحمله الفرز فى سبيل تعليمه يتزايد والذى يتمثل فى الرسوم الدراسية، والكتب المدرسية، وملابس ومصروفات شخصية للطالب ومجموعات تقوية ودروس خصوصية حيث اثبتت الدراسات ان ٢٨,٥٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية و٨٤,٧٪ من تلاميذ المرحلة الإعدادية مقيدون فى دروس تقوية. ورغم أن مجانية التعليم تستهدف تحقيق تكافؤ الفرص بين الجميع إلا أن الاحصاءات تقول عكس ذلك حيث ان مشاركة القطاع الخاص فى مرحلة التعليم قبل المدرسى «٤ - ٥ سنوات» كبيرة جدا حيث تصل نسبة المدارس الخاصة الى ٤٧٪ من إجمالى مدارس هذه المرحلة اى أن الفقراء لا يستطيعون الاستفادة منها على الرغم من اهميتها فى حياة الأطفال حيث انها تساعد على تنمية شخصية الطفل. وبالنسبة للتعليم الثانوى بلغت نسبة المدارس الخاصة فيه ٢٢٪ من إجمالى مدارس الثانوى العام و١٤٪ من إجمالى مدارس الثانوى الفنى وهذا يعنى استفادة الفقراء نسبيا من المجانية.

وعلى مستوى التعليم الجامعى تشير الإحصاءات الى تزايد نسبة الملتحقين به خاصة الكليات النظرية بعد أن أصبحت الكليات العملية «الهندسة - الطب ....» مقصورة على أبناء الطبقة البرجوازية ويرجع ذلك لارتفاع ما يتحمله الطالب بالكليات العملية من كتب ومستلزمات خاصة بالدراسة وانتشار الدروس الخصوصية وارتفاع أسعارها وبالتالى تصبح فرصة الفقراء فى التعليم الجامعى قليلة.

إهدار الميزانية بسبب ارتفاع نسبة الإداريين وطبع كتب أكبر من أعداد الطلاب

الإهدار فى الميزانية المخصصة للتعليم

تقول الدكتورة زينات ان الأموال المخصصة للإنفاق على التعليم لا توجه التوجيه الأمثل وذلك بسبب ارتفاع نسبة الإداريين فالنظام التعليمى محمل بعبء عمالة إدارية حيث تصل نسبة العمالة «غير المدرسين» موظفين وعمالا وفنيون



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ١ / ٢٠٠

زيادة نسبة الأمية نتيجة التسرب من المدارس

د. زينات محمد



٦٨٪ من العاملين بالتدريس ٣٨٪ من إجمالي العاملين وهذا بالطبع يؤثر على الميزانية المخصصة للتعليم ومن أسباب الإهدار ايضا الكتب المدرسية المخصصة للتعليم الأساسي عددها اكبر من عدد الطلبة هذا بالاضافة الى ان الطلبة يفضلون الكتب الخارجية فبدلا من زيادة النسخ يجب أن نعمل على تجويد الكتاب المدرسي.

وعدم وجود كل التخصصات في كل الجامعات يؤدي لزيادة الطلبة في المدن الجامعية مما يزيد في الإنفاق على المدن الجامعية مما يحقق إهدارا لميزانية التعليم وعدم تحقيق الاستيعاب الكامل لكل من وصل لسن الإلزام وذلك بسبب انخفاض دخول بعض الأسر الذي يعد عائقا أمام تعليم أبنائهم، وعدم تلاؤم الخدمة التعليمية مع عادات بعض المواطنين مثل رغبة البعض في أن تكون الفتيات في مدارس خاصة بهن.

والتسرب من التعليم الأساسي يعد من أخطر المشاكل التي تواجه النظام التعليمي لما تترتب عليه من زيادة نسبة الأمية، قد وجد أنه منذ عام ١٩٨٧/٨٦ ـ ١٩٩٤/٩٣ كانت نسبة التسرب ٥١.١٪ من الصف الأول للصف الثامن الأساسي وكان تسرب البنات أقل من تسرب الذكور نظرا لأن أعداد البنات الملتحقين بالتعليم أقل وهذا التسرب يتركز في الصفوف التي تحدث فيها امتحانات رسمية وأثبتت الدراسات أن الأطفال الذين يتسربون من مراحل التعليم الأولى ينتمون لأسر تعيش تحت خط الفقر هذا بالاضافة الى أنه وجد أن الأطفال العاملين الذين لم يلتحقوا بالمدرسة ٣٠٪ من إجمالي العينة و٧٠٪ منهم تسربوا من التعليم بسبب فشلهم في الدراسة وعدم تشجيع المعلمين لهم وشعورهم بالنقص، ومن ثم فإن رفع وتحسين معايير الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي يساهم في تحسين الخدمة التعليمية وسيجذب التعليم الأساسي تلاميذه ويحتفظ بهم للنهاية.

أكدت انها طلقت رجلين من أجل حبها للكتاب

نوال السعداوى: نظام التعليم يقتل الإبداع

حذرت د. نوال السعداوى من الاثر السلبى لنظام التعليم على الحركة الابداعية وتعويقه لتفريخ جيل جديد من المبدعين.

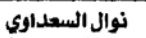
وقالت فى الندوة التى اقيمت لها بدار الكتب ان التمرد جزء رئيسى من الابداع.. وللاسف فإن مادة التمرد والابداع لاتدرس فى الجامعات المصرية مشيرة الى ان القائمين على التعليم يخشون من تدريس هذه المادة خوفاً على مناصبهم.

واكدت د. نوال السعداوى ان الطاعة تقتل الابداع.. ونظام التعليم يدرس فى التربية الدينية طاعة الله.. وفى التربية القومية طاعة الحاكم وفى البيت طاعة الوالدين.. وفى المدرسة طاعة المدرس حيث يرفع شعار من علمنى حرفاً صرت له عبداً والمفترض ان الابداع هو التفكير بالعقل وليس التفكير بعقول الاخرين.. مشيرة الى ان الايمان بالله الناتج عن تفكير يكون ايمانا عميقا وقويا بينما السائد هو تبعية للوالدين ولذلك لايوجد ايمان وان وجد فهو هش وضعيف وقالت د. نوال السعداوى ان هناك حالة من الانفصام فنجد ان التليفزيون يعرض برنامجا دينيا وشيخاً يقول بان حجاب المراة شيئ جيد وبعدها مباشرة يعرض راقصة تتلوى لتعلن عن سلعة تجارية.. وكذلك نجد فى الوقت الذى يطالب فيه الاباء ابناءهم بتعلم الابداع من موسيقى وشعر وادب ..يطالبونهم بالطاعة وتحدثت د. نوال عن تجربتها الذاتية فقالت انها تعلمت الطب فى الجامعة ولكنها عندما ارادت ان تكون كاتبة شعرت بان سنوات التعليم وقت ضائع من عمرها واضطرت لدراسة الادب والتاريخ والفن.

وطالبت بضرورة الربط بين الطب والادب والفن والتاريخ فى النظام التعليمى لانه يخرج بشكله الحالى آلة لتشخيص الحالات المرضية وإعطاء الدواء.

واضافت د. نوال السعداوى ان لذة الكتابة بالنسبة لها تفوق لذة الاكل والشرب والجنس.. وانها عندما تكتب لاتضع فى اعتبارها عواقب ماتكتب فالكاتبة المبدعة تهب كل حياتها للكتابة وتنسى كل شئ وضربت مثلا بحياة ام كلثوم التى كان سر تفوقها انها وهبت حياتها للفن رغم انها امرأة احبها كثير من الرجال واشارت الى لذة الطاعة عند بعض السيدات بأنها نوع من الشذوذ وفى الطب النفسى تسمى طاعة العبيد وهى مرض يصيب النساء والرجال.





نوال السعداوي

واكدت ان الرجل لايحتمل الزواج من امرأة «مايعة» وانها طلقت رجلين من اجل حبها للابداع والكتابة.

وعن الاباحية فى كتاباتها قالت انها تعتقد بان المرأة الحرة كالجبل لايستطيع ان يمسها رجل واننا نحتاج الى الصراحة فما يجرى فى غرف النوم من الممكن بحثه فى ندوة او تحت قبة البرلمان ولكننا نخاف من شئ لا أعرفه

حاتم جمال الدين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ١ / ٢٠٠٠

المؤتمر الإقليمى العربى للتعليم يختتم أعماله اليوم

بيان سياسى يحدد خطط العمل المشترك بين الدول العربية لتطوير التعليم

كتب ـ أيمن المهدى :

تصدر وفود ٢٠ دولة عربية اليوم بيانا سياسيا فى ختام اعمال المؤتمر العربى الاقليمى للتعليم للجميع وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس المؤتمر بأن هذا البيان السياسى سيوقع عليه وزراء التربية والتعليم العرب بصفته خطة شاملة للعمل المشترك بين الدول العربية، مشيرا الى أنه سيدفع العمل فى مجال التعليم العربى الى الامام وقال رئيس المؤتمر ان التلاحم العربى حتمى لإعداد الأمة العربية للقرن الجديد، مؤكدا ضرورة ان تكون النهضة التكنولوجية شاملة ومتكاملة وواصل وزراء ورؤساء الوفود المشاركة بالمؤتمر جلساتهم امس تمهيدا لاصدار التوصيات النهائية طبقا لآليات المؤتمر العالمى بجوميتس بدولة تايلاند عام ٩٠ وللاتفاق حول رؤى عربية مشتركة لمؤتمر داكار الدولى بالسنغال الذى يشارك فيه جميع دول العالم وقد انتهت الوفود العربية الى ضرورة تكامل المناهج وطرق التدريس وأساليب التقنية الحديثة والتكنولوجيا بين الدول العربية، بالاضافة الى وضع خطط قصيرة الأجل لتنفيذ هذا التكامل.

ومن ناحية أخرى زار بعض الوزراء العرب المشاركين بالمؤتمر أمس مركز سوزان مبارك الاستكشافى للعلوم وصرح الدكتور محمد غسان الحلبى وزير التربية السورى بأن هذا المركز يمثل القاعدة العلمية لإعداد كوادر العلماء والمبتكرين القادرين على مواجهة تحديات المستقبل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٦/١/٢٠٠٠

الجامعة الأمريكية تناقش الأدب العربى المترجم

★ يعقد قسم النشر بالجامعة الأمريكية ندوة عن «الأدب العربى المترجم» ٢ بعد ظهر الإثنين المقبل بقاعة لوتس بمعرض القاهرة الدولى للكتاب بمدينة نصر، يتحدث فيها د. عبد المنعم تليمة، ود. مرسى سعد الدين ود. فاطمة موسى، والناقد ادوار الخراط، والروائية ميرال الطحاوى، وتونى كولدربانك استاذ الأدب المقارن بالجامعة. ويقيم قسم النشر حفل استقبال ظهر بعد غد بصالة الاستثمار بمناسبة مرور ٤٠ عاما على انشائه.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ١ / ٢٠٠٠

المجلس الأعلى للجامعات يبحث انتظام الدراسة بالكليات

يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا مساء اليوم بجامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لبحث بدء الفصل الدراسى الثانى بالكليات.



المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار
التاريخ : ٢٨/ ١ / ٢٠٠٠

توصيات المؤتمر العربي الاقليمي حول التعليم للجميع:

تعبئة القوى العربية لدعم التعليم الأساسي

كتب مصطفى بلال:

أوصى المؤتمر العربي الاقليمي حول التعليم للجميع بضرورة تعبئة القوى الوطنية العربية لاستمرار دعم التعليم الاساسي، وتوفير الرعاية المتكاملة للاطفال العرب، ومواجهة جادة لمشكلة محو الأمية وتعليم الكبار حيث يصل عدد الاميين في العالم العربي نحو ١٦٠ مليونا، والقضاء على التفرقة بين الجنسين من الذكور والاناث. كما أوصى المؤتمر في جلسته الختامية أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس المؤتمر بحضور وزراء التعليم العرب بالعمل على انشاء شبكة عربية للتعليم والتدريب عن بعد تكون نواتها وقاعدتها الشبكة القومية المصرية وذلك من منطلق الاستفادة من الامكانات التقنية والاتصالية وتعبئة الطاقات المتوافرة بالدول العربية وتعظيم مجالات توظيفها في التعليم والتدريب للعاملين بالتعليم الاساسي. كما اوصى المؤتمر بتأسيس مركز عربي اقليمي للبحوث والدراسات المستقبلية لتطوير التعليم للجميع وقد رحبت مصر باستضافة المركز على ارضها.. كما اوصى الوزراء المشاركون في مؤتمر الدول العربية بانشاء اربعة مراكز في اطار تحسين نوعية التعليم للجميع وتشمل مركزا اقليميا لتطوير المناهج والدراسات التربوية وتكون نواته المركز القومي للمناهج ببخت الرضا في السودان، ومركز اقليمي لتكوين اطر محو الامية وتعليم الكبار وتكون قاعدته الديوان الوطني لمحو الامية في الجزائر، والمركز العربي لرعاية الطفولة المبكرة وتقدم باقتراحه وفد المملكة العربية السعودية.. اما المركز الرابع فهو المركز العربي للقياس والتقويم التربوي واقترحته السعودية. وأوصى المؤتمر بتحديد ٧ اهداف هامة استنادا الى اعلان جومتيان للسنوات القادمة من عام ٢٠٠١ حتى عام ٢٠١٠ وذلك من اجل تحقيق هدف التعليم للجميع في الدول العربية. وتشمل تعميم رعاية الطفولة المبكرة وتنميتها - مد التعليم الأساسي وتوفيره بنوعية جيدة لجميع الاطفال مع التركيز على الجماعات المستبعدة، مما يتطلب تأمين التعليم الاساسي الالزامي - توسيع فرص التعليم الاساسي وبرامج التأهيل والتدريب على اكتساب مختلف المهارات الحياتية والمهنية للجميع - تعميم القرائية لدى اليافعين وخفض معدلات أمية الكبار بنسب طموحة - تمكين المتعلمين من الوصول الى مستويات تعليمية متميزة تصل بقدراتهم الى اقصى ما تبلغه من مهارات اساسية

مؤتمر وزراء التعليم العرب خلال جلسته الختامية لاعلان التوصيات برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين «تصوير: احمد نصر»



نتائج اجتماعات وزراء التعليم العرب

دراسة إنشاء شبكة عربية موحدة للتعليم عن بعد

كتب ـ زكى السعدنى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، امس توصيات المؤتمر العربى الاقليمى. لتقييم اوضاع التعليم فى البلاد العربية. طالب المؤتمر بانشاء شبكة عربية موحدة للتعليم عن بعد، تكون قاعدتها الشبكة القومية المصرية، وتدار بالتعاون مع الدول العربية المشاركة. كما طالب المؤتمر الذى شارك فيه ٢٠ وزيرا للتربية والتعليم من مختلف البلاد العربية، بالعمل على تأسيس مركز عربى اقليمى للبحوث والدراسات المستقبلية لتطوير التعليم للجميع الذى رحبت مصر باستضافته. واوصى المؤتمر بانشاء ٤ مراكز عربية تشمل المركز الإقليمى لتطوير المناهج والدراسات التربوية وتكون نواته المركز القومى للمناهج والبحث التربوى بالسودان والمركز الاقليمى لتكوين اطر محو الأمية وتعليم الكبار، وتكون قاعدته الديوان الوطنى لمحو الأمية وتعليم الكبار فى الجزائر والمركز العربى لرعاية الطفولة المبكرة، والمركز العربى للقياس التربوى المقترح من الوفد السعودى. ووافق وزراء التعليم العرب على بحث امكانية ربط الدول العربية بشبكة موحدة للتعليم عن بعد، تعمل بنظام «الفيديو كونفرانس» عبر الأقمار الصناعية. واكد الوزراء بدء الدراسات الجادة من حيث التكلفة واقامة البنية الاساسية لتنفيذ الشبكة. واوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان معظم الدول العربية تملك هذا النظام مما يشكل بنية اساسية لشبكة موحدة. جاء ذلك خلال لقاء الوزراء العرب مع المديرين والمعلمين بمختلف المحافظات عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس. شارك فى اللقاء الدكتور خضر القرشى وزير التربية والتعليم السعودى وفهد الشكر وزير التعليم العراقى، ومحمد يوسف بيضون وزير التعليم اللبنانى.



د. حسين كامل

ومحمد عبدالرحيم كافود وزير التعليم القطرى لجمع الوزراء على ان الشبكة العربية الموحدة ستساهم فى نقل المعرفة وتبادل الخبرات والأداء بين الاشقاء العرب. واوضح اللواء محمد زمزم مدير المركز التكنولوجى بالوزارة ان تكلفة الشبكة المصرية للفيديو بلغت ٣٢ مليون جنيه وتبلغ تكلفة اقامة الموقع الواحد ٢٥٠ الف جنيه.



المصـــدر : الـمـســاء
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٨ / ١ / ٢٠٠٠

المجلـس الأعلـى للجامعـات يقـرر:

صرف القروض للطلاب.. الثلاثاء القادم

نتائج «التيرم» الأول بالكليات.. في موعد أقصاه آخر فبراير

نظام جديد لقبول الوافدين



كتب ـ طارق مراد وحنان عبد الفتاح:

قرر المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الليلة الماضية برئاسة د. مفيد شهاب البدء في تنفيذ مشروع رعاية الطلاب غير القادرين اعتبارا من يوم الثلاثاء القادم ويقضي بصرف قروض لهم بواقع ١٠٠٠ جنيه لكل طالب، بدون فوائد وتسدد على ٣٠ سنة بعد فترة سماح لمدة عام من تاريخ حصوله على وظيفة منتظمة

اعلن د. مفيد شهاب في مؤتمر صحفي عقده بعد نهاية الاجتماع ان لجنة مشتركة من وزارات التعليم العالي والمالية والتامينات والشئون الاجتماعية بالاضافة الى بنك ناصر الاجتماعي تتولى تنفيذ وادارة هذا المشروع بحيث يتعاقد البنك مع الطالب ويصرف قيمته ثم يقوم التحصيل.. على ان تتولى الكليات والمعاهد تحديد الفئات المستحقة للقرض الاجتماعي وفقا للشروط المحددة.

اشار الى ان وزارة التعليم العالي ستقوم بانشاء قاعدة بيانات عن المشروع وربطها بالجهات المشاركة بينما ستتولى وزارة المالية توفير الاعتمادات اللازمة لذلك سنويا وتحويلها الى بنك ناصر.. وتتولى الشئون الاجتماعية التابعة بعد حصول الطالب المستفيد على وظيفة منتظمة بعد التخرج واخطار بنك ناصر ببيانات الطالب ووظيفته وجهة عمله.

من ناحية اخرى قرر المجلس الاعلى للجامعات الزام جميع الكليات باعلان نتائج التيرم الأول في موعد اقصاه نهاية فبراير القادم

ووافق المجلس على اعفاء المدرسين المساعدين والمعيدين ومدرسي اللغات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالي من الرسوم والمصروفات المقررة عليهم عند الالتحاق بالدراسات العليا أسوة بزملائهم بمراكز ومعاهد البحث العلمي

اعتمد المجلس الاعلى للجامعات نظاما جديدا لقبول الطلاب الوافدين ينص على اعفاء الطلاب الذين حصلوا على شهادة الثانوية العامة المعادلة من شرط النجاح في اللغة الاجنبية التي لم يدرسوها وفقا للنظام الدراسي للدولة التي حصلوا على الشهادة منها.. واذا كانت هذه اللغة تدخل ضمن البرامج الدراسية بالكلية او القسم الذين يتم الالتحاق به سيؤدي الطالب امتحانا تكميليا لهذه المادة على الا يمنح درجة البكالوريوس او الليسانس إلا بعد نجاحه فيها.

كما قرر اعفاء الوافدين الحاصلين على شهادات الثانوية الاجنبية المعادلة من اداء امتحان تكميلي في مواد اللغة العربية والتربية الدينية والقوميةاذا كانت لغتهم الاصلية غير اللغة العربية.. ولم يدرسوا اللغة العربية خلال حصولهم على شهادة الثانوية المعادلة.. ويكون قبول الطلاب الوافدين بالجامعات بنفس شروط الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة المصرية..

كما وافق المجلس على اقتراح بإحلال مادة لغة الدولة التي حصل منها الطالب على شهادة الثانوية المعادلة محل اللغة الاجنبية الثانية (الفرنسية ـ الالمانية) وذلك عند الالتحاق باقسام الارشاد السياحي بكليات السياحة والفنادق واللغات والاقسام المناظرة بكليات الآداب والألسن.

استعرض المجلس قرارات مجلس الوزراء بايجاد فرص للشباب من اوائل الخريجين حيث اوصى الجامعات بالعمل على تكليف باوائل كل دفعة من دفعات التخرج بمختلف بالكليات الجامعية للعمل كمعينين بها.

باوضح المجلس ان برنامج تشغيل اوائل الخريجين الذي تضمنه بيان الحكومة سيتيح ٦ الاف فرصة عمل لشباب الخريجين من الجامعات وهم العشر الاوائل من كل كلية خلال عامي ٩٨ و١٩٩٩م.

كما اوضح د. مفيد شهاب في هذا الشأن انه تم التوصية بأن تترك مهمة تحديد العشرة الاوائل في كل كلية من الكليات متعددة الاقسام لادارة الكلية حيث يصعب وضع قواعدمحددة تنطبق على كافة الكليات.

استعراض المجلس الاستعدادات لعقد المؤتمر القومي للتعليم العالي الذي يعقد يوم ١٣ ، ١٤ فبراير القادم تحت رعاية رئيس الوزراء والذي تشارك فيه ١٢٠٠ مدعو من رجال الجامعات والفكر والثقافة والاعلام والاحزاب السياسة واعضاء مجلسي الشعب والشورى ونوادي اعضاء هيئات التدريس وممثلين عن الطلاب وكذلك عدد من المستشارين الثقافيين ورؤساء المنظمات المحلية والاقليمية المهتمة بتطوير التعليم العالي.

واكد د. شهاب في هذا الشأن انه تم توجيه الدعوة لعدد من وزراء التعليم العالي العرب لحضور هذا المؤتمر الذي يهدف الى تغيير جذري في منظومة التعليم العالي في مصر من خلال اقرار الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم.

ناقش المجلس الاجراءات التي تم اتخاذها لتوطيد اواصر التعاون الثقافي والعلمي بين علمائنا بالخارج والجامعات المصرية والخدمات التي يمكن تقديمها في مجال تخصصاتهم لابناء الوطن حيث قرر احالة التقرير الذي اعده قطاع البعثات في وزارة التعليم العالي الى الجامعات لدراسته.

من ناحية أخرى.. اكد الدكتور على الدين هلال وزير الشباب ان الحكومة برئاسة الدكتور عاطف عبيد تهتم بفتح فرص عمل للشباب حيث يتم توفير ٦٥٠ الف فرصة عمل للشباب الى جانب منحهم قروضاً تصل قيمتها الى ٢ مليار جنيه لاقامة مشروعات صغيرة بالتنسيق مع الصندوق الاجتماعي.. واشار الى ان فلسفة الوزارة تساير جهود الدولة في فتح افاق جديدة لفرص عمل للشباب في عدة محاور تبدأ بفتح مراكز الشباب والصالات المغطاة في مواعيد دورية لاقامة معارض لتسويق منتجات الشباب في جميع المحافظات.

قال في افتتاح معرض انتاج الشباب الذي اقيم بنادي الجيزة الرياضي ويستمر ١٠ ايام ويشارك فيه ٢٠٠ شاب من مراكز الشباب بـ١٦ محافظة و٤ هيئات شبابية من الوجه القبلي والبحري.. وحضر حفل الافتتاح المستشار محمود ابوالليل محافظ الجيزة.

قال وزير الشباب انه سيتم دعم وتطوير ١٤٢ مركزا للتدريب المهني داخل مراكز الشباب لتاهيل افواج من الشباب لسوق العمل.

٥٠ ورشة للتدريب

اعلن اللواء مصطفى عبدالقادر وزير التنمية المحلية ان الوزارة ممثلة في جهاز الصناعات الحرفية والتعاون الانتاجي اتفقت مع ورشة حرفية لتدريب شباب الخريجين على هذه الحرف مقابل تكفل الوزارة بتوفير مستلزمات التدريب وتوفير اجر المتدرب مع التامين ضد الحوادث.

قال في تصريح له أن الشباب سوف يتم تدريبهم على اعمال النجارة الحرفية مثل التطعيم بالصدف والصناعات النحاسية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٨/ ١/ ٢٠٠٠

والزجاج المعشق وصناعات خان الخليلى وصناعة الجلود وزخرفتها وخراطة المعادن الزخرفية

اوضح وزير التنمية المحلية انه تم اعداد حصر للصناعات الحرفية الموجودة بمحافظات مصر بالتعاون مع الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء حيث تبين ان عدد المنشآت الحرفية يبلغ ٢٤٤ الفا و٦٥٦ منشأة من خلال ٦٠ مجموعة حرفية منها ١٢٥ الفا و٤٨٢ منشأة موجودة فى الريف المصرى والباقى فى الحضر.

اضاف ان عدد العاملين فى هذه المنشآت يبلغ اكثر من ٨٠٠ عامل تم حصر حالتهم التعليمية فتبين ان ٢٩٪ منهم اميون ولهذا تم ربط خطة التدريب بهذه الورش ببرامج محو الامية. اشار الى انه سيتم انشاء خمسة مراكز جديدة للتدريب على الصناعات الحرفية منها مركزان للاحذية والجلود فى بنى سويف والوادى الجديد ومركزان للملابس الجاهزة فى الشرقية وسوهاج بالاضافة الى مركز للنجارة والاثاث فى الاقصر.

وقال انه يوجد ٥٤ مركزاً للتدريب على مستوى محافظات مصر يجرى تدريب الصبية بها بتكلفة تبلغ ٦٥٠ الف جنيه



المصــدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٨ / ١ / ٢٠٠٠

رسالة جامعية

مرافق المعلومات فى مؤسسات الصناعات المعدنية

يحيى جادالله

فى مبنى كلية الآداب بجامعة القاهرة نوقشت رسالة الدكتوراة المقدمة من الباحث اسامة القلش باشراف الاستاذ الدكتور شعبان عبد العزيز خليفة رئيس قسم المكتبات والمعلومات وعضوية الاستاذ الدكتور احمد انور بدر والاستاذ الدكتور نعمات سيد مصطفى، وقد نالت الرسالة مرتبة الشرف الأولى بتقدير ممتاز، وكانت تدور حول مرافق المعلومات فى مؤسسات الصناعات المعدنية: دراسة ميدانية على منطقة حلوان الصناعية.

وحيث أن المكتبات ومرافق المعلومات تحتل ركنا بارزا فى منظومة مرافق المعلومات داخل مصر، كما تعد مكتبات الشركات الصناعية ومرافق المعلومات بها من اهم انواع المكتبات المتخصصة، والتى تلعب دورا بارزا فى خدمة المستفيدين منها.

وتتركز مشكلة الدراسة التى نعرضها فى أن مكتبات الشركات الصناعية لم تحظ بالاهتمام الكافى سواء فيما نشر من انتاج فكرى حول هذا الموضوع، خاصة باللغة العربية او من حيث دراسة الواقع الفعلى لهذه المكتبات فى مصر، بهدف التعرف عليه وتقويمه، وابداء المقترحات التى من شأنها النهوض بهذه النوعية من المكتبات.

وتهدف الدراسة الى تقويم الوضع الحالى للمكتبات ومراكز المعلومات بشركات الصناعات المعدنية بحلوان حيث الامكانات البشرية والمادية لمكتبات



اسامة القلش

شركات الصناعات المعدنية بحلوان، والتعرف على خدمات المعلومات التى تقدمها مكتبات ومراكز معلومات شركات الصناعات المعدنية بحلوان، ومدى ملاءمتها للمستفيدين، وذلك للخروج بصورة متكاملة لواقع هذه المرافق بكل عناصرها الايجابية والسلبية، كما تهدف الى التعرف على اوجه القوة ومظاهر الضعف ولنتبين الى اى حد استطاعت مكتبات الشركات النهوض بالتزاماتها فى تقديم خدمات المعلومات، وتحقيق اهداف الشركات التى تتبعها، ودراسة المشكلات التى تعوق سبيلها من اجل تحقيق اهدافها التى انشئت من أجلها، وتحقيق اغراضها لخدمة التنمية الصناعية ومن ثم زيادة كفاءة أجهزة الادارة والانتاج فى مجال الصناعة واخيرا وضع رؤية مستقبلية لتطوير العمل بمرافق معلومات شركات الصناعات المعدنية بحلوان عن طريق ابداء الاقتراحات والتوصيات بشأنها.

وتقتصر الدراسة فى تغطيتها على حدود منطقة حلوان الصناعية، وهى التبين، وعين حلوان، وادى حوف، وكفرالعلو، وحلوان نفسها

وتتناول مرافق المعلومات بالصناعات المعدنية وتشمل شركات الحديد والصلب والشركة المصرية العامة لمهمات السكك الحديدية والنصر لصناعة مواسير الصلب والمشروعات الهندسية لأعمال الصلب والعامة للمعادن والنصر لصناعة الكوك والكيماويات الاساسية وحلوان للمسبوكات وحلوان للصناعات غيرالحديدية، والمصرية لتشغيل المعادن والمصرية لمنتجات الالومنيوم واكرو مصر للشدادات والسقالات المعدنية.

وقد أوصت الدراسة بضرورة تزويد المكتبات ومرافق المعلومات بالاثاث اللازم للقيام بمهامها على خير وجه واعادة التنظيم الادارى للعاملين بها واعداد الندوات التدريبية اللازمة ووضع سياسة محددة ومكتوبة لتنمية المقتنيات والاهتمام باستخدام الحاسبات الآلية فى تلك المرافق، ووضع خطة لتبادل الاعارة فيما بينها، والتخطيط لانشاء شبكة معلومات قطاعية تجمع مرافق معلومات شركات الصناعات المعدنية بحلوان يكون مركزها معهد التبين للدراسات المعدنية، نظرا لتوافر قواعد البيانات به.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨/ ١/ ٢٠٠٠

شهاب وهلال وشباب المستثمرين في لقاء مع طلاب الجامعات:

١٠٠ مليون جنيه قروضا لطلاب الجامعات بلا فوائد بواقع ألف جنيه للفرد

كتب ـ محمد حبيب وماجد كامل:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان الحكومة خصصت ١٠٠ مليون جنيه هذا العام تصرف كقروض لطلاب الجامعات والمعاهد، ويستفيد منها ١٠٠ الف طالب بواقع الف جنيه لكل طالب تسدد بدون فوائد بعد عام من تسلم الخريج للعمل وعلى فترة زمنية طويلة، وسيتم الاعلان غدا عن الخطوات التنفيذية لحصول الطلاب على هذه القروض عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات.

وأضاف الوزير ـ خلال لقائه بطلاب الجامعات والمعاهد فى الدورة التثقيفية التى تنظمها وزارة التعليم العالى وأدارها الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول للوزارة ـ ان هناك لجنة مصغرة سوف تتولى الاشراف علي هذا الموضوع وسيتم تشكيل لجنة خاصة بكل كلية او معهد للبت فى طلبات القروض المقدمة من الطلاب، وأن امين اتحاد الطلاب بكل كلية ومعهد سيكون عضوا فى هذه اللجنة، وسيتم الصرف من خلال منافذ لبنك ناصر الاجتماعى وستعلن القواعد الخاصة الاسبوع المقبل. كما أعلن الوزير انه عند إعداد القانون الجديد للجامعات فانه سيطرح فكرة عودة الاتحاد العام للطلاب ليكون ممثلا لجميع الجامعات والمعاهد مؤكدا أن الدولة ملتزمة بتعيين العشرة الأوائل من كل كلية من خريجى عام ٩٩/٩٨. وأعلن الدكتور على الدين هلال وزير الشباب ان الوزارة تدعم شباب الجامعات بالأموال اللازمة لممارسة الانشطة داخل الكليات بالتعاون مع وزارة التعليم العالى حرصا من الدولة على رعاية الشباب ودعمهم واكتشاف مواهبهم وقدراتهم ومهاراتهم خاصة أن المرحلة القادمة تحتاج الى نوعية من الخريجين قادرين على التطوير والمساهمة الفعالة فى التنمية جاء ذلك خلال افتتاحه لمعرض انتاج الشباب الذى أقيم بنادى الجيزة الرياضى.



المصدر : المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات | التاريخ : ٢٨/١/٢٠٠٠

في توصيات مؤتمر وزراء التعليم العرب

تأسيس مركز عربي إقليمي للبحوث المستقبلية لتطوير التعليم

■ عمرو ضوان

أوصى مؤتمر الوزراء العرب حول التعليم للجميع على ضرورة الإفادة من الإمكانيات التقنية والاتصالية وقدرتها الفائقة وتعبئة الجهود والطاقات المتوافرة منها في الدول العربية وتعظيم مجالات توظيفها في التعليم والتدريب لمختلف فئات العاملين في منظومة التعليم الأساسي وفي تبادل الخبرات الرائدة في هذا المجال.

كما أوصى بالعمل على إنشاء شبكة عربية للتعليم والتدريب عن بعد تكون نواتها وقاعدتها الشبكة القومية المصرية تدار بالتعاون مع الدول العربية المشاركة وخبراتها.

وأوصى المؤتمر بالعمل على تأسيس مركز عربي إقليمي للبحوث والدراسات المستقبلية لتطوير التعليم للجميع الذي رحبت باستضافته مصر كما أوصى المشاركون في المؤتمر الدول العربية بإنشاء المراكز العربية الآتية نظرا لما يمكن أن تقوم به من أدوار في تحسين نوعية التعليم للجميع وتهيئة الأطر العاملة في ميدانه وتم تحديد المراكز بالمركز الإقليمي لتطوير المناهج والدراسات التربوية وتكون نواته المركز القومي للمناهج والبحث التربوي ببخت الرضا في جمهورية السودان، والمركز الإقليمي لتكوين أطر محو وتعليم الكبار وتكون قاعدته الديوان الوطني لمحو الأمية وتعليم الكبار في الجزائر، والمركز العربي لرعاية الطفولة المبكرة الذي تقدم باقتراحه وفد المملكة العربية السعودية، والمركز العربي للقياس والتقويم التربوي الذي تقدم باقتراحه وفد المملكة العربية السعودية.


بهاء الدين

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس المؤتمر العربي الإقليمي للتعليم للجميع أن توفير التعليم للجميع بصورة متكافئة أصبح ضرورة أمام التحديات التي تواجهها الأمة العربية وهي خدمة اجتماعية إلزامية يجب توافرها لجميع الأفراد كحق من الحقوق الإنسانية ولما للتعليم من دور حيوي ومهم في انتشار الوعي الصحي ولا شك أن المستوى التعليمي للأم هو أهم العوامل للمشاركة المدرسية وتحسين نوعية الحياة وكذلك يساهم في نشر التعليم وتنمية الوعي البيئي ومعرفة أفضل الحقوق والواجبات الأساسية وزيادة الشعور بالمواطنة والمشاركة لدخول الألفية الثالثة وعالم العولمة كمنافسين قادرين.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٤/١٢/٥

٧٠ مليون جنيه أرباح إحدى المدارس الخاصة سنويا

I will not pass notes

المدارس الخاصة .. تجارة وشطارة

I will not pass notes



المصدر : العربي

التاريخ : ٢٨ / ١ /

دعاء فتحى

في كتابه «التعليم والمستقبل»، يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن أول معالم السياسة التعليمية والتربوية الجديدة هو أن التعليم أمن قومي، ولابد أن نتفق على أنه استثمار لأعلى موارد نمتلكها، إلا أن حال التربية والتعليم في مصر يكذب تصريحات الوزير خاصة إذا علمنا أن رسوم طالب واحد بمدرسة خاصة لغات تبلغ ٢٠ ألف دولار في السنة، وأن رسوم الطالب في المدرسة الأجنبية قد ترتفع إلى ٤٠ ألف دولار!!.

حتى أصبح التعليم «شطارة وتجارة» تدر الملايين سنويا في جيوب أصحاب المصالح.. نقصد «المدارس»، التى حولت العملية التعليمية إلى عملية «استثمارية» يحكمها في النهاية مبدأ الربح والخسارة!!.

فرغم الإعلان بشكل دائم من جانب وزارة التربية والتعليم عن تطوير المدارس الحكومية إلا أن المدارس الخاصة أخذت وضعها المتميز في عقل الأسرة المصرية ومن هذا المنطلق قامت بعض هذه المدارس بممارسة جميع أساليب نهب أموال هذه الأسرة بإرادتهم وتحت مسمى التعليم الخاص، حتى تحولت هذه المدارس لدكاكين للتجارة رافعة لشعارات التميز والرفاهية والرعاية المتكاملة وقامت بالإعلان عن نفسها على صفحات الجرائد بأساليب مغرية تقول إن بها هيئة تدريس أجنبية وتدريس جميع المواد باللغة الإنجليزية وأنها حاصلة على شهادة الأيزو ٢٠٠٩ وملاعب كبيرة وحمامات سباحة وإنترنت وكمبيوتر وفصول مكيفة ووجبات مرتفعة القيمة الغذائية، وطبعا المالية أيضا وأتوبيسات خاصة بها شاشات عرض لأفلام فيديو.

وفي الأسبوعين الماضيين فاجأتنا وزارة التربية والتعليم بالإشارة إلى تلك الممارسات الشاذة التى تقوم بها بعض هذه المدارس الجشعة من زيادة الرسوم وفرض الإتاوات والتبرعات الإجبارية، وأعلنت لأول مرة عن أعداد تلك المدارس المخالفة وتوجيه إنذار إلى ٣١ مدرسة خاصة ووضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة حتى تصلح من نفسها خلال ١٥ يوما، وقد علمنا أن هناك ٢٨ مدرسة مخالفة وموضوعة تحت الإشراف المالي والإداري بالقاهرة فقط وأن هناك أعدادا كبيرة مخالفة بالمحافظات، ومن هنا نعلم لماذا انتشرت هذه المدارس بهذا الشكل الرهيب خاصة في الأحياء الراقية والمناطق المحرومة من خدمات المدارس الحكومية وأصبحت تلاصق بعضها البعض كالمحال التجارية بميدان العتبة لكى تحاصر الزبون وتجبره على الشراء!! وفي الوقت الذى كنا نتمنى فيه أن تقف مشاكل المدارس الخاصة عند النواحي المالية فقط إلا أن مشاكلها وصلت للنواحي الأخلاقية، ونرى ذلك من خلال الحادث المعلن عنه في ٢٩ مايو الماضي من أن شرطة مترو الأنفاق ضبطت تشكيلا عصابيا مكونا من أربع فتيات أكبرهن لا تتعدى الثالثة عشرة وهن تلميذات بمدرسة خاصة لغات إعدادية بالمعادي وعلق سيد صبحي أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس على هذا الحادث بأن هذه الحوادث دائما ما تصدر من أبناء المدارس التى لا تقوم بدورها في التربية والتعليم خاصة في المدارس الخاصة التى تركز على اللغة الأجنبية دون الاهتمام بلغتنا القومية وبذلك تصبح الفتيات فريسة للغزو الثقافي الأجنبي والأفكار الإجرامية والمعلومات الجنسية التى تبث على شبكات الإنترنت بهذه المدارس.

مدارس مكيفة

وتوجهنا إلى هذه المدارس لنعرف حقيقة ما يحدث بها، فوجدنا أنه من أكثر المناطق التى تكتظ بتلك المدارس طريق القاهرة الإسماعيلية الصحراوي ومنطقة دار السلام ومدينة العاشر من رمضان وذلك لتوافر مساحات شاسعة لبناء مبان ضخمة بها ملاعب وقاعات وفصول كبيرة مكيفة وحمامات سباحة وما إلى ذلك من وسائل الرفاهية.

وفي إحدى هذه المدارس سألنا فعرفنا أن أصحابها رجال أعمال كبار لا يزيد عدد الطلاب بالفصل على ثلاثين، وهناك مكتبات ومعامل الكمبيوتر والعلوم وتتحمل المدرسة ألف طالب وتبدأ الدراسة من سن ثلاث سنوات «رياض أطفال» و حتى الثانوية العامة وتدرس جميع المواد باللغة الإنجليزية وهي اللغة الأساسية أما اللغة الفرنسية فتبدأ من الصف الأول الابتدائي وبعض التلاميذ يحملون في أياديهم التليفون المحمول.

ويقول عبد الرحيم تلميذ بإحدى المدارس أقوم بممارسة جميع الأنشطة والعب على الكمبيوتر وأشاهد الإنترنت وأجد جميع وسائل التسلية.

ويقول مدرس بنفس المدرسة نحن هنا لا نستطيع عقاب التلاميذ أو حتى توجيه اللوم إليهم حتى لا يترك الطالب المدرسة ونعاقب نحن بطردنا من العمل ففي ظل أعداد خريجي كليات التربية الكبيرة وتأجيل تعيين دفعة العام الماضي من كليات التربية وانغلاق سوق العمل في وجوهنا يقبل المدرس أى شروط تفرضها المدارس الخاصة عليه فيعمل المدرس منا بعقد لمدة سنة واحدة إن حدثت منه أى مشاكل أو إذا لم يعجب صاحب المدرسة لا يجدد له العقد العام المقبل ولذلك نأخذ مرتبا ضئيلا يتراوح ما بين ١٥٠ و ٢٠٠ جنيه شهريا.

ويقول فتحى فؤاد ولي أمر تلميذة سألته عندما جاء ليسأل على أمور تخص ابنته في الدراسة وهو صاحب شركة استيراد وتصدير هل المدرسة تفرض عليك إتاوات ومبالغ باهظة؟ قال يكفي أن تتلقى ابنتي علومها على قدر كبير من التقدم والتكنولوجيا وهي مستمتعة بكل سبل الرفاهية والراحة بما يتيح لها حُسن التحصيل الدراسي والتركيز في دروسها كما أنها تخالط أبناء الطبقة الراقية في المجتمع.

وفي مدرسة أخرى بمنطقة حدائق القبة دخلت لأجدها مدرسة تشبه المدارس الحكومية وتساءلت عن السبب فكان الرد أنها مدرسة خاصة عربي وتوجد في منطقة شعبية ولذلك تجارى المنطقة المحيطة بها لتتوائم معها.

ورأيت أن معظم المدرسات بالمدرسة صغيرات في السن وكأنهن تخرجن أمس وذلك يؤكد ما ذكرناه سابقا عن العقد لمدة سنة واحدة والرسوم بالمدرسة ثلاثة آلاف جنيه وقد تزيد فهناك رسوم على أوراق الامتحان ورسوم على استلام أرقام الجلوس وما شابه ذلك من تحصيل رسوم إجبارية وتؤكد إحدى المدرسات أن المدرسين عندما يعينون بالمدرسة يوقعون مع استمارة واحدة والخاصة بالتعيين استمارة «٦»



المصدر : المصري

التاريخ : ٢٨ / ١ / ٢—

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهى استثمارة إنهاء الخدمة حتى يتم الاستغناء عن خدماتهم فى أى وقت يشاء فيه صاحب المدرسة.

ويقول: كمال حامد مغيث باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية نحن لا ننكر دور المدارس الخاصة وهى المكمل لدور المدارس الحكومية فى ظل ازدياد العدد السكانى وما تعانيه المدارس الحكومية من خدمات هزيلة ولكن نريد مدارس خاصة تحمل رسالة سامية وليس لتحصيل المادة فقط فهناك مدارس خاصة أصحابها تجار وهناك رجل أعرفه كان يعمل فى صناعة الألبان ثم فتح مدرسة خاصة لاستثمار أمواله وهذا فى ضوء وفرة العمالة بأسعار زهيدة خاصة فى ظل الأعداد الكبيرة من خريجى كليات التربية والتى تعد من اكبر الكليات علي مستوى الجمهورية فهناك ٤٥ كلية تربية وتربية نوعية بجميع الجامعات، كما ان سوق العمل مزدحم ولذلك يقبل الخريج العمل بالمدرسة بكل شروطها ومنها التوقيع كل شهر عند استلام مرتبه علي كشوف مكتوبة بالقلم الرصاص انه أخذ ١٥٠ جنيها، وبعد ذلك يتم «تحبير» هذه الكشـــوف على أن المدرس اخـــذ ٧٠٠ جنيــه والامضـاءات كما هى عليه طبعا لتقديمها للجهات المسئولة انها من مصاريف المدرسة شهريا.

مدرسون أجانب

ويضيف: الإشراف لا يتم بصورة جيدة وهنا نجد مشكلة خطيرة وهى إعلان بعض هذه المدارس أن هيئة التدريس بها مدرسون اجانب وكان من المفروض كدول الخليج عندما تقوم بتعيين مدرسين عندها هو الاطلاع على شهادات المدرسين والمعتمدة من الخارجية في بلد هؤلاء الأجانب كما يفعل مع المصريين ويقدمون

شهادات معتمدة من الخارجية المصرية تؤكد أن هذا دكتور فى الجامعة ليعمل في هذا البلد أيضا دكتور فى الجامعة ولذلك يجب على إدارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم أن تكون قسما مهمته التأكد من شهادات وهوية هؤلاء المدرسين ولا تحكمنا عقدة الخواجة ومن عيوب بعض هذه المدارس الشروط التى تفرضها على الطالب الذي يريد الالتحاق بها كأن يكون من طبقة اجتماعية معينة ولابد من التأكد من ذلك وأن يكون والداه علي درجة رفيعة في اللغة الإنجليزية، وهكذا تصبح هذه المدارس أداة لتثبيت الواقع الحالى والتفريق الطبقى فأولاد المتمتعين باللغة هم من يدرسون اللغة أيضا لتنحصر اللغة في طبقة معينة دون الأخرى.

وهناك مدارس خاصة توجهها إسلامى تزكى التطرف الدينى وتعطى جرعة عالية من الدين وتعلن إنها لا تعين غير المسلمين والإشراف أيضا غائب عنها لتصبح بيئة صالحة لتفريخ الإرهابيين.

ويضيف كمال حامد أنه فى الستينيات إذا التحق طالب بمدرسة خاصة يطلق عليه لقب «فاشل» ولم يصلح فى التعليم الحكومى ولكن الآن وفى ظل الخصخصة أصبحت المدارس الخاصة قيمة وتبحث عنها الأسرة المصرية لابنائها وأصبحت الرسوم مرتفعة جدا ووصلت

في بعض المدارس الاجنبية إلى ٤٠ ألف دولار جزء من هذه الرسوم يسافر بها الطالب لمدة أسبوع إلى لندن ليعيش مع أسرة إنجليزية ليأخذ الطالب روح الحياة الإنجليزية ولغتها وعن نوعية الرقابة المفروضة من وزارة التربية والتعليم يقول هناك نوعان من الرقابة مالية وإدارية وعلى المناهج ففى قانون التعليم الخاص يجب أن تلتزم المدرسة الخاصة بمناهج من قبل الوزارة

وعليها أن تضيف مناهج من عندها تراها في صالح الطلاب ولكن بشرط موافقة إدارة التعليم بالمحافظة فيما يتعلق بالابتدائى والإعدادى والإشراف وموافقة الوزارة على مناهج الثانوية العامة، وعلى لجان المتابعة أن تخطر إدارة التعليم الخاص بالوزارة هل الشروط متوافرة فى المدرسة كما أن هناك لجنة للموافقة على المصروفات ودراسة هل تقدم المدرسة خدمات تقابل هذه المصروفات

رسوم فلكية

ويقول الدكتور على الشخيبى استاذ بكلية التربية جامعة عين شمس، إن فكرة انتشار المدارس الخاصة بدأت منذ الاحتلال البريطانى الذى شجع مدارس الإرساليات، وبعض هذه المدارس الخاصة الآن ورسومها المرتفعة لا تقدم خدمات تعليمية بما يوازى هذه الرسوم، نرى الغش منتشرا لتعلن المدرسة فى نهاية العام الدراسى ان نتيجتها ١٠٠٪ ولم يرسب أحد، كما أنها تتغاضى عن القوانين التى تحدد النظام داخل المدرسة قبل التغاضى عن الغياب والحرية أكثر من اللازم بما ينعكس على سلوك الطلاب خارج المدرسة وداخلها، لأن المدرسة تخاف من توجيه العقاب أو الإرسال إلى ولى الأمر حتى لا يسحب ابنه من المدرسة وتفقد «زبونا» وهذه المدارس تمارس التجارة بأقل التكاليف وتحصل على أكبر عائد، ومن ثم نطالب بتحجيم هذه المدارس، لأن هذا نوع من الخصخصة، ففى الكليات أقسام اللغة الإنجليزية، لا تأخذ إلا الطلبة خريجى المدارس الأجنبية وبأى مجموع مثل التجارة باللغة الإنجليزية وهكذا..

ويقول الدكتور سامى السهم خبير تربوى لا

استطيع النظر إلى قضايا المدارس الخاصة فى مصر بعيدا عن اليات النظام الرأسمالى في البلاد المتخلفة حيث يتميز النظام الرأسمالى فى هذه البلاد بالتوحش والانفلات وهلاك العاملين فيه والمتعاملين معه من أجل المزيد من التربح وهذا ينطبق على المستثمرين فى مجال التعليم هدفهم النهائى زيادة أرباحهم وتكديس رؤوس أموالهم ولأن هذا المجال الآن مربح للغاية فى ظل رداءة المنتج التعليمى الحكومى فإن كثيرا من المستثمرين دخلوه وهم به جهلاء وكل همهم هو المزيد من الكسب المادى ومن ثم يأتى دور الدولة التى يجب عليها أن تسلح نفسها بالتشريعات والقوانين التي تحمى أولاد الناس من هذا الشره الرأسمالى لكن اللاحظ أن هذه التشريعات رغم قوتها إلا أنه يقوم على تنفيذها أفراد ضعفاء لذلك يمكن بسهولة ملاحظة



العلاقات المشبوهة بين هؤلاء المستثمرين في مجال التعليم وبين القيادات التنفيذية في وزارة التربية والتعليم، إذ أن أي صاحب مدرسة خاصة لن يستطيع تجاوز حدوده في ظل وجود التشريعات القوية إلا إذا كان القائمون على التنفيذ ضعفاء.

ولذلك نطالب بعدم السماح بتدريس ما يتعارض مع قيم مجتمعنا المصرى كما يجب أن نحرص على تحية علم مصر في كل مدرسة خاصة ولا تصبح دولة داخل دولة بل هى جزء من منظومة التعليم الذى يخضع بكل الياته لنظم وتشريعات الدولة.

ويضيف محمد صلاح أحمد خبير تربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية: التعليم الخاص يسهم بـ ٧٠٪ فقط فى العملية التعليمية ولكن أسباب الازدياد فى الالتحاق بهذه المدارس لأننا نعتني بالكم وليس بالكيف ولذلك يجب أن تكون هناك مراقبة شديدة بالمدارس التعليمية، كما يجب التطوير الهيكلى في هيئة التدريس بالمدارس الحكومية ففى معظم دول العالم المدارس الخاصة والحكومية فيها المدرس والناظر والوكيل يعمل بعقد سنة واحدة وإذا لم يقدم مساهمة فعالة فى تطوير المدرسة لا يجدد له العقد ونطالب بتطبيق هذا فى مصر كالمدارس الخاصة حتى تتقدم المدارس الحكومية وتحسن من خدماتها فمن السهل على الدولة أن تشترى وقت المعلم ولكن من الصعب أن تشترى جهده.

ويطالب محمد صالح بتعديل قانون التعليم الخاص وان تصبح هناك مدارس خاصة درجة أولى وثانية وثالثة والرسوم مقابل الخدمات المقدمة وقد أجرينا بحثا وجهنا إلى أولياء الأمور سؤالا إذا أوجدنا مدرسة ثانوية حكومية محسنة وبمصاريف قرر ٦٠٪ من أولياء الأمور قبول هذا العرض ودفع المصاريف للحصول على التعليم الحكومى المتميز، وهناك مدارس تشبه هذا العرض وهى المدارس التجريبية ولكن دخولها يتم عن طريق الوسائط أو عن طريق معرفة ويتم تقديم تبرع عند الالتحاق لأول مرة.

ويطالب فى النهاية برقابة شديدة للمنهج الرسمى داخل هذه المدارس.

على الجانب الآخر يقول حسن عزازى رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة إننا نرفض فرض الإتاوات فى صورة تبرعات لإنشاءات أو تحصيل أى مبالغ تحت أى مسميات أخرى ولكن لحسن الحظ أن مثل هذه الحالات قليلة جدا بالقياس للكم الكبير الملتزم بالقرارات والقوانين، ودور الجمعية لقاء أى صاحب مدرسة خاصة خرج على القوانين بحسن نية لنخطره ليعدل من نفسه حتى لا يوضع تحت الإشراف المالى أو الإدارى من قبل وزارة التربية والتعليم، كما أن هناك لجانا من قبل الوزارة والمديرية التعليمية تجدد الرسوم المقررة طبقا لمعايير محدده منها ايجار مبنى المدرسة ومرتبات هيئة التدريس وتكلفة الأساسات والصيانات وليس هناك حد أقصى أو سقف نهائى للرسوم المفروضة لأن التكلفة مختلفة من موقع لآخر وطالما أن اللجنة وافقت على الرسوم وفقا للمعايير المحددة فالرسوم مهما كانت من حق المدرسة.

تحت الإشراف

والمدرسة التى تخالف قرارات هذه اللجان توضع تحت الإشراف المالى والإدارى من وزارة التربية والتعليم وهو أن تأتي لجنة الإشراف من قبل الوزارة وتقوم بإدارة المدرسة بدلا من صاحب المدرسة والذى يحرم من ممارسة سلطاته، كما يعاقب صاحب المدرسة المخالفة أيضا بعدم السماح له بافتتاح مدرسة جديدة لفترة، ويظل المنع قائما حتى يلتزم بالقوانين.

ويضيف حسن عزازى هناك نوعان من المدارس الخاصة مدرسة لغات بها العلوم والرياضة إلى جانب اللغات إنجليزى وفيما عدا عربى ومدارس خاصة عربى واللغات مادة إضافية وهناك نوع غير تابع لوزارة التربية والتعليم وهى المدارس الأجنبية والتى تتبع سفارات وجاليات وهى تتبع معايير خاصة بالبلد التابعة لها والقانون هنا لم ينظم دخول المصريين لهذه المدارس، وتقوم الجمعية بمتابعة وإرشاد المدارس الخاصة التابعة لها وهو دور الرقابة غير التنفيذية وهو تمثيل دور الأب الروحى لهذه المدارس حتى لا تخرج عن القوانين المنظمة للعملية التعليمية بالمدارس الخاصة، وعن وجود المدارس الخاص بشكل مكثف في المناطق العشوائية هذا ليس ذنبا لها فكان علي المدارس الحكومية التخطيط الجيد لوجودها بهذه المناطق.

ويعلن انه آن الأوان لوضع خريطة ترسم مواقع المدارس الخاصة فى مصر وفقا لاحتياجات المنطقة التى لابد أن تعلن عن احتياجاتها لفتح مدارس بها حتى يكون صاحب مشروع افتتاح المدرسة عالما بموقف الموقع الذى يقترح فتح مدرسة به وهذا منعا للتخبيط والعمل بالتخطيط ومن حق أى مجموعة من الناس أن تساهم في فتح مدرسة ولابد من اختيار واحد منهم لتمثيل المدرسة أمام الجهات المسئولة وفقا للشروط التى وضعها القرار الوزارى أن يكون حسن السير والسلوك يحمل مؤهلا عاليا، جنسيته مصرى.

ويشترك فى الجمعية ٥ آلاف مدرسة خاصة أعضاء بها عليهم الالتزام بالقواعد والقرارات الموضوعة وعلى الجمعية توصيل الإنذارات الخاصة بالمدارس المخالفة لتصويبها أولا ثم تأتى لجان متابعة لتصويب المدرسة بالمشاركة مع الجمعية لعلاج السلبيات وفى حالة عدم التزامها هى المسئولة عما يصيبها من وضعها تحت لجنة الإشراف المالى والإدارى التابع للوزارة حتى تزال المخالفات.

مخالفات دائمة:

ويؤكد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم لقطاع التعليم العام هناك أعداد كبيرة من المدارس الخاصة المخالفة وقد تم وضعها تحت الإشراف المالى والإدارى للوزارة بعد التحقق من تلك المخالفات لمدة عام وقد تزداد إلى مدة أقصاها عامين وتقوم فيها اللجنة بإدارة المدرسة حتى تصلح من أوضاعها وترفع اللجنة تقريرها للوزارة وإن تضمنت انه مازالت المخالفات قائمة يظل امتداد الإشراف المالى والإدارى كما تقوم الوزارة بالتوجيه الفنى والإشراف على التراخيص وتوافر شروط الترخيص فيها واللوائح الداخلية وتقييم مصروفات هذه المدارس، ولكن المدارس الأجنبية لها شروط موافقة وزارة الخارجية التابعة للبلد التى منها المدرسة الأم وموافقة وزارة التعليم بهذه الدولة وموافقة وزارة الخارجية المصرية وعدم ممانعة وزارة التربية والتعليم المصرية وموافقة الجهات الأمنية، وأى

مدرسة تنشأ بدون ترخيص يتم اغلاقها فورا.

وبعيدا عما نراه فى المدارس الخاصة من صور الترف والترفيه تعيش المدارس الحكومية فى حالة إهمال شديدة سواء من قبل القائمين عليها أو الوزارة ففى منطقة دار السلام والتى يسكنها مليون ونصف المليون نسمة تعانى عجزا شديدا فى عدد المدارس الحكومية طبقا لاحصائيات وزارة التربية والتعليم حيث إن عدد المدارس الخاصة بمصروفات ١٩مدرسة تقابلها ٧ مدارس حكومية فقط والمنطقة مكتظة بمحدودى الدخل.

كما نقدم صورة أخرى لوزير التربية والتعليم وهى المدارس الأجنبية التى تعلن عن نفسها مؤخرا بجميع الأساليب المغرية علي صفحات الجرائد من داخل بعض الشقق بمناطق سكنية وهى تابعة لجنسيات مختلفة لم نسمع بها من قبل وهل تخضع أو حصلت علي تراخيص من جانب وزارة التربية والتعليم بافتتاح مدارس في شقة سكنية مجهولة الجنسيات!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ١ / ٢٠٠٠



محكمة القضاء الإدارى:

قيام الطالب بتمزيق أوراق كراسة الإجابة يلغى امتحانه

كتبت ـ منى الشرقاوى:

اكدت محكمة القضاء الإدارى ان قيام الطالب بتمزيق كراسة الاجابة فى إحدى مواد الامتحان أو نزع احدى اوراق الكراسة يؤدى إلى الغاء امتحانه، وقضت المحكمة ـ برئاسة المستشار امين المهدى وعضوية المستشارين مجدى العجاتى وعبدالسلام النجار، بتاييد قرار وزير التعليم بإلغاء امتحان طالب قام بتمزيق أوراق اجابته فى امتحان الثانوية العامة.

وقالت المحكمة أن الطالب المدعى كان مقيدا بالمرحلة الأولى من الثانوية العامة خلال العام الدراسى ٩٩/٩٨ منازل، وأنه أدى الامتحان، وقام بتسليم كراسات الاجابة إلى مشرف اللجنة الذى قام بدوره بتسليمها إلى رئيس لجنة الامتحان، وعند قيام لجنة النظام والمراقبة بفحص كراسات إجابات الطلاب تبين لها أن كراسة اجابة الطالب عن مادة التفاضل وحساب المثلثات منزوع منها الورقة الثانية بطريق القطع، ومتروك منها جزء لا يتعدى سنتيمترا واحدا، ثم تبين أن ورقة اجابة الطالب فى مادة الجبر منزوع منها الورقة الثانية بنفس الأسلوب، كذلك مادة اللغة الفرنسية منزوع الورقة الاخيرة بعد الاجابة.

وقد استدعت الشئون القانونية بالوزارة الطالب للتحقيق معه فأنكر ما نسب اليه، كذلك استدعت المشرفين على اللجنة فقرروا أنهم لم يشاهدوا أى اخلال بنظام الامتحان فى اللجنة، ولكن الشئون القانونية استظهرت من إجراءات التحقيق أن الطالب هو الشخص الوحيد صاحب المصلحة فى تمزيق اوراق الاجابة حتى يحصل على درجات أعلى خاصة أنه راسب من العام السابق، وليس على مستوى متميز علميا.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

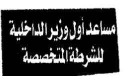
التاريخ : ٢٩ / ١ / ٢٠٠٠

اقتراح مهم.. للدراسة

قواعد وقانون المرور.. فى المناهج الدراسية للتلاميذ

■■ خبراء ورجال التعليم:

مطلوب إدخال قوانين المرور ضمن مناهج التربية الوطنية



مساعد أول وزير الداخلية للشرطة المتخصصة



تدريس قواعد وقوانين المرور للتلاميذ.. يجب تطبيقه فورا

١٠ آلاف قتيل ضحايا الحوادث فى عامين ..و٧٠٪ من الحوادث بسبب المخالفات



المصـــدر : أخبـــار اليـــوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩ / ١ / ٢٠٠٠

من المؤكد ان الدولة تبذل جهودا كبيرة لحل مشاكل المرور سواء داخل المدن او على الطرق السريعة.. الا ان كل هذه الجهود لاتفلح كثيرا في الحد من الحوادث، بسبب عدم التزام المواطنين وعدم احترامهم لقواعد وقوانين المرور، حتى انه في عامين فقط سقط ١٠ آلاف قتيل و٤٢ ألف مصاب في حوادث مرورية، وكان ٧٠٪ من هذه الحوادث بسبب مخالفات المرور.

وعلى صفحات «أخبار اليوم» وفي بابه الاسبوعي «هذا رأيي» حذر الكاتب الصحفي «أنور وجدي» من ضياع هذه الجهود وعدم جدوى القوانين.. وقال:

«اسعدني قانون المرور الذي اعدته وزارة الداخلية، ووافق عليه مجلس الشعب املا في ان يعود الانضباط

الى الشارع المصري.. ورغم سعادتي بهذا التعاون الا انني اتخوف من استحالة تطبيقه، لا لشيء الا لان الشعب لايحترم تعليمات المرور لانه يجهلها ولم يجد من يقنعه بضرورة وأهمية احترامها والالتزام بها.. اقترح على وزير الداخلية ووزير التربية والتعليم ان يكون قانون المرور مادة نجاح ورسوب في مدارسنا الابتدائية والاعدادية، لان تعليم الكبار لن يحقق شيئا».

وقد لاقى اقتراح انور وجدي اهتماما واسعا من المسئولين والخبراء بوزارتي الداخلية والتربية والتعليم.. وفي هذا التحقيق نتعرف على رد فعل الاقتراح وكيفية تطبيقه حتى يصبح حقيقة واقعة تساهم بفاعلية في الحد من الخسائر والحوادث الناتجة عن الجهل بقواعد وقوانين المرور.


اللواء عبدالعزيز محمد

أكد اللواء عبدالعزيز محمد على مساعد أول وزير الداخلية للشرطة المتخصصة أن الاقتراح الذي قدمه الكاتب الصحفي «أنور وجدي» على صفحات «أخبار اليوم» يجد اهتماما وترحيبا كبيرين في وزارة الداخلية، وانه سيتم أخذ خطوات عملية لتنفيذه، خاصة وأنه مطبق في العديد من دول العالم، وخاصة في دول أوروبا وأمريكا، وكثير من الدول العربية.

يؤيد خبراء التربية والتعليم الفكرة، ويؤكدون أنها سوف تساهم في تشكيل سلوك حضاري لدى التلاميذ فيما يتعلق باحترام قوانين المرور، وأن هذا السلوك سوف يعود بالفائدة على المجتمع كله. وإن كانت هناك بعض الخلافات في كيفية التطبيق.

يقول محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة لاشك ان التعليم يتم من خلال ثلاثة مصادر.. ما نعلمه للتلميذ، وما يتعلمه هو بنفسه والسلوكيات.. واعتقد أن سلوكيات المرور كغيرها من السلوكيات، لان احترام قواعد وآداب المرور مسألة تعامل والسلوكيات هي التي تؤثر فيها التاثير الاكبر.. وعملية احتساب درجات لقوانين المرور قد تشعر التلميذ بانها عبء عليه فينصرف عنها ولا يهتم بها، لانها مفروضة عليه، وانما من الممكن ان تساهم وزارة التربية والتعليم في هذا الموضوع بتعميق تلك السلوكيات.

ولاشك ان ما يحدث في المرور حاليا هو نتيجة ازمات كازمة أماكن الانتظار وازمة نقص الجراجات، فيقف كل صاحب سيارة بأي وضع يراه مما يجعل معظم الشوارع الجانبية تكاد تكون مغلقة تماما.. وكل ذلك له تاثيره وتكون نتيجته عشوائيات المرور الحالية.. ولاشك ان تلك الازمات يمكن ان تزول مستقبلا بعد انشاء الجراجات المختلفة والمتعددة الطوابق تحت الأرض وتخصيص الجراجات أسفل العمارات ومراعاة اتساع الشوارع خاصة في المناطق المخططة حديثا.

تحقيق :
محمد امبابي
حسين عبدالقادر

ويقول د. سليمان الخضري الشيخ استاذ علم النفس التربوي ومدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. قبل كل شيء ليس الجهل هو السبب الوحيد لعدم معرفة الكثير من الناس لقوانين المرور، فهناك عوامل كثيرة وراء ذلك، في مقدمتها عدم الالتزام وعدم توافر القدوة، خاصة عندما يفاجأ المواطن بأن سيارة الشرطة او المرور هي التي تخالف وتسير في الممنوع.. بالاضافة لاكتظاظ الشوارع بالسيارات وعدم احترام النظام سواء من المشاه او قائدي السيارات.

فمسألة عدم احترام القانون وتنفيذه لا تسرى فقط على قوانين المرور وإنما هناك سمة عامة لمخالفة القانون فى اشياء كثيرة ولايعاقب المخالف عليها العقاب المطلوب كمسالة تنفيذ الاحكام القضائية حيث نجد الكثير منها لا يتم تنفيذه وهذه مشكلة الكثير من الناس. وهناك عوامل اخرى مثل ضغوط الحياة فى القاهرة وعواصم المحافظات والازدحام الشديد وضيق الشوارع.. ولهذا كله فليس الجهل بقوانين المرور هو العامل الوحيد وإنما يمكن أن يكون عاملا مساعدا.

وعلينا قبل ادخال قواعد قوانين المرور فى المناهج ان نطبق عملية النجاح فى معرفة قواعد المرور عند عملية الحصول على رخصة القيادة كشرط اساسى للحصول على الرخصة.. فلماذا لا يتم امتحان المتقدم فى اشارات المرور وقواعد وقوانين المرور ويعتبر نجاحه فيها شرطا ضروريا للحصول على الرخصة؟

وكثير من الشباب يقود سيارات حتى دون الحصول على الرخصة ويحدث فى ذلك تهاون من أولياء الامور ومن رجال المرور أيضا فى حين انه لابد من أن تحسم مثل هذه الأمور.. ومع ذلك فبالنسبة لتعليم أداب وقواعد المرور فيمكن أن تتضمنها بعض المناهج الدراسية وعلى سبيل المثال منهج التربية الوطنية فى الصف الاول الثانوى.. والتربية القومية بالصف الثالث الثانوى، والدراسات الاجتماعية فى المرحلة الابتدائية، بحيث تقدم لهم تلك القواعد بصورة مبسطة مثل آداب السير فى الشوارع.. فلقانون المرور حقوق وواجبات ولابد أن يكون جزءا أساسيا من التربية الوطنية.. ويمكن الالتزام بالقانون بصفة عامة على انه لمصلحة المواطن.

ومنهج التربية الوطنية فى مختلف المراحل هو أنسب المناهج لاحتواء قواعد وقوانين المرور وهذه المادة مادة نجاح ورسوب.. بل يمكن ان تدخل سلوكيات المرور ضمن منهج التربية الدينية على اساس انها سلوكيات لصالح الفرد والمجتمع، وهى مادة نجاح ورسوب سواء كانت تربية دينية إسلامية أو مسيحية وهى فى النهاية جزء من الاخلاقيات

التربية الوطنية

ويؤكد محمد على السعدى رئيس لجنة التعليم بالمجلس الشعبى المحلى بمحافظة الجيزة ورئيس نادى المعلمين بالمحافظة

الاقتراح جيد ولكننا لا نريد أن نحشو المناهج بمواد اضافية اخرى خصوصا فى مراحل التعليم الأولى، بل نقترح أن تتضمن مناهج التربية الوطنية جزءا يتعلق بعملية السلوكيات وأداب المرور، وحبذا لو تم تطبيق الاقتراح من الصف الثالث الابتدائى تماما كما تضمنت المناهج دراسة اللغة الانجليزية من الصف الثالث الابتدائى كمادة نجاح ورسوب، وبحيث تحتل قواعد وأداب المرور جزءا مكثفا بداخل منهج التربية الوطنية وليس مادة مستقلة بذاتها حتى لا نثقل على التلاميذ. على أن يتدرج تكثيف منهج المرور فى المراحل التالية بالنسبة للإعدادى والثانوى.. ونزيد على ذلك أن يتضمن منهج التربية العملية فى المرحلة الثانوية قواعد وقوانين وأداب المرور، بحيث يشارك طلاب مدارس المرحلة الثانوية فى معاونة رجال المرور لتنظيم حركة المرور، ويتم تقييم الطالب على ذلك الجهد ضمن درجة التربية الوطنية مع تقديم حوافز للمتميزين فى هذا المجال.

ويقول د. ابراهيم عصمت مطاوع عميد عمداء كليات التربية وعضو المجلس القومى للتعليم: يجب تلخيص أهم بنود قانون المرور الجديد وتدرس بدءا من الصف الرابع الابتدائى مرورا بالإعدادى والثانوى والتعليم الجامعى، لان كثيرا من الطلاب يقودون سيارات على أن يتم تبسيط هذه البنود حسب المستوى التعليمى.. ولا داعى لأن تكون هناك مادة مستقلة لقواعد وقوانين المرور لان أولادنا فى مختلف مراحل التعليم وأنواعه متخمون بالمواد الدراسية ولكن يمكن ان توضع هذه المادة فى مواد العلوم السلوكية كالتربية الوطنية والتربية البيئية والتربية الامانية تدخل فى مجال الدفاع الاجتماعى، وهى اقرب إلى التربية الوطنية والمواد الاجتماعية ولا داعى لأن تكون مواد رسوب ونجاح لأننا لا نعامل التربية الدينية بهذا الشكل، وإنما نعطى حوافز مجزية لمن يكتب أحسن مقال او افضل ندوة أو افضل اجابة او يحصل على بعض درجات يمكن أن تضاف للمجموع كالمستوى الرفيع.. يجب ان تدار ندوات فى هذا الموضوع، ويدعى مديرو المرور فى المدارس والجامعات ومراكز التدريب المهنى والساحات الشعبية وبيوت وقصور الثقافة بكل محافظة، بحيث تكون كل هذه التحركات نشاطا ثقافيا فضلا عن احتوائها فى المنهج وإلى جانب ذلك لابد أن تشجع الدولة افضل سائقى الأتوبيسات والميكروباصات والتاكسيات واللوريات كحوافز للتعزيز ، فالتعزيز يدعم انتشار السلوكيات السليمة وفى نفس الوقت تعطى حوافز متميزة فى سلوكيات المرور بالمحافظات، يمنح جوائز لأقل المحافظات مخالفة لقواعد المرور وكذلك المراكز والمدن والقرى.. ويتم اختيار السائق المثالى فى تلك المحافظات والمدن والقرى.

ضمن المناهج

اما د. محمد كمال سليمان عضو مجلس الشورى والأمين العام المساعد للحزب الوطنى بالقاهرة والأمين العام لنقابة المعلمين فيقول: قوانين وقواعد المرور يجب أن تكون ضمن مناهج الدراسة لأنها ضمن عناصر السلوك، وسلوك المواطنين مظهر حضارى للدولة. بل المرور المنظم من أهم المظاهر الحضارية لأى دولة.

وأنا لى تجربة فى هذا المجال، فقد وضعت مجموعة من الأناشيد والاغنيات الخفيفة المحببة للطفل، والتى يستطيع من خلالها ان يتعلم مبادئ وسلوكيات المرور الصحيحة وقد نجحت هذه الفكرة

تماما عندما رددها التلاميذ الصغار فى رياض الاطفال وكانوا سعداء بها تماما.. وبهـذا الاسلوب يمكن أن نغـرس تلك السلوكيات في نفوس الاطفال، وفى نفس الوقت يمكن أن نغرسـها فى نفـوس التلاميذ سواء فى الابتدائى والاعدادى إذا ما استخدمنا الاسلوب المحبب لدى كل مرحلة من السن فى التعليم، ويمكن انشاء مدينة مرور مجسمة للاطفال وتلاميـذ المرحلة الأولى، ثم نتدرج فى تعليم سلوكيات المرور فى المراحل التالية.

ومن الصعب ان تكون قوانين وقواعد المرور مادة مستقلة او مادة نجاح ورسـوب ، ولكن يمكن أن تكون ضـمن اعمال السنة.. وتعليم هذه السلوكيات بصورة عملية افضل بكثير، ولذا أرى ان تشارك وسائل الاعلام وفى مقدمتها التليفزيون فى غرس هذه السلوكيات فى نفوس الصغار والكبار كان يتم تقديم لقطات عن اشارات المرور وكيفية التعامل معها واخطار مخالفة المرور، ومن الممكن ان تساهم وزارة الداخلية بأن يقوم قادة المرور بتعليم التلاميذ فى المدارس.

ويتساءل د. كمال سليمان أين اسبوع المرور الذى كان يقام بالتعاون بين التربية والتعليم ووزارة الداخلية.. ولماذا لا نعود لتطبيق هذه التجربة مرة اخرى، بشرط ان نقدم مكافأة للطلاب والشبـاب المشاركين فى تنظيم المرور طوال الاجازة الصيفية بل يمكن أن تقدم حوافز مادية وادبية للشباب المتميزين منهم وتكريم اسرهم فى نفس الوقت.. واشرك الرأى العام معى من خلال بطاقات إبداء الرأى ليقـول المواطن رأيه فى احسن سائق اتوبيس او افضل جندى مرور.

ونقابة المعلمين على أتم استعداد لان تخصص جوائز للطلاب المتميزين، والمدارس التى تساهم بقدر كبير فى تعليم سلوكيات المرور لتلاميذها سواء بالاغنية او الرسوم او اى وسيلة فى جميع مراحل التعليم، وهذا التقييم يمكن ان نضع له قواعد بالاتفاق مع وزارة التربية والتعليم، على ان يتم ذلك على مستوى النقابة العامة والنقابات الفرعية بالمحافظات واللجان النقابية بالمراكز والاقسام الإدارية على مستوى الجمهورية.

ويمكن أن تتعاون النقابة مع ادارات المرور لاقامة دورات للمعلمين، باعتبار أن المعلم رائد وهو الذى يستطيع أن يبث ذلك فى التلميذ والمجتمع الذى يعيش فيه.. وبصفة عامة يجب أن تكون هناك حملة موسعة للتبصير بقواعد وقوانين المرور تساهم فيها الوزارات الثلاث الاعلام والتربية والتعليم والداخلية ويكون للنقابة دور بارز فى تلك الحملة.

والنقابة ايضا على استعداد لاقامة دورات تدريبية بالمدارس يساهم فيها رجال المرور بتعليم التلاميذ قواعد المرور والتعريف بقوانين المرور والنقابة على استعداد للتنسيق فى ذلك مع وزارتى التربية والتعليم والداخلية.

يقول اللواء عبدالعزيز محمد على: إن الفكرة محط انظار وزارة الداخلية منذ سنوات، عندما بدأت الأجهزة المختصة دراسة وتحليل أسباب الحوادث المرورية فى مصر، والتى وصلت عدد المخالفات منها عام ١٩٩٧ إلى ١٥ مليون مخالفة، ووقع خلال نفس العام ٣٦ الفا و٧٢١ حادثا، نتج عنه وفاة ٥ آلاف و١٤٣ شخصا، وإصابة ١٨ الفا و٤٤١ شخصا، وفى عام ١٩٩٨ تم ارتكاب ٢٦ مليون مخالفة، ووقع ٣٣ الفا و٣٦٢ حادثا، ذهب ضحاياه ٥ الاف و١٠٢ متوفى، و٢٢ الفا و١٤٩ مصابا.

وهذه الإحصائيات، وإحصائيات السنوات السابقة تبين أن ٧٠٪ من هذه الحوادث سببها خطأ العنصر البشرى، اما ٢٤٪ من الحوادث فكان بسبب عيوب فى السيارة و٦٪ بسبب العوامل الطبيعية مثل حالة الطريق والعوامل الجوية.. ومن هنا أدركنا حجم المشكلة، ومن أجل ذلك عقدنا عدة مؤتمرات خاصة بالمرور، وكان اهم التوصيات فى كل مؤتمر هو التوعية المرورية لدى المواطنين، والأهم هو جعلها مادة دراسية لدى الأجيال المختلفة فى مراحل التعليم.

ويضيف اللواء عبدالعزيز على: إن مواد قانون المرور الجديدة أعتمدت على تشديد العقوبات لإحكام وضبط الحركة المرورية، بالنسبة لقائد السيارة والمشاة، ولتحقيق الردع المادى بالغرامات والردع المعنوى عند سحب الرخصة، وهذا القانون وضع للبالغين.. ولكننا الآن فى حاجة ماسة إلى إنسان لديه التزام من داخله بآداب المرور وقواعده، وليس مجرد خوف من العقوبة، وهذا الالتزام يأتى بالتوعية الكاملة بآداب وقواعد المرور، وبأنه ضرورى لتحقيق السلامة للشخص ولغيره.

والاقتناع الداخلى لن يتأتى إلا إذا غرسته فى الطفل منذ صغره، فأعرفه ما قواعد المرور التى يجب الالتزام بها، وما الضرر لمخالفة ذلك. وعندما يعرف الطفل النصيحة وتنمو معه، سيعرف كيف يسير فى الطريق وما هى ادابه.. ولذلك اقترح أن تكون هذه المادة اساسية من اول الحضانة وحتى الثانوية العامة وهى السن الذى يكون قد تشبع بهذه المفاهيم التى درست له.

ويقترح مساعد وزير الداخلية ان تكون مادة إجبارية تخضع للرسوب والنجاح، وليست مادة اختيارية أو ترفيهية.. قائلا: نعلم جميعا أنه لا التزام بالمواد الاختيارية أو على الأقل لاتجد الاهتمام الكافي، خاصة وأنه لابد ان يشعر المدرس الذى يعلم هذه المادة أنه امام واجب قومى بالإلمام بالوعى المرورى وهناك نقطة مهمة تتعلق بأهمية تعليم الطفل هذه المفاهيم، فقد تعودنا دائما أن الطفل حريص دائما على تطبيق ما تعلمه وينقد من يخالف ذلك، وهنا حتما سيشعر والده بالحرج من ارتكاب المخالفة امام طفله، وهنا ستكون التوعية قد شملت الكبير والصغير

وضع المناهج

● ولكن كيف تكون شكل المادة الدراسية المقترحة للتوعية المرورية؟

- يقول اللواء عبدالعزيز محمد على: بخبرتنا لاتوجد مشكلة لوضع المنهج المناسب، والذى يشمل سن الحضانة وحتى الثانوية العامة، ويتضمن المعلومة المناسبة لكل الاعمار وللعلم فإن فكرة تدريس مادة المرور فى اذهاننا منذ سنوات طويلة، خاصة بعد تحليل أرقام حوادث المرور وأسبابها، ونحن على استعداد للتنسيق مع وزارة التربية والتعليم لوضع مناهج هذه المادة، من خلال لجنة مشتركة تضم ايضا خبراء من الإعلام، ومن خلال خبرتنا والتى اكتسبناها سواء بالمشاركة فى المؤتمرات الدولية أو الزيارات الميدانية لكثير من دول العالم، والاطلاع على مناهج هذه المادة المرورية هناك، والتى تبدأ بترسيخ فكرة ومفهوم ان رجل المرور هو صديق مخلص يعمل من أجل المحافظة على حياتنا، فيجب الالتزام بإشاراته وتعليماته، خاصة وأنه يعمل دائما فى ظروف شاقة من اجلنا.. وعندما يستوعب الطفل هذا المفهوم فسوف يلتزم بتعليمات رجل المرور.

ومادة المرور تبدأ بإنشاء ميادين مرورية ارشاديه بالمدارس، ومزودة بطرق محلية عليها الإشارات المرورية، والعلامات المرورية اللازمة للتدريب العملى والميدانى على استخدام الطريق قائدا لسيارة أو دراجة مشاة أو عابرا للطريق.. وحتى يتم جذب الأطفال واستمالتهم لتعلم مادة المرور، فلابد من تقديمها فى شكل قصص مصورة تتضمن المعلومات الأساسية بطريقة غير مباشرة، من خلال حوارات بسيطة بلغة الأطفال فى شكل قصص قصيرة.. وفى النهاية يكون هناك اختبار بسيط عن مدلول القصة، وبالنسبة لبعض المدارس التى تفتقد الفناء أو المساحة الخاصة بإقامة ميادين التعليم، فيمكن استضافة تلاميذ هذه المدارس فى مدارس تعليم القيادة وآداب المرور التابعة للمحافظة التى تقع بها.

المدرس أفضل

● وهل تفضل ضابط شرطة المرور لتدريس هذه المادة بالمدارس؟

- إمكانياتنا تسمح أن يقوم ضباط المرور



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٩ / ١ / ٢٠٠٢

بتدريس هذه المادة فعلا، فكل أدوات تدريسها موجودة بالفعل، ولكن الأفضل تربويا أن يقوم بتدريسها معلم الفصل المتواجد والملازم للتلاميذ، والذى يكون أقرب للطفل فى توصيل المعلومة بحكم إعداده التربوى.. ولكن إذا كانت هناك حاجة لتدريب المدرسين على هذا العمل، فنحن لدينا برنامج جاهز، حيث تتوافر إمكانياتنا النظرية والعملية والتى تسمح بتقديم هذه المساعدة . ومن بين هذه الإمكانيات أفلام فيديو تتضمن التوعية المرورية لآداب الطريق وقواعد المرور والأضرار الناتجة عن عدم الالتزام بها.. وكم نتمنى أن تقوم وزارة الإعلام بإذاعة هذه الأفلام على المواطنين من خلال رسائل قصيرة.



المصـــدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩/١/٢٠٠٠

المجلس الاعلى للجامعات برئاسة شهاب يقرر

بدء تنفيذ مشروع رعاية الطلاب غير القادرين من الثلاثاء المقبل

كتب ـ محمد حبيب وسهيلة نظمي:

عبر المجلس الاعلى للجامعات عن شكره وتقديره للرئيس حسنى مبارك لقراره مساواة المعيدين والمدرسين المساعدين باعضاء هيئات التدريس بالجامعات فى نظام العلاج، خاصة انه كان مطلبهم منذ ٢٨ عاما.

ووافق المجلس فى اجتماعه برياسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة والبحث العلمى على الخطوات التنفيذية لمشروع رعاية طلاب الجامعات والمعاهد الذى أقرته الحكومة لغير القادرين، ويبدأ المشروع من الثلاثاء المقبل، على ان تحدد وزارة التعليم العالى الفئات المستحقة، وتتولى وزارة المالية توفير الاعتمادات المالية سنويا، وتحويلها لبنك ناصر الاجتماعى، وتتولى وزارة التامينات المتابعة بعد حصول المستفيد على وظيفة، وإخطار البنك بالبيانات وجهة العمل، ويتولى التعاقد مع الطالب بنك ناصر الذى سيقوم بالتحصيل، وأن تقوم لجنة مشتركة من الجهات المختلفة بإدارة المشروع.

مفيد شهاب

كما وافق المجلس على اعفاء الطلاب الوافدين الذين حصلوا على شهادة الثانوية العامة المعادلة من شرط نجاحهم فى اللغة الاجنبية التى لم يدرسوها، وفقا للنظام الدراسى للدولة الحاصلين منها على الشهادة، ويكون قبول الوافدين بنفس شروط قبول طلاب الثانوية المصرية، ووفقا للمواد المؤهلة للقبول، وإعفاء الطلاب الحاصلين على الثانوية الأجنبية المعادلة من أداء الامتحان التكميلى فى مواد اللغة العربية، والتربية الدينية والقومية إذا كانت لغتهم الاصلية غير العربية، ولم تتم دراستهم لها.

وقرر المجلس إعفاء المدرسين المساعدين والمعيدين، ومدرسى اللغات بالمعاهد العليا الحكومية التابعة للوزارة من الرسوم والمصروفات الدراسية المقررة عليهم عند الالتحاق بالدراسات العليا.

واعلن المجلس أن عدد المستفيدين من البرنامج الذى اقرته الحكومة بتوفير فرص عمل للشباب من اوائل الخريجين سوف يبلغ ٣ الاف خريج فى العام الدراسى الواحد، وأن الوزارة سترسل خلال ايام كشوفا باسماء الأوائل من دفعتى (٩٨ و٩٩) إلى وزارة التنمية الادارية التى ستقوم بالتعيين فى وظائف الوزارات المختلفة، وفقا للتخصص.

واوصى المجلس بأن تقوم الكليات الجامعية بإعلان نتائج الفصل الدراسى الأول للطلاب فى موعد اقصاه فبراير المقبل حتى يطمئن الطلاب على اوضاعهم الدراسية وتحقيقا لاستقرارهم الدراسى خلال الفصل الثانى.

ومن جانب اخر، قرر مجلس جامعة الاسكندرية برياسة الدكتور محمد نصر الدين دمير بدء امتحانات الفصل الدراسى الثانى فى كليات الجامعة ١٢ مايو المقبل، مع تأكيد وجود اعضاء هيئة التدريس طوال فترة الدراسة. كما قرر المجلس بدء الفصل الدراسى الثانى بكلية الحقوق يوم ٥ فبراير المقبل ووافق المجلس على انشاء وحدة مركز اللغات وخدمة البيئة وتنمية المجتمع بكلية الآداب بدمنهور، وانشاء وحدة مركز الخدمات الزراعية بكلية زراعة سابا باشا.



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠٠٠/١/٢٩

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

بدء مشروع إقراض طلاب الجامعات ومساواة أعضاء هيئة التدريس فى العلاج

عمرو رضوان

عقد المجلس الأعلى للجامعات أمس الأول اجتماعا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ورئيس المجلس الأعلى للجامعات حيث بحث عددا من الموضوعات والتقارير الهامة المؤرخة بجدول أعماله فى مقدمتها بحث بمساواة المعيدين والمدرسين المساعدين بأعضاء هيئة التدريس وفقا لتوصية الرئيس مبارك فيما يتعلق بنظام العلاج، وهو مطلب لهم استمر أكثر من ٢٨ عاما.

وأحال مقترحات د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء فى احتفال جامعة القاهرة العلمية بالألفية الثالثة الى مجالس الجامعات لدراستها واقتراح تنفيذها حيث طلب المجلس دراسة بنود دور الجامعات ومراكز البحث العلمى ومؤسسات الأعمال فى رعاية المتفوقين والموهبين، على التزام الدولة بإزالة الحواجز أمام توفيق الابتكارات وتوفير الحماية القانونية لأصحابها، وتوفير الحوافز للمؤسسات التى لديها منتجات ومبتكرات جديدة، والمشاركة فى إقامة مؤسسات التعليم القادرة على الاكتشاف المبكر للمبدعين.

وطالب المجلس الجامعات بالتحرك الى مواطن الابتكار لحضور المعارض والمؤتمرات واللقاءات المهنية، وإقامة اتصالات مع الراغبين فى الحصول على ابتكارات والبحث عن أماكن صالحة لاستقبالها، وتخصيص جزء من الأرباح بشكل منتظم للانفاق على التجديد والتطوير والحصول على المبتكرات.

طالب المجلس الأعلى للجامعات بتشكيل مجموعات مشتركة من الأساتذة بالداخل وزملائهم فى الكليات والأقسام المناظرة بالخارج، ضمن مجموعات مختارة من جامعات العالم وتكليفهم بمراجعة ما تقدمه جامعاتنا من مقررات واقتراحات التعديلات التى يرونها لمواكبة التحولات العلمية.

وإتاحة فرص أكبر لأساتذة الجامعات لمتابعة التطورات المتلاحقة فى العلوم والإعداد الخاص للجيل الجديد منهم، بمراجعة برنامج البعثات الى جامعات العالم من حيث الحجم والمحتوى والمهام التى يكلف بها المبعوثون.

كما استعرض المجلس الخطوات التنفيذية لبدء العمل بمشروع رعاية طلاب الجامعات والمعاهد العليا من غير القادرين، بصرف قروض لهم بدون فوائد تسدد على ٣٠ عاما بعد فترة سماح بعد عام من حصول الطالب على وظيفة منتظمة، على أن يبدأ الصرف اعتبارا من شهر فبراير المقبل.

وأشار «د. شهاب» الى أن وزارة التعليم العالى وتمثلها أمانة المجلس الأعلى للجامعات وتختص بإنشاء قاعدة بيانات عن المشروع وربطها بالجهات المشاركة وتحديد الفئات المستحقة وشروط الاستحقاق وتحديد قيمة القرض بحد أقصى «١٠٠٠» جنيه والتنسيق بين الجهات المشاركة وهى وزارة المالية التى تتولى توفير الاعتمادات المالية اللازمة سنويا لهذا المشروع وتحويله الى بنك ناصر.

ووزارة التأمينات والشئون الاجتماعية والتى تتولى المتابعة بعد حصول المستفيد من القرض على وظيفة منتظمة بعد التخرج وإخطار بنك ناصر بمعلوماتها، والذى يتعاقد مع الطالب وصرف قيمة القرض والتحصيل.

وأوضح الوزير أن الكليات والمعاهد تتولى تحديد الفئات المستحقة للقروض وفقا للشروط المحددة الشأن وشروط الاستمرار فى الصرف والمستندات المطلوبة.

كما تابع المجلس نتائج امتحانات الفصل الدراسى الأول وسير الدراسة بالفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٠٠/٩٩ بمختلف الكليات من خلال العرض الذى قدمه رؤساء الجامعات حيث أوصى المجلس بأن تقوم الكليات الجامعية بإعلان نتائج الفصل الدراسى الأول نهاية شهر فبراير المقبل

كما بحث المجلس الدراسة المعدة من قبل لجنة خاصة لقواعد الحافز الرياضى للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والشهادات الفنية من بين الحاصلين على بطولات رياضية.

واستعرض المجلس التقرير الخاص باستراتيجية تطوير التعليم التجارى الجامعى والعالى المقدم من لجنة قطاع الدراسات التجارية لمواجهة متطلبات القرن ٢١، وأيضا تطوير الدراسات العليا بكليات التجارة، وتنمية وتقييم أعضاء هيئات التدريس، وأحال التقرير الى مجالس الجامعات ولجان التطوير لدراسته وإبداء الرأى فيه.

وناقش المجلس المشروع الموحد للائحة المالية والإدارية لمشروعات البحوث المشتركة مع جهات أجنبية أو محلية بهدف توحيد القواعد المطبقة فى هذا الشأن بين الجامعات المختلفة بما يتماشى مع متطلبات البحث العلمى وقرر المجلس إحالته الى مجالس الجامعات المختلفة والمستشار القانونى لوزارة التعليم العالى لدراسته تمهيدا لعرضه فى جلسه قادمة لإقراره.

ووافق على اعفاء المدرسين المساعدين والمعيدين ومدرسى اللغات والمعاهد العليا الحكومية التابعة لوزارة التعليم العالى من الرسوم والمصروفات المقررة للالتحاق بالدراسات العليا.

كما وافق على اقتراح بشأن إحلال مادة لغة الدولة التى حصل منها الطالب على شهادة الثانوية المعادلة محل اللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية - الألمانية) وذلك للالتحاق بأقسام الارشاد السياحى بكليات السياحة والفنادق وأقسام اللغات المناظرة بكليات الآداب والألسن.

وعلى اعفاء الطلاب الوافدين الذين حصلوا على شهادة الثانوية العامة المعادلة من شرط نجاحهم فى اللغة الأجنبية التى لم يدرسوها وفقا للنظام الدراسى للدولة الحاصلين منها على الشهادة، فإذا كانت اللغة



المصدر : المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١١/٢٠٠٢

تدخل ضمن البرامج الدراسية بالكلية او القسم يؤدى الطالب امتحانا تكميليا فى هذه المادة على الا يمنح درجة البكالوريوس أو الليسانس إلا بعد نجاحه فيها مع استمرار اعفاء الطلاب الوافدين الحاصلين على شهادات الثانوية الأجنبية المعادلة والملتحقين بالجامعات من أداء امتحان تكميلى فى مواد اللغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية إذا ما كانت لغتهم الأصلية غير اللغة العربية ولم يدرسوا اللغة العربية خلال حصولهم على الشهادة الثانوية الأجنبية المعادلة، على أن يكون قبول الطلاب الوافدين بالجامعات بنفس شروط قبول الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة المصرية وفى ضوء القواعد المنظمة للمواد المؤهلة التى تقبلها كل كلية، وفى حالة نقص «الثانوية» الحاصل عليها الطالب الوافد لأى من المواد المؤهلة التى تقبلها كل كلية، يقبل الطلاب بأحدى الكليات التى لا تكون المادة التى تنقصه إحدى المواد المؤهلة للقبول بها.

واستعرض المجلس خلق وفرص عمل للشباب من أوائل الخريجين وذلك فى ضوء قرارات مجلس الوزراء التى تتيح «٦٠٠٠» فرصة عمل لشباب الخريجين من الجامعات، حيث أوصى المجلس بالعمل على تكليف أول كل دفعة من دفعات التخرج بمختلف الكليات الجامعية للعمل كمعيدين بالكليات.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/١/٢٠٠٠

فى معرض الكتاب:

وزير التعليم يتعهد بزيادة أجور المعلمين واستعادة هيبتهم

بهاء الدين: لن أسمح بإضافة درجات التربية الدينية للمجموع

كتب - طه النجار:

تعهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم باستعادة هيبة المدرس وزيادة راتبه والنهوض بمستواه المهنى.

وأكد الوزير خلال لقائه الفكرى برواد معرض الكتاب ليلة أمس أن قلة من المدرسين يتحملون مسئولية تشويه صورة المعلم بإجبار الطلاب على الدروس الخصوصية وطالب الوزير المعلمين الشرفاء بالعمل على استعادة هيبة المدرس.

وقال الوزير إنه قام بفصل ١٠٠ طالب خلال العام الماضى لاعتدائهم على مدرسيهم وأضاف أنه يود إعطاء المدرسين شيكا بدون رصيد تقديرا لجهودهم

وأشار بهاء الدين إلى قيام الوزارة بعمل دورات تدريبية لأكثر من ٤٦٠ ألف معلم سنويا على أجهزة الكمبيوتر لرفع مستواهم العلمى والمهنى بالإضافة إلى إنشاء مكتبات للمعلمين فى مختلف محافظات مصر مؤكدا أن مصر لن تدخل القرن الواحد والعشرين وتقف أمام المجتمع الدولى إلا بتعليم متميز وأن الوزارة ستعمل على ذلك بكل جهدها لأنه يمس الامن القومى المصرى موضحا ان الدكتور زويل مثال لتقدم مصر وأخذ موقعها فى العالم.

وأكد الوزير أن الوزارة تعمل على تطوير التعليم والاهتمام بالتربية الوطنية وترسيخ حب مصر لدى المواطن المصرى مشيرا إلى أنه لن يتم السماح لأحد بعدم احترام تحية العلم وترديد النشيد الوطنى فى المدارس حتى الخاصة والأجنبية منها.

وأوضح الوزير أنه سيتم عرض المناهج للطلاب بطريقة تصور كفاح شعب مصر وحركة الأمة عبر التاريخ.

وأكد أن الوزارة تولى اهتماما كبيرا بتدريس التربية الدينية فى المدارس بما يعمل على ترسيخ العبادات والأخلاق والمعاملات وتدريب مدرس المادة ليكون قدوة لتلاميذه واستبعد الوزير إضافة درجات التربية الدينية للمجموع حتى لا يحدث أى ظلم لبعض الطلاب نظرا لانقسام المنهج إلى اثنين وأكد أن الدولة



بهاء الدين

تولى اهتماما كبيرا باللغة العربية باعتبارها لغة البلاد الرسمية وفقا لمبادىء الدستور.

وتعهد الوزير بتطوير التعليم الفنى حتى يتمكن خريجو هذا التعليم من إيجاد فرص عمل عقب التخرج.

وأكد الوزير أنه تم إدخال الكمبيوتر إلى أكثر من ٢٢ ألفا و٥٠٠ مدرسة حتى الآن وسيتم إدخال الباقى خلال الأعوام القادمة وكذلك ربطها بالانترنت وأشار إلى أن الدولة



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصص نحو ١٦,٤ مليار دولار لتمويل التعليم وتعهد بعدم تحميل غير القادرين اية أعباء إضافية من أولياء الأمور فى المصروفات الدراسية.

و أكد وزير التعليم أن امتحانات الثانوية العامة هذا العام ستكون من المنهج الدراسى المقرر.

وحذر الوزير من تدليل الطلاب على حساب العلم مؤكدا انه يقدر قلق الوالدين على أبنائهم وأشار إلى وجود فرق كبير بين أن يكون الامتحان من المنهج المقرر وليس من الكتاب الذى يدرسه الطالب حيث إن المنهج يعنى قياس الاستنباط والربط والتصور والقدرة على الإبداع لدى الطلاب فى إطار الموضوعات الموجودة فى المنهج.

وأكد الوزير أن ٧٠٪ من أسئلة الامتحانات ستكون فى مستوى الطالب المتوسط فى حين سيكون ٣٠٪ منها فى مستوى الطالب المتميز.

وأعرب الوزير عن اهتمامه بمساندة الرأى العام لتطوير العملية التعليمية مؤكدا اهتمامه بما تنشره الصحافة وشكاوى المواطنين عن التعليم وأكد الوزير رفضه خداع الرأى العام من جانب أحد من مرؤوسيه فى الوزارة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠/١/٢٠٠٢

«بهاء الدين» فى لقاء فكرى بمعرض الكتاب:

لا تفكير فى خصخصة التعليم .. واستمرار المجانية

مواجهة الممارسات الخاطئة التى تحاول تدمير المؤسسة التعليمية

كتب - زكى السعدنى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، على الاهتمام بتدريس العلوم المستقبلية فى المدارس واعتبارها مكونا اساسيا فى المناهج بمختلف مراحل التعليم لمواجهة ثورة المعلومات والتكنولوجيا الحديثة، واشار الوزير فى لقائه الفكرى امس الاول بمعرض القاهرة الدولى للكتاب الى اختيار العلوم التى لاتؤثر على الهوية والعقيدة المصرية والمرتبطة بالجذور والتراث الوطنى.

واوضح الوزير انه لاتفكير على الاطلاق فى خصخصة التعليم او الغاء المجانية المقررة فى الدستور للمحافظة على السلام الاجتماعى والاستقرار والتنمية. واكد «بهاء الدين» ان التعليم فى العصر الحديث هو الوسيلة الوحيدة لكسب فرص العمل وتحقيق التنمية فى جميع المجالات، واشار الى الاهتمام بتقديم تعليم متميز للقادرين وغير القادرين، وعدم حرمان اى طالب من التعليم لعدم قدرته على سداد المصروفات الدراسية. واضاف الوزير انه سيتم توقيع جزاءات رادعة ضد اى مسئول عن طرد التلاميذ لعدم القدرة علي سداد المصروفات الدراسية. واشار الوزير الى مضاعفة ميزانية التعليم لتصل الى ١٧ مليار جنيه لتلبية احتياجات بناء المدارس الجديدة وادخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس، وحذر الوزير من غلق اجهزة الكمبيوتر وعدم تدريس الطلاب عليها، واكد «بهاء الدين» على الاهتمام بتدريب اللغة العربية وزيادة الحصص المقررة لها وزيادة درجة النحو بالاتفاق مع مجمع اللغة العربية والاهتمام بتدريس التاريخ والتربية الوطنية لترسيخ القيم والمبادئ القومية وبناء الشخصية القادرة على مواجهة المتغيرات العالمية، وطالب الوزير بتضافر الجهود الشعبية والحكومية والاهلية لمواجهة التصرفات التى تسئ الى الغالبية العظمى من المعلمين الشرفاء وشدد الوزير على التصدى بكل قوة وحسم لمواجهة الممارسة الخاطئة التى تحاول تدمير المؤسسة التعليمية وتضرب مبدا تكافؤ الفرص وتهدم السلام الاجتماعى،

وتقف حائلا امام تقبل الراى العام لمطلب المعلمين، واشار الوزير الى الاستمرار فى المطالبة بدعم المعلمين والارتفاع بمستواهم الادبى والمادى، وانتقد الوزير نظام التعليم الفنى واوضح انه لم يلق الاهتمام المستحق باستثناء مشروع مبارك - كول للتعليم الفنى المزدوج الذى يطبق فى ٢٣ مدينة و٤٦٠ مصنعا. واضاف انه تقرر تدريس تخصصات جديدة فى المشروع لتلبية متطلبات المرحلة القادمة وتدريب الاف الطلاب على هذه المهن، واضاف ان الحكومة الالمانية وافقت على استمرار دعم المشروع حتى عام ٢٠٠٤ وتخصيص ١١,٥ مليون مارك المانى لتمويل المشروع



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نصف مليون جنيه تبرعاً لمدرسة الوحدة الوطنية بالكشح

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على قبول تبرع الجمعية المصرية لتدعيم الوحدة الوطنية بمبلغ ٥٠٠ الف جنيه لبناء مدرسة الوحدة الوطنية بالكشح.

تسلم الوزير التبرع فى لقائه بمنير فخرى عبدالنور امين صندوق الجمعية وعضو المجلس الاعلى للآباء والمعلمين وعادل برتو نائب رئيس المجلس.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠٠

تطوير المناهج والامتحانات

التعليم هو قاطرة المستقبل .. ولقد إنتبهت الدول المتقدمة إلى قضية تطوير التعليم لديها ونجحت الولايات المتحدة واليابان في تطوير التعليم لديهما منذ اكثر من عشرين عاما.

والآن وبعد أن وقفنا على أعتاب الألفية الثالثة يجب علينا أن نتنبه إلى أن تطوير التعليم لدينا هو قضية حياة أو موت كما يقول د. محمود الناقة أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس شعبة الامتحانات بالمركز القومي للامتحانات ويضيف أن العملية التعليمية كلها عبارة عن مثلث أضلاعه منهج وتدريس وتقويم الامتحانات.. ولا يتطور أحدها إلا بتطور الآخر. وإذا مابدأنا بتطوير الامتحانات سنجد أن التقويم مدخل للتطوير، وتطوير الامتحانات مدخل لتطوير المناهج.

وإذا كان التطوير يدرس قدرة الطالب على التفكير العلمي فلابد ان ياتى تطوير المناهج مواكبا ليكسب الطالب التدريب والتذكر العلمي..

إذن التقويم هو الذى يؤدى لتطوير المنهج والتدريس.. وإذا كان التطوير لقياس قدرة الطالب على التطبيق والممارسة ولكنى لا أستطيع عمل هذا الجانب وكذلك المنهج فلايمكن تطور الطالب والتدريس لا يساعده على التطوير. لهذا فعلينا ان نطور الامتحانات من اجل الاجابة عن سؤال ماهى مواصفات مواطن الألفية الثالثة؟

والإجابة هى انه مواطن يفكر باسلوب علمى. وليس مخزنا للمعلومات. وإنما مواطن لديه القدرة على البحث.. ولا تكون مهمته الاحتفاظ بالمعلومة ولكن لديه القدرة على توظيفها والوصول إلى هذه النتائج فعلينا ان نوظف منهجا يمكن الطالب من اكتساب البحث عن المعلومات وتطبيقها .. واكتساب مهارات التعامل مع التكنولوجيا المتسارعة. وإذا كان هذا هو النهج فعلى المعلم أو الاستاذ أن يدرس بطريقة تمكن التلميذ من تطبيق معلوماته. وعلى المعلم كذلك ان يطبق ولا يردد محاضرات جوفاء واكتساب التفكير العلمي. ولايكون عرضه خارجا عن إطار التفكير العلمى ولا يكون همه طرح معلومات ومعارف ... وإنما طرحها فى إطار منظومة بها منطق وتسلسل يساعد التلميذ على اسلوب التفكير العلمى.

وإذا ماوصلنا إلى الامتحانات فالمفروض علينا وضع أسئلة تقيس التفكير العلمى والتطبيق العلمى والبحث عن المعلومات والقدرة على التفكير الناقد وهذه سمة من سمات إنسان العصر حتى يحتفظ بولائه وسمات شخصيته وتكون لديه القدرة على غربلة كل وافد واخذ مايناسب بيئته وإستبعاد كل مايخلعه من جذوره ويتعارض مع قوميته. وهذه منظومة من ثلاثة أضلاع. فى الحقيقة فإن مناهجنا تحتاج لتطوير لترتكز على مجموعة من الركائز الاساسية أولاها : مناهج تقوم على تقديم أساسيات العلم وليس تفاصيل العلم لأن التفاصيل موجودة فى الكتب والانترنت والدوريات والكمبيوتر. إنما نعطى فقط الاساسيات ثم نمده وهى الركيزة الثانية بمناهج تعطيه مهارات البحث ثم التفصيلات. ونكسبه مهارات البحث والتفصيلات وذلك يحتاج لبذل مجهود لأن كل مانبذل فيه من الجهد والعرق الكثير لايضيع بسهولة.. اما الركيزة الثالثة فهى أننا لا نريده ان يعرف أساسيات العلم وتفصيلاته .. ولكن مناهج تعطينا التطبيقات ولذلك فالمنهج الجديد ينبغى أن يكون فيه برنامجان : الأول يقدم أساسيات العلم والثانى يبين كيفية ممارستها فى الحياة وإذا مافعلنا ذلك فنحن نعد أستاذا للجامعة ومعلما للتعليم العام اعدادا يصبح فيه الطالب ليس ناقلا للعلم ولا موصلا للمعرفة. إنما يصبح ميسرا ومسهلا للمتعلم بحيث يساعده على ان يتعلم . ولا يحشو عقل الطالب بمعلومات ومعارف لايستطيع ان يلاحقها ومن ثم فهو عاجز عن نقلها. ويقول د. محمود الناقة لو طورنا الامتحانات سنطور المناهج ولو طورنا المناهج سنطور التدريس لأن التدريس بطبيعته جزء من المنهج. لأن العملية التعليمية منهج وتلميذ ومعلم وعمليات تحولها من كلام نظرى لعملية تطبيقية.. ويقول - فى النهاية - أتوقع لمناهجنا أن تكون أصغر حجما إذا كانت هناك كتب وسيكون هناك وقت أكبر للتفكير والنشاط والتدريس والتطبيق. لأن المعلومات خارج المدرسة أكثر منها داخل المدرسة.. وستختلف عن مناهجنا الحالية التى تبدو وكأنها مناهج سياحية فكرية.





المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٠/١/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورقة مصرية يستعرضها المؤتمر الدولي للتعليم للجميع بالبرازيل

تريسيدى - من محمد حبيب:

يبدأ غدا «الاثنين» المؤتمر الدولى للتعليم للجميع الذى يشارك فيه وزراء الدول التسع الأكثر سكانا فى العالم ويعقد بمدينة تريسيدى بولاية بيرنامبكو بالبرازيل حيث تشارك فيه مصر بوفد برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم .

وصرح الوزير بأن المؤتمر سيستعرض ورقة عمل مصرية حول وجهة نظر مصر والدول العربية والتى تم الاتفاق عليها فى مؤتمر التعليم الذى انتهى أمس الأول بأن يتم تحقيق التعليم للتميز والتميز للجميع لتحقيق نهضة حقيقية وواضحة فى جميع أنواع التعليم ومراحله المختلفة فى المنطقة العربية وتقديم تقرير شامل عن مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم باعتبار أن مصر فى مقدمة الدول التى قامت بنهضة حقيقية فى تطوير التعليم فى جميع مجالاته والنهوض بالطالب والمدرس من خلال المناهج الحديثة المتقدمة التى تضم علوما حديثة، وإعداد المدرسين وتدريبهم فى الداخل والخارج والنهضة الكبرى التى قامت بها مصر فى بناء المدارس. وأضاف الوزير أن ما أحدثته مصر من تطوير شهدت له جميع الدول المتقدمة أو النامية يعود إلى اهتمام وإصرار الرئيس مبارك على النهوض به. ويلقى الوزير كلمة فى افتتاح المؤتمر ثم يقدم تقريرا كاملا عن الانجازات التى تحققت خلال الفترة الماضية فى مصر عن التعليم .



● بهاء الدين فى معرض الكتاب:

١٧ مليار جنيه ميزانية التعليم

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر حظيت برئيس مستنير وله رؤية مستقبلية دعمت التعليم واعدت جيلا مسلحا بلغة واليات العصر فتضاعفت ميزانية التعليم اكثر من ٥ اضعاف حتى بلغت ١٧ مليار جنيه ، وقال الوزير فى لقائه بزوار معرض الكتاب - ان مجانية التعليم هى ضمان للسلام الاجتماعى وركيزة اساسية للاستقرار والتنمية .


Bibliotheca Alexandrina
0304783